

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКТФЛ

В.Ш. Мухаметшин

(подпись)

27.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(772) Философия

Направление подготовки (специальность): **21.03.01 Нефтегазовое дело**

Направленность: **профиль «Бурение нефтяных и газовых скважин»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);**

Трудоемкость дисциплины: **3 з.е. (108час)**

Октябрьский 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям):

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям): История России; Ознакомительная практика

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули);

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Обязательная часть;

Форма обучения: очная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контактная	СРО	
1	3	108	56	52	экзамен;
ИТОГО:	3	108	56	52	

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ пп.	Формируемые компетенции	Шифр/ индекс компетенции
1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
УК-5	УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	З(УК-5)	Знать: отечественные и зарубежные исторические и философские традиции; факторы культурного, ментального и социального разнообразия стран и формы их проявления
		У(УК-5)	Уметь: находить и использовать информацию о культурных традициях для саморазвития, осуществлять коммуникацию в иной культурной среде; распознавать формы культурной идентичности

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
			и бережно относиться к культурному наследию и традициям
		В(УК-5)	Владеть: Навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; способностью толерантного восприятия кросс-культурного разнообразия

3. Структура дисциплины

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам, часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в том числе:	56	56											
лекции (всего)	24	24											
-в т.ч. лекции on-line курс	0												
практические занятия (ПЗ)	26	26											
-в т.ч. практические занятия on-line курс	0												
лабораторные работы (ЛР)	0												
-в т.ч. лабораторные работы on-line курс	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))	0												
иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)	6	6											
проектная деятельность (ПД)	0												
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)	52	52											
выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы	0												
выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	7	7											
изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	9	9											
подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	13	13											
подготовка к сдаче зачета, экзамена	23	23											
иные виды работ обучающегося (при наличии)	0												
освоение on-line курса	0												
самостоятельная проектная деятельность (СПД)	0												
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	108											

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)

Форма обучения: очная

Номер темы (раздела)	Название темы (раздела)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр результата обучения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Онтология	1	8	10		16	34	З(УК-5)
2	Гносеология	1	8	8		16	32	У(УК-5)
3	Социальная философия	1	8	8		20	36	В(УК-5)
	ИТОГО:		24	26		52	102	

4.2. Содержание лекционного курса

№ пп.	Номер раз- дела	Название темы	Трудоемкость, часы		
			очная	очно- заочная	заочная
1	1-Онтология	Природа философского знания Термин "философия" переводится с греческого как "любовь к мудрости". Мудростью древние считали умение связывать одни явления с другими, представлять мир в целостности как космический порядок. Мудрость – не много-знание, а знание оснований и причин. Мудрость – результат жизненного опыта, который постигается человеком во всей своей глубине. Мудрости в отличие от знания нельзя научить. Мудрость требует личного опыта и личного участия. Мудрость обладает большой ценностью: она способна влиять на чувства и волю человека. Философия есть любовь к мудрости, стремление выразить мудрость при помощи разума, логики. Философия формировалась как первоначальное теоретическое знание, как отражение мира в понятиях, так как существовавшее до нее мифологическое мировоззрение уже не удовлетворяло духовные потребности человека. Она, прежде всего, ставила задачу найти общие причины бытия и существования человека в мире, задавалась вопросом: почему мир именно такой? Поэтому в самом первом, приближенном понимании философию можно определить как знание о наиболее общей сущности бытия, жизнедеятельности человека и отношении его к миру.	2		
2	1-Онтология	Классическая парадигма философской онтологии Три классических периода философствования: классическая философия античности (от Фалеса до Аристотеля), классическая средневековая философия (от Августина до Оккама), классическая философия Нового времени (от Бэкона до Гегеля). Характер классической философской репрезентации: универсализм, рационализм, телеологизм. Логоцентризм (традиция во всем находить порядок и смысл) европейской философской классики. Философия в античной культуре понимается как путь к мудрости. Основные направления греческой натурфилософии: путь фюзиса (природы), путь теоса, путь бытия. Антропологический поворот в античной философии. Человек - мера всех вещей. Основные категории античной мысли: Природа, Логос, Космос, Эйдос, Душа, Ум. Возникновение христианства и основные принципы его мировоззрения: монотеизм (бог един и уникален), креационизм (идея творения мира из ничего), богочентризм (Бог является не просто предметом и целью познания, но сам дарует возможность познания себя верующему в него), провиденциализм (божественное провидение действует как в жизни отдельного человека, так и в истории человечества) и эсхатологизм.	2		
3	1-Онтология	Формирование неклассических направлений онтологии и их социально-культурная обусловленность После Гегеля в философии возникает кризис, который можно обозначить как кризис классической модели философии, повлекший за собой возникновение множества неклассических вариантов философствования. Лозунгом классиче-	4		

		ской философии выступали, как мы помним, ценности Разума и Просвещения, на основе которых выстраивалась философия как рациональное и систематическое знание о предельных (метафизических) основаниях бытия, с помощью которого можно было объяснить все явления в мире, включая Бога и Человека. Два подхода в метафизике при этом явно доминировали: спекулятивно-метафизический и натурфилософский. Натурфилософская позиция была серьезно поколеблена в XIX в. развитием конкретных наук. Отказ от онтологии в этом случае часто проявлялся в абсолютизации гносеологической сущности философии (марбургская школа неокантианства) или переводе философской проблематики исключительно в область методологии и эпистемологии (позитивизм). В свете новых эволюционных представлений уточняется также картина природы в целом, которая не может носить застывшего и вечного характера, как это было в господствующих натурфилософских метафизических концепциях прошлого. Возникновение дарвиновской теории эволюции подрывает позиции абстрактного натурфилософского схемотворчества гегелевского типа. Явный недоучет ценностной проблематики в предшествовавших метафизических построениях также бросает тень на онтологию как самостоятельную философскую дисциплину. В философии на первый план начинает выдвигаться проблема человека и ценностей человеческого существования. В этом русле оформляется аксиология как одно из центральных звеньев философии (неокантианство баденской школы).			
4	2-Гносеология	Методология философского познания Слово «метод» переводится с греческого языка как «путь», «способ». Под методом науки понимают средства, способы исследования. Рефлексивный метод – метод самоанализа. В процессе рефлексивной деятельности мышления анализируется не объективная реальность как таковая, а то, как она отображается, какой вид принимает в собственном внутреннем мире субъекта, какие порождает противоречия и состояния в его сознании. Диалектический метод – метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются гибко, критически, последовательно, с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей. Феноменологический метод – один из самых утонченных инструментов философских исследований. Он создан Э. Гуссерлем (1859-1938) и получил развитие в работах М. Хайдеггера, М. Шелера, Ж.-П. Сартра и у таких русских мыслителей, как Л. Карсавин, С. Франк, И. Ильин, Г. Шпет и др. Герменевтический метод – совокупность познавательных средств, которыми оперирует герменевтика, получившая свое название от древнегреческого бога Гермеса, истолковывающего людям глубинные смыслы поведения богов. Герменевтика исследует практику постижения и истолкования разнообразных смыслов, содержащихся в письменной и устной речи, в знаках и символах, в суждениях о должном и сущем.	2		
5	2-Гносеология	Субъект и объект познания. Проблема объективности знания Сознание — это есть функционирование знаний человека о действительности, а познание — это приобретение, умножение и развитие приобретенных знаний. Т.о. познание представляет собой процесс, в кот. взаимодействуют две стороны: субъект и объект познания. Субъект познания — это человек, который обладает познавательными возможностями и занимающийся познавательной деятельностью. Объект познания — это то, на что направлена познавательная деятельность человека. Она направлена как на внешний, так и на внутренний мир человека. В ходе познания выявляются разнообразные грани бытия, исследуется внешняя сторона и сущность вещей, явлений окружающего мира и субъект познавательной деятельности — человек. Результаты остаются в познании конкретного человека и передаются во времени с помощью материальных носителей информации: книг, рисунков и т.д. Отдельные науки не ставят и не решают коренных проблем познания, а изучают его отдельные стороны. Основная роль в исследовании познания принадлежит философии. В философии сложились две точки зрения на процесс познания — гностицизм и агностицизм. По мнению сторонников гностицизма, мир познаваем, а человек обладает огромным потенциалом в познании. Агностики не верят в возможность человека познать мир и отрицают саму возможность познания мира.	2		

		Теорию агностицизма выдвинул И. Кант — согласно ей, человек обладает ограниченной познавательной способностью, а мир непознаваем. Материалисты считают познание процессом, в результате которого материя через свою отражательную способность — сознание — изучает саму себя. Идеалисты утверждают, что познание — самостоятельная деятельность идеального разума. Основной формой познания и критерием истины при познании является практика. Практика — конкретная деятельность людей по преобразованию окружающего мира и самого человека. К видам практики относятся материальное производство, управленческая деятельность и научный эксперимент.			
6	2-Гносеология	Гносеология и наука Наука - сфера исследовательской деятельности, направленная на производство и применение на практике объективных знаний о природе, обществе и сознании. В структуре науки выделяются уровни - эмпирический и теоретический - и методы организации научного познания. Эмпирическое знание - совокупность научных фактов, образующих базис теоретических знаний. Под научным фактом понимается явление материального или духовного мира, ставшее достоянием нашего знания, это фиксация какого-либо явления, свойства и отношения. По словам А. Эйнштейна наука должна начинаться с фактов и оканчиваться ими вне зависимости от того, какие теоретические структуры строятся между началом и концом. Существует два основных метода эмпирического познания: 1. Наблюдение - целенаправленное преднамеренное восприятие исследуемого объекта (его результат - первичная информация). 2. Эксперимент - это метод исследования, с помощью которого объект или воспроизводится искусственно, или ставится в определенные условия, отвечающие целям исследования. Теоретическое знание ищет причины явлений, старается объяснить сущность процессов, лежащих в основе научных фактов. Основные формы: научная проблема, гипотеза, теория. 1. Научная проблема представляет собой осознание противоречий, возникших между старой теорией и новыми научными фактами, которые не удается объяснить с помощью старых теоретических фактов. Когда научная проблема поставлена, начинается научный поиск, т.е. организация научного исследования. Важнейшая роль в разрешении научной проблемы принадлежит гипотезе. 2. Гипотеза - это идея, содержащая обоснованное предположение о существовании Закона, который объясняет сущность новых фактов. Гипотеза формируется учеными с целью предположительного объяснения научных фактов, приведших к постановке научной проблемы. Гипотеза должна быть проверяема и подтверждена практикой. Невозможность такой проверки делает гипотезу научно несостоятельной. Гипотеза, всесторонне проверенная и подтвержденная практикой, становится теорией. 3. Теория - это логически обоснованная, проверенная на практике система знаний об определенном классе явлений, о сущности и действии законов бытия данного класса явлений. Ключевые понятия и слова: гносеология, познание, эмпирический уровень, рациональный уровень познания, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм, классическая концепция истины, истина, абсолютная истина, относительная истина, наука, теория, гипотеза, научная проблема, эксперимент, наблюдение.	4		
7	3-Социальная философия	Предмет и структура социальной философии. Общество как целостная система Социальная философия - важнейшая область философского знания, нацеленного на осмысление состояний и процессов жизнедеятельности людей в обществе. Будучи составной и неотъемлемой частью философии, она, естественно, несет в себе все общие черты, присущие этому знанию, но одновременно имеет и ряд особенностей, отличающих ее объект и предмет исследования. Социальная философия анализирует не только отношения и связи общества с иными сферами окружающей и охватывающей людей реальности, осмысливая общие проблемы бытия природы и человека, но изучает и специфические закономерности проявления общественной жизнедеятельности людей, которые	2		

		характерны именно для нее как особой формы бытия мира в целом. Это означает, что социальная философия представляет интегральный взгляд на мир бытия людей в целом, недоступный ни одной, кроме нее, форме знания об обществе. Специфика социально-философского взгляда на общество заключается, в частности, в рассмотрении его как дифференцированной и сложноорганизованной целостности, выявлении его существенных черт, строения, закономерностей функционирования и развития. Это есть социальная онтология, т.е. знание о бытии общества, об условиях его существования как такового; знание, раскрывающее фундаментальные основы общества посредством создания определенной системы категорий. Общество рассматривается как над-природная реальность, способ существования которой принципиально отличается от других видов бытия объективного мира. Эта реальность возникает и существует только в процессе деятельности людей. Социальная философия выполняет целый ряд функций. Предметом социальной философии являются: во-первых, общество как целостная социальная система; во-вторых, законы ее функционирования и развития; в-третьих, взаимодействие между собой различных обществ; в-четвертых, практическая деятельность людей и их общественные отношения; в-пятых, специфика типа связей индивидов в единое целое. Общество становится целостной системой с качествами, которых нет ни у одного из элементов, поэтому социальная система приобретает определенную самостоятельность по отношению к элементам и относительно самостоятельный способ развития. Системный подход к обществу дополняется детерминистским, который ярче всего выражен в марксизме. Согласно этому подходу многообразные связи и отношения в обществе, образуя целостную систему, находятся в отношении подчиненности, субординации. Ведущую роль играют производственные отношения (экономический базис общества), а все другие отношения (политические, идеологические, правовые, национальные и пр.), образующие надстройку, вторичны по отношению к производственным.			
8	3-Социальная философия	Проблема человека в социальной философии. Философия культуры Интерес философии к человеку постоянен и существует с возникновения самой философии. Это естественно, ведь философия, чтобы понять мир, содержание и способы мышления о нем, надо, прежде всего, знать, что есть сам человек, каково его место в мире. Именно поэтому всякая философия включает в себя учение о человеке, или антропологию. Антропология (греческое «антропос» – человек, «логос» – слово, наука) – один из важнейших разделов всякой философии и философствования, который целенаправленно анализирует проблему человека и его сущности. Несмотря на все многообразие философских школ и направлений, различие их мировоззренческих установок и ориентаций, вопрос о том, что есть человек и каково его назначение в мире – один из существенных в каждой из них. Не случайно И. Кант считал вопрос о человеке, вопросом, синтезирующим всю философскую проблематику. Включает в себя учение о человеке и социальная философия. Ведь понять и объяснить общественные процессы, абстрагируясь от их реальных носителей – конкретных личностей – невозможно. Однако социальная философия решает проблемы человека, естественно, в рамках своего предмета. Она также целенаправленно исследует проблему человека и его сущности, но в контексте бытия общества. Иными словами, бытие человека рассматривается во взаимосвязи, в единстве с общественной жизнью. В этом, в рассмотрении разносторонних связей человека и общества – основная задача социально-философской антропологии. Философия культуры — это раздел философии, рассматривающий культуру как целостность.[1] Философия культуры развивается в четырех направлениях: 1. В первом направлении идет рассмотрение культуры в аспекте проблемы совершенствования разума. Последнюю предлагается решать путём разработки методов получения истинного знания. 2. Второе направление в философии культуры показывает последнюю в виде коллективного общественного продукта. 3. Третье направление – это концепция, которая разрабатывалась в философии	2		

		истории. 4. Четвертое направление развивает точку зрения, согласно которой культура поставила перед собой цель синтезировать в единой, целостной, практической конструкции многообразие односторонних и частных подходов, методов анализа и интерпретаций культуры.			
9	3-Социальная философия	Философия истории Философия истории – самостоятельная область философского знания, целью которой является изучение качественного своеобразия общественного общества, особенности его развития и перспектив. Одним из первых представителей философии истории является Августин Аврелий (IV в. н. э.). Он рассматривает историю человечества с религиозной, христианской точки зрения как процесс спасения, обретения человечеством утраченного единства с Богом. Только в XVIII в. философия истории начинает формироваться как светская наука. Огромный вклад в развитие философии истории внес немецкий философ Г.В.Ф. Гегель. С его точки зрения история представляет собой процесс поступательного развития, «развертывание Мирового Духа». К. Маркс и Ф. Энгельс придерживались материалистического понимания истории. Решающее значение они придавали развитию экономики, производственных отношений. Политика, религия, культура рассматриваются в марксизме как «надстройка» над экономическим «базисом» общества. Большое распространение в конце XIX – начале XX вв. получил цивилизационный подход в философии истории. Его крупнейшие представители Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби доказывали, что каждая культура, каждая цивилизация проходит свой неповторимый путь исторического развития от зарождения через процветание к упадку.	4		
-		ИТОГО:	24		

4.4. Перечень практических занятий

Номер раздела	№ ПЗ	Тема практического занятия	Трудоемкость, часы		
			очная	очно-заочная	заочная
1-Онтология	1	Возникновение философии как проблема истории философии и культуры Ссылка на уч.- метод. пособие: Философия: учебно-методическое пособие для выполнения практических и самостоятельных работ / УГНТУ, каф. ГСЭН; сост.: Р. Н. Юсупов. - Уфа: УГНТУ, 2024. - 216 Кб. От мифа к логосу: разложение традиционной культуры (сакрально-когнитивного комплекса), возрастание роли критической рефлексии в культурной практике, необходимость синтеза социального опыта в знаково-коммуникативных системах, становление категориального каркаса мировоззрения. Роль мудреца – от Пифагора к Сократу. Возникновение особого социального и ценностного статуса философии.	2		
1-Онтология	2	Рационализация бытия в философии Ссылка на уч.- метод. пособие: Философия: учебно-методическое пособие для выполнения практических и самостоятельных работ / УГНТУ, каф. ГСЭН; сост.: Р. Н. Юсупов. - Уфа: УГНТУ, 2024. - 216 Кб. Знание как особая действительность – “умное знание”. Столкновение “знания ума” со “знанием чувств” (рационализм, эмпиризм), необходимость философского осмысления последствий и путей разрешения этого конфликта. Проблема оснований философского знания: каковы принципы, по которым философия осуществляет синтез идей и представлений, вырабатываемых	2		

		иными формами духовной деятельности, выстраивая философскую картину мира? Возникновение научных программ в рамках философского мировоззрения. Исторические формы взаимоотношений философии и науки. Что объединяет и что разъединяет философское и научное знание?			
1-Онтология	3	Действительность бытия. Философия как “знание о бытии” Ссылка на уч.- метод. пособие: Философия: учебно-методическое пособие для выполнения практических и самостоятельных работ / УГНТУ, каф. ГСЭН; сост.: Р. Н. Юсупов. - Уфа: УГНТУ, 2024. - 216 Кб. В философии Р. Декарта основанием бытия выступает акт самосознания: «Я мыслю, следовательно, я существую». Для солипсиста Дж. Беркли «быть – значит быть в восприятии» и мир существует лишь потому, что он воспринимаем богом. Новое понимание бытия как продукта конструкций нашего сознания было задано «критической философией» И. Канта, которая положила начало осмыслению статуса онтологии. Кант развенчивает понимание бытия как субстанции, существующей независимо от человека, поскольку бытие – это не свойство вещей, а связка суждения. В этой связи, о мире самом по себе мы ничего сказать не можем, оно есть ноумен – т. е. вещь-в-себе. В стремлении преодолеть кантовский агностицизм Г. Гегель рассматривает бытие в качестве бытия Абсолюта – мирового разума, который развиваясь к свободе, творит историю, воплощаясь в ней. Диалектический материализм К. Маркса уравнивает понятия реальности, бытия и природы, а также вводит категорию общественного бытия как оппозицию общественному сознанию. Бытие противопоставляется сознанию как независимая от него, объективная реальность, сознание же – это отображение бытия. В XX веке происходит так называемый «онтологический поворот» – реабилитация идеи бытия согласуется с пристальным вниманием к внутреннему миру человека. Новая онтология рассматривает человека во взаимодействии с бытием, исследует формы проявления бытия в человеческом существовании, оценивает мир, как он воспринимается и конструируется человеком. У представителей таких течений современной философии, как философия жизни, феноменология, герменевтика, экзистенциализм бытие уже не выступает в метафизических абстракциях, а обретает жизненный смысл. Так, в философии жизни Ф. Ницше бытие толкуется как жизнь – иррациональный поток, бесконечное становление, моментом которого выступает индивидуальная жизнь. Феноменология Э. Гуссерля делит бытие на реальное (эмпирическое) и идеальное (мир сущностей). Экзистенциализм интерпретирует бытие как в первую очередь экзистенцию – внутреннюю жизнь, делая акцент на активность и свободу человека в выборе собственного бытия.	2		
1-Онтология	4	Социальные и гносеологические истоки философского знания Ссылка на уч.- метод. пособие: Философия: учебно-методическое пособие для выполнения практических и самостоятельных работ / УГНТУ, каф. ГСЭН; сост.: Р. Н. Юсупов. - Уфа: УГНТУ, 2024. - 216 Кб. Зависимость представлений о философском знании от социально-исторических условий; исторический характер ценности философского знания. Философия в культурном контексте. Взаимосвязи философии с вне-научными формами и сферами духовной жизни: философия и религия, философия и искусство, философия и здравый смысл.	2		
1-Онтология	5	Человек как главная проблема философии Ссылка на уч.- метод. пособие: Философия: учебно-методическое пособие для выполнения практических и самостоятельных работ / УГНТУ, каф. ГСЭН; сост.: Р. Н. Юсупов. - Уфа: УГНТУ, 2024. - 216 Кб. Философия человека — это не просто комплекс знаний о человеческом феномене, которые дают наука и медицина, искусство и религия. Это осмысление целостности человека: метафизическое постижение его как уникальной родовой сущности, вместилища духовных потенций и социальных свойств, источника воли и морального поведения, а также его особого положения в природе и обществе в качестве разумного существа. Это стремление постигнуть самосознание человека как субъекта свободных действий, творца всех культурных ценностей и своей собственной судьбы. Это нацеленность на постижение бытия человека как личности (меры целостности) — индивидуального средоточия и	2		

		выражения общественных связей и отношений, всех идеалов и норм социального бытия. Глубоко анализируя и синтезируя человеческую суть, философия стремится понять диалектику внутренних и внешних импульсов в становлении личности, обладающей некими почти божественными качествами, а именно способностью вносить порядок в природные и общественные процессы и явления. Человек — единственное существо на Земле, а может быть, и во Вселенной, знающее о своей смертности, но активно стремящееся к вечности.			
2- Гносеология	6	Основные направления философской методологии Ссылка на уч.- метод. пособие: Философия: учебно-методическое пособие для выполнения практических и самостоятельных работ / УГНТУ, каф. ГСЭН; сост.: Р. Н. Юсупов. - Уфа: УГНТУ, 2024. - 216 Кб. Критика философской рационалистической методологии (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше) как мировоззренческой позиции, как модельного образца организации мышления, практики, общественного устройства и принципов человеческой деятельности. Возникновение оппозиции науке, рассматриваемой как инструмент власти над природой (включая природу человека и общества). “Разделение труда” между философами-методологами, занимающимися методами научного исследования и методами философского анализа. Позитивистская идея “наука – сама себе философия”; стремление разрешить методологические проблемы науки без вмешательства философии. Противоречивость этой идеи, невыполнимость программы позитивизма. Новые импульсы развития рационалистической философской методологии, “диффузия” научных методов в философию: методологических идей современной физики и космологии, методов математической логики, логической семантики, теоретической лингвистики, общей теории систем, кибернетики, синергетики. “Аналитическая философия” – перемещение центра методологических исследований в сферу языка, порождающую и воспроизводящую все смысловые конфликты; “терапевтическая” функция философии по отношению к этим конфликтам. “Нео-рационализм”: реформирование философской и научной методологии за счет интеграции фундаментальных научных методов и изменения основной стратегии научного познания в сторону понятийного конструирования реальности, привлечения продуктивного воображения, творческой интуиции, метафизических “инсайтов”; цель реформы - реинтеграция рационального мышления и культурно-творческой активности человека (Г. Башляр). Идея взаимосвязи “аналитических” и “герменевтических” методов, соединяющих процессы смысло-познания и смысло-творчества (Г. Гадамер). “Критический рационализм” (К. Поппер) как философская концепция научного метода и методология социальной философии. Идея “рациональной реконструкции” истории науки и трудности, связанные с ней. Эволюция “философии науки” к плюрализму и снятию нормативных методологических ограничений с процессов научного исследования. Связь этой эволюции с общим кризисом рационализма в европейской культуре. Пути выхода из кризиса. Перспективы философско-методологической рефлексии в современной культурной ситуации. Сохранят ли философско-методологические идеи свою культурно-творческую ценность или перейдут в разряд частных интеллектуальных упражнений?	2		
2- Гносеология	7	Историческая эволюция понятий субъекта и объекта познания Ссылка на уч.- метод. пособие: Философия: учебно-методическое пособие для выполнения практических и самостоятельных работ / УГНТУ, каф. ГСЭН; сост.: Р. Н. Юсупов. - Уфа:	2		

		УГНТУ, 2024. - 216 Кб. Античность: источник знания заключен в объекте (вещи), субъект пассивно воспринимает воздействия объекта и судит об объекте по этим воздействиям. Адекватность знания зависит от качества воспроизведения субъектом свойств объекта; «бытие по истине» раскрывается умом, чувства запечатлевают лишь неполное, частичное «бытие по мнению». Средние века: истина мира открыта вере, разумное познание - расшифровка символов, в которых выражено провидение и Божественный замысел. Активность субъекта – в подвиге веры, обладание истиной – Божий дар, благодать. Дилемма гносеологии нового времени: субъект – природная система, испытывающая воздействия объектов и формирующая знание на основании этих воздействий; субъект – автономная субстанция, структура которой определяет собой характер и содержание знания об объекте. Декарт – основоположник «философии субъекта». Немецкий классический идеализм: трансцендентальный субъект как активный (конструирующий) участник познавательного отношения. Условия истинности знания заключены в трансцендентальном субъекте (Кант), объект является продуктом свободного творчества трансцендентального субъекта (Фихте); единство практически-преобразовательной и познавательной деятельности субъекта (Гегель). К. Маркс: субъект – человек, овладевший миром культуры: орудиями труда, формами языка, логикой мышления, нравственными и эстетическими нормами; субъект формируется в процессах творческой активности, объекты выступают в формах человеческой деятельности.			
2- Гносеология	8	Объективность знания как инвариант его различных представлений в теоретических научных системах Ссылка на уч.- метод. пособие: Философия: учебно-методическое пособие для выполнения практических и самостоятельных работ / УГНТУ, каф. ГСЭН; сост.: Р. Н. Юсупов. - Уфа: УГНТУ, 2024. - 216 Кб. Концепция онтологической относительности: мир как совокупность объектов всегда дан лишь через ту или иную языковую систему (У. Куайн). Логико-методологические проблемы, связанные с переходами от одной языковой (концептуальной) системы к другой (неполная детерминированность перевода, тезис о «несоизмеримости»). Различение предмета и объекта знания. Онтологический и гносеологический статус идеальных, теоретических, абстрактных объектов. Движение познания – реконструирование объектов, создание и воссоздание действительности знания в контексте социально-культурной практики. Объективность знания как ценность культуры.	2		
2- Гносеология	9	Проблема оснований научного знания Ссылка на уч.- метод. пособие: Философия: учебно-методическое пособие для выполнения практических и самостоятельных работ / УГНТУ, каф. ГСЭН; сост.: Р. Н. Юсупов. - Уфа: УГНТУ, 2024. - 216 Кб. Исследования методов науки и оснований научного знания и размышления о методе самой философии. Взаимообусловленность этих направлений, связанная с вопросом о месте и роли философии по отношению к науке. “Размышления о методе” Р. Декарта. Картезианская программа: путь философии - от преодоления универсального сомнения к обоснованию всеобщих истин о мире; путь науки – к математически точной и всеохватной картине мира. Возникновение “философии науки” как особой философской дисциплины. Философское исследование общенаучных методов: дедукции и индукции, экспериментального метода, метода математического моделирования, классификации и типологии, аналогии и вероятностных выводов. Идеал “универсальной математики”. Рационалистическая идея тождества причинно-следственных и логических связей. Б. Спиноза: порядок и связь идей те же, что порядок и связь вещей. Конфликт между метафизическими притязаниями философии и ростом суверенитета	2		

		науки. Изменение воззрений на методологическую функцию философии. Кант: философия как критика “чистого разума”. Формирование трансцендентальной методологии: философия выясняет предпосылки и условия возможности истинного знания; наука высвобождается из-под диктата метафизики. Диалектика “антиномий чистого разума” как неизбежный результат применения методов науки к миру метафизических сущностей. Попытка преодоления разрыва между философской и научной методологией в классическом немецком идеализме. Трансцендентализм и идея тождества бытия и мышления. Г. Фихте: философская методология как путеводитель науки (“наукоучение”). Ф. Шеллинг: натурфилософия определяет принципы миропонимания; эмпирическая наука с ее методами занимает подчиненное положение по отношению к натурфилософии. “Панлогизм” Г. Гегеля: метод науки и философии – единая логика самопознания Разума и универсального мирового процесса, фундаментальная теория познания (диалектическая логика). Материалистическая интерпретация диалектики (К. Маркс).			
3-Социальная философия	10	Методы изучения общества в социальной философии Ссылка на уч.- метод. пособие: Философия: учебно-методическое пособие для выполнения практических и самостоятельных работ / УГНТУ, каф. ГСЭН; сост.: Р. Н. Юсупов. - Уфа: УГНТУ, 2024. - 216 Кб. Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический). Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. "Порядок" и "хаос" - ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позиции синергетики. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.	2		
3-Социальная философия	11	Человек как сложная многоуровневая система Ссылка на уч.- метод. пособие: Философия: учебно-методическое пособие для выполнения практических и самостоятельных работ / УГНТУ, каф. ГСЭН; сост.: Р. Н. Юсупов. - Уфа: УГНТУ, 2024. - 216 Кб. Единство природного, социального и духовного в человеке. Понятия индивида, личности и индивидуальности. Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макрои микросреды в развитии личности.	2		
3-Социальная философия	12	Место философии культуры в системе современного философского знания Ссылка на уч.- метод. пособие: Философия: учебно-методическое пособие для выполнения практических и самостоятельных работ / УГНТУ, каф. ГСЭН; сост.: Р. Н. Юсупов. - Уфа: УГНТУ, 2024. - 216 Кб. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Эволюция понятия культуры. Многозначность и поли-функциональность понятия "культура". Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации	2		
3-Социальная философия	13	Предмет философии истории Ссылка на уч.- метод. пособие: Философия: учебно-методическое пособие для выполнения практических и самостоятельных работ / УГНТУ, каф. ГСЭН; сост.: Р. Н. Юсупов. - Уфа: УГНТУ, 2024. - 216 Кб. Специфика исторического познания и знания. Проблема развития истории.	2		

	Движущие силы истории. Смысл истории. Проблема законов развития истории. Периодизация исторического процесса. Современный этап всемирной истории: глобализация и ее последствия. Философия российской истории.			
-	ИТОГО:	26		

4.5. Виды СРО

Номер раздела	Вид СРО	Трудоемкость, часы		
		очная	очно-заочная	заочная
1-Онтология	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
1-Онтология	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	4		
1-Онтология	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	3		
1-Онтология	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	2		
2-Гносеология	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
2-Гносеология	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	4		
2-Гносеология	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	3		
2-Гносеология	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	2		
3-Социальная философия	подготовка к сдаче зачета, экзамена	9		
3-Социальная философия	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	5		
3-Социальная философия	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	3		
3-Социальная философия	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	3		
-	ИТОГО:	52		

Темы для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Онтология

Первые греческие философы. Онтологический поворот Сократа. Платон и Аристотель. Средневековое учение о Бытии. Своеобразие новоевропейской онтологии.

Раздел 2. Гносеология

Своеобразие гносеологии Индии и Китая. Гносеология античной классики. Античный эллинизм о познании. Понимание истины в средневековой философии. Философия и наука. Научные революции.

Раздел 3. Социальная философия

Различие в понимании роли и места общества в древней философии Индии, Китая и Греции. Смена приоритетов при переходе от античной классики к эллинизму. Общество и человек в средневековом мировоззрении. Современная социальная философия. Социальная структура.

5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины

Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины	Ссылки на официальные сайты
eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
Интернет-олимпиады	http://olymp.i-exam.ru/
Электронно-библиотечная система "Инфра-М"	http://znanium.com/
Электронно-библиотечная система "Лань"	http://e.lanbook.com/
Электронный каталог УГНТУ в интернете	http://www.bibl.rusoil.net/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования

№ пп	Номер помещения	Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)	Наименование помещения
1	1-102	Компьютер в комплекте Intel (монитор LG, клавиатура Genius, мышь Genius, сетев. разветв. Bu(4)); Компьютер в сборе (жест. диск 3,5, мат. плата, монитор ACER, опер. память, проц, клавиатура, мышь)(1); Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет;	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
2	1-321	IP-камера KCM-3911(6); Лампа с оригинальным модулем для проектора EPSON EB-X12(1); Монитор ЖК Acer V22 3HQBB(1); Ноутбук Sony Vaio Sve 1713E1R/B(1); Сервер INTEL(1); Сервер Intel(1); Сервер Кламас(1); Сервер в сборе INTEL SR2612URR(1); Шкаф монтажный телекоммуникационный 19" напольный (600*1000*2055)(1); Шкаф(ы) для хранения	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
3	2-106	Мультимедийный проектор Epson EB-824H(1); Мультимедийный проектор Epson EB-X12 (1024*768)(1); Экран настенный Lumien MasterPicture (153*203)(1); Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций

4	2-106	Мультимедийный проектор Epson EB-824H(1);Мультимедийный проектор Epson EB-X12 (1024*768)(1);Экран настенный Lumien MasterPicture (153*203)(1);Столы, стулья	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
5	2-106	Мультимедийный проектор Epson EB-824H(1);Мультимедийный проектор Epson EB-X12 (1024*768)(1);Экран настенный Lumien MasterPicture (153*203)(1);Учебно-наглядные пособия по дисциплине,набор демонстрационного оборудования; Столы, стулья;	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
6	2-106	Мультимедийный проектор Epson EB-824H(1);Мультимедийный проектор Epson EB-X12 (1024*768)(1);Экран настенный Lumien MasterPicture (153*203)(1);Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

№ пп.	Наименование ПО	Лицензионная чистота (реквизиты лицензии,свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)
1	AVP Kaspersky Lab	Дата выдачи лицензии 18.01.2013
2	eLIBRARY.RU	Дата выдачи лицензии 26.11.2012
3	Office Professional Plus 2010 MICROSOFT	Дата выдачи лицензии 26.11.2012
4	Windows Professional 7 Russian	Дата выдачи лицензии 07.03.2012
5	Windows Professional 8 Russian	Дата выдачи лицензии 16.12.2012

8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение А

Форма № УЛ-1

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (772) ФилософияНаправление подготовки (специальность): 21.03.01 Нефтегазовое делоНаправленность: профиль «Бурение нефтяных и газовых скважин»Форма обучения: очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);

Тип	Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.	Адрес нахождения электронного учебного издания	Коэффициент обеспеченности
		очная	очно-заочная	заочная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература	Для изучения теории;	1			Золотарев С. П. Философия: учебник / С. П. Золотарев. – Ставрополь: Изд-во СтГАУ, 2021. – 160 с.	1	http://www.e.lanbook.com	1.00
Основная литература	Для изучения теории;	1			Философия: учебник / сост. Т. В. Филатов. – Самара: Изд-во ПГУТИ, 2021. – 356 с.	1	http://www.e.lanbook.com	1.00
Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий; Для изучения теории;	1			Юсупов Р. Н. Введение в философию: учебное пособие / Р. Н. Юсупов. – 2-е изд. – Уфа: УГНТУ, 2020. – 1,04 Мб.	1	http://bibl.rusoil.net	1.00
Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1			Юсупов Р. Н. Социальная философия: учебное пособие / Р. Н. Юсупов. – 2-е изд. – Уфа: УГНТУ, 2020. – 930 Кб.	1	http://bibl.rusoil.net	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой								

СВЕДЕНИЯ
об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями

Наименование дисциплины: (772) Философия

Направление подготовки (специальность): 21.03.01 Нефтегазовое дело

Направленность профиль «Бурение нефтяных и газовых скважин»

Форма обучения очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);

Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.		Адрес нахождения электронного учебного издания	Коэффициент обеспеченности
	очная	очно-заочная	заочная		Всего	в том числе на кафедре		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1			Философия: учебно-методическое пособие для выполнения практических и самостоятельных работ / сост.: Р. Н. Юсупов. - Уфа: УГНТУ, 2024.	1	0	http://bibl.rusoil.net	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой								

Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКТФЛ

_____ В.Ш. Мухаметшин
27.06.2024

Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (772) Философия

Направление подготовки (специальность): 21.03.01 Нефтегазовое дело

Направленность: профиль «Бурение нефтяных и газовых скважин»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108час)

Октябрьский 2024

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр результата обучения	Результат обучения	Индикатор достижения компетенций	Показатели достижения результатов освоения компетенций	Вид оценочного средства
1	Онтология	З(УК-5)	отечественные и зарубежные исторические и философские традиции; факторы культурного, ментального и социального разнообразия стран и формы их проявления	УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Проводит анализ всевозможных форм проявления культуры в свете мировоззренческих различий, связанных с разным пониманием того, что можно считать реальностью	Письменный и устный опрос Реферат
2	Гносеология	У(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Использует знания о различиях трактовки вопроса об истине для максимально-продуктивной коммуникации в иной культурной среде	Деловая и/или ролевая игра Письменный и устный опрос
3	Социальная философия	В(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Даёт оценку межкультурному взаимодействию как неотъемлемому элементу социального бытия, способу совместного существования больших социальных структур системного порядка, характеризующихся интенсивным обменом информацией, ценностями, результатами деятельности и др.	Письменный и устный опрос Проект Тестирование

2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценки
1	2	3	4	5
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре; показывает, как можно в различных речевых ситуациях адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, обмениваться информацией, давать оценку оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре; не всегда показывает, как можно в различных речевых ситуациях адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, обмениваться информацией, давать оценку оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре; не показывает, как можно в различных речевых ситуациях адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, обмениваться информацией, давать оценку оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы «зачтено» выставляется обучающемуся, если демонстрируется высокий, хороший или средний уровень владения умениями и навыками анализа и решения учебных и типичных профессиональных задач; сту-

				дент активно участвует в игре, грамотно выражает мысли с использованием специфической лексики согласно заданной теме при минимуме речевых ошибок; допускается, что он действует не самостоятельно, так как имеется пробел теоретических знаний, навыки и умения отрабатываются по ходу деловой игры; в деловой игре, предполагающей имитационную модель, а значит и внешнюю материализованную экспликацию ориентировочной структуры и организации деятельности, ориентируется в системе игровых правил; в ролевой игре, где ситуация не определена и отсутствует естественный стихийный «организм», в котором существует реальная деятельность, умеет эту деятельность воспроизводить «незачтено» выставляется обучающемуся, если совершенно не владеет умениями и навыками, отрабатываемыми на занятии, не проявляет никакой активности в овладении ими
2	Письменный и устный опрос	Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю)	Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной аттестации	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание ответа полностью соответствует вопросам, продемонстрировано глубокое знание теоретического материала, отсутствуют фактические ошибки, студент выделяет причинно-следственные связи. Структура ответа правильно выстроена, части его логически взаимосвязаны; студент демонстрирует грамотную речь и самостоятельные логичные умозаключения. Продemonстрировано уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, отвечать на дополнительные вопросы. Продemonстрировано четкое владение приемами решения нестандартных задач оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание ответа в целом соответствует формулировкам вопросов. Продemonстрировано знание теоретического материала, владение понятийным аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов, но в ответе встречаются несущественные неточности. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен без нарушений общего смысла, части логи-

				чески взаимосвязаны. Встречаются затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Продемонстрировано владение приёмами решения нестандартных задач оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если содержание ответа в целом соответствует формулировкам вопросов в билетах. Продемонстрировано удовлетворительное знание теоретического материала, но есть фактические ошибки. Продемонстрировано достаточное владение понятийным аппаратом дисциплины, однако встречаются ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур, в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Отсутствует собственная точка зрения либо она слабо аргументирована. Ответ плохо структурирован, нарушена логика изложения материала. Имеются небольшие затруднения в использовании приёмов решения нестандартных задач оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если содержание ответа не соответствует формулировкам вопросов или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание теоретического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны, крайне слабое владение понятийным аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искажённое толкование и т. д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Неверно изображает ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Части ответа не взаимосвязаны логически. Не умеет использовать приёмы решения нестандартных задач <i>«зачтено»</i> выставляется обучающемуся, если присутствует знание, понимание, глубина усвоения обучающимся всего объема программного материала; студент умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж-предметные и внутри-предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствуют ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, отдельные неточности устраняются с помощью дополнительных вопросов педагога; соблюдается культура письменной и устной
--	--	--	--	---

				речи, выдерживаются правила оформления письменных работ «<i>незачтено</i>» выставляется обучающемуся, если усвоение учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы; отсутствует умение работать на уровне воспроизведения материала, возникают затруднения при ответах на стандартные вопросы; имеет место несколько грубых и большое число не грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; не соблюдаются основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если обучающимся выполнены все требования к выполнению и защите проекта: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Продемонстрировано умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний; умение самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умение находить несколько вариантов решения проблемы; умение выдвигать гипотезы; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение коллективного планирования. Обучающийся принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика. оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если обучающимся выполнены все требования к выполнению и защите проекта: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Продемонстрировано умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний; умение находить несколько вариантов решения проблемы; умение коллективного планирования. Однако не всегда удается самостоятельно генери-

				ровать идеи, изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей. Обучающийся принимает определённое участие в работе группы, но не предлагает собственные варианты решения проблемы. оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если обучающимся выполнены не все требования к выполнению и защите проекта: проблема обозначена, но не обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, но не изложена собственная позиция, сформулированы выводы, но тема раскрыта не полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, но ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения. Не всегда удается самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей. Обучающийся принимает определённое участие в работе группы, но не предлагает собственные варианты решения проблемы. оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если обучающимся не выполнены требования к выполнению и защите проекта: не обозначена проблема, не обоснована ее актуальность, не изложена собственная позиция; выводы слабые и тема не раскрыта. Свои идеи у обучающегося отсутствуют; он принимает слабое участие в работе группы. <i>«зачтено»</i> выставляется обучающемуся, если обучающимся выполнены все требования к выполнению и защите проекта: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Продемонстрировано умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний; умение самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умение находить несколько вариантов решения проблемы; умение выдвигать гипотезы; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение коллективного планирования. Обучающийся принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика.
--	--	--	--	--

				« <i>незачтено</i> » выставляется обучающемуся, если обучающимся не выполнены требования к выполнению и защите проекта: не обозначена проблема, не обоснована ее актуальность, не изложена собственная позиция; выводы слабые и тема не раскрыта. Свои идеи у обучающегося отсутствуют; он принимает слабое участие в работе группы.
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, требования к их защите	оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если обучающимся выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если обучающимся выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы «<i>зачтено</i>» выставляется обучающемуся, если обучающимся выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы «<i>незачтено</i>» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

5	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выставляется обучающемуся, если выполнено правильно свыше 75% тестовых заданий оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выставляется обучающемуся, если выполнено правильно 51%-75% тестовых заданий оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выставляется обучающемуся, если выполнено правильно 35-50% тестовых заданий оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выставляется обучающемуся, если выполнено правильно менее 35% тестовых заданий «зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется обучающемуся, если задание выполнено на оценку "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" «незачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется обучающемуся, если задание выполнено на оценку "неудовлетворительно"
---	--------------	--	------------------------	--

Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Раздел 1. Онтология.

1. Возникновение философии как проблема истории философии и культуры.
2. Природа философского знания.
3. Классическая парадигма философской онтологии.
4. Формирование неклассических направлений онтологии и их социально-культурная обусловленность.
5. Действительность бытия. Философия как «знание о бытии».
6. Проблема реальности в философии.
7. Рационализация бытия в философии.
8. В чем состоит сложность понимания небытия?

Раздел 2. Гносеология.

9. Социальные и гносеологические истоки философского знания.
10. Методология философского познания.
11. Основные направления философской методологии.
12. Субъект и объект познания. Проблема объективности знания.
13. Историческая эволюция понятий субъекта и объекта познания.
14. Основные теории истины в гносеологии.
15. Гносеология и наука.
16. Объективность знания как инвариант его различных представлений в теоретических научных системах.
17. Проблема оснований научного знания.

Раздел 3. Социальная философия.

18. Человек как главная проблема философии.
19. Предмет и структура социальной философии. Общество как целостная система.
20. Методы изучения общества в социальной философии.
21. Проблема человека в социальной философии. Философия культуры.
22. Человек как сложная многоуровневая система.
23. Место философии культуры в системе современного философского знания.
24. Философия истории.
25. Трактовка понятия «цивилизация» в учениях Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера и Дж. Тойнби.

Вариант билета для проверки остаточных знаний:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Билет №4:

1. Теоретический вопрос: Природа философского знания.
2. Теоретический вопрос: Методология философского познания.
3. Творческое задание: Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает сред-

ства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.

Краткие ответы на 3 вопроса:

Вопрос 1. Природа философского знания

Термин философия был введен Пифагором, переводится следующим образом - любовь к мудрости.

Структура – 4 основных раздела

- 1) Онтология – значение о предельно общем. Раздел трактующий бытие, существование. Объективный мир - вне человека; субъективный - внутренний мир человека.
- 2) Гносеология - учение о познании. Методы познания эмпирические, рационалистические, вопрос о познаваемости мира. Да – гностики; нет – агностики.
- 3) Антропология - учение об идеальном человеке или разговор о человеке, который поднимается над суетой, пытаюсь, стать лучше. Вопрос о сущности человека. чел = душа + тело (до средневековья).
- 4) Социальная Философия - изучение наиболее общих вопросов функционирования и развития общества.

связующие разделы:

1. Метафизика - а) поиск сверхчувственных основ бытия; б) такой способ познания, который рассматривает мир как вечный и неизменный. Связывает онтологию и гносеологию.
2. аксиология - учение о ценности. Связывает онтологию, гносеологию и антропологию.
3. психология - о душе. Связывает все 4 раздела.

Философские области знания:

- 1.этика - учение о морали и нравственности.
- 2.эстетика - о прекрасном
- 3.логика - о должном мышлении.

Функции:

- 1.Мировозренческая - объяснение мира.
- 2.Гносеологическая - формирование культуры мыслительной деятельности и развитие природных задатков ума.
- 3.Социальное - объединить социальное бытие и способствовать его материальному и духовному развитию.
- 4.Онтологическая - объяснение причин и оснований мира, проблема первоначала.
- 5.Методологическая - разработка общих методов познания и освоения окружающей чела действительности.
- 6.Прогностическая - формулировка гипотез об общих тенденциях развития материи, сознания человека и мира.

Главные вопросы:

1. познаваем ли мир?
- 2.что первично дух или материя?
- 3.что есть всё?

Предмет - он исторически менялся, но что объединяет философию - так это понятийная картина мира, это результат размышления, в которой человек опирается на разум.

в античности рождается вся философская проблематика.

В средневековье - доминирует онтологическая и этическая проблематика.

Возрождение - эстетическая.

В новое время - гносеологическая.

Немецкая классическая - философия мира и себя самого, кульминация рационализма.

Неклассическая - задачи в границах направления.

Энгельс - познаваем ли мир? Камю - заслуживает ли человеческая жизнь того, чтобы быть прожитой?

Пифагор - смысл философии в поиске истины. Платон - в познании вечных и абсолютных истин.

Вопрос 2. Методология философского познания.

Метод — это совокупность определенных правил, приемов, способов познания и действия.

Философские методы отличаются всеобщим характером применения. Эти методы используются для анализа природных явлений, социальных процессов, закономерностей сознательной деятельности человека.

Традиционно выделяются два философских метода:

1. Диалектический метод
2. Метафизический метод

Эти методы отличаются друг от друга в понимании проблемы связей в мире, а также в понимании проблемы развития.

При понимании проблемы связей метафизика рассматривает вещи, отвлекаясь от их связи с другими вещами. Диалектический метод, напротив, призывает познавать вещи и явления, учитывая их связи с другими вещами и явлениями.

При понимании проблемы развития метафизика или игнорирует развитие познаваемого предмета или сводит развитие к простым количественным изменениям предмета. Диалектика же полагает, что понять предмет можно, лишь учитывая тенденции развития этого предмета.

Философы-диалектики говорят: Истина конкретная. Истина в одних условиях может быть ложной в других условиях.

Кроме этого, развитие предполагает не только количественные изменения, но и качественные скачки, которые осуществляются при переходе от старого качества к новому качеству.

Рефлексивный метод – метод самоанализа. В процессе рефлексивной деятельности мышления анализируется не объективная реальность как таковая, а то, как она отображается, какой вид принимает в собственном внутреннем мире субъекта диалектика используется на этапе теоретического обобщенного практического материала.

Диалектический метод – метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются гибко, критически, последовательно, с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей.

Феноменологический метод помогает перейти от дуализма физической и метафизической реальностей к монистическому взгляду на бытие.

Герменевтический метод исследует практику постижения и истолкования разнообразных смыслов, содержащихся в письменной и устной речи, в знаках и символах, в суждениях о должном и сущем.

Вопрос 3. Творческое задание: Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.

Я вовсе не считаю, что цель всегда оправдывает средства. Зачастую это утверждение неверно с нравственной точки зрения. Человек не может добиваться благородной цели, предавая и обманывая людей, ведь так он только множит зло и ненависть в этом мире, то есть идет вопреки своему желанию. Однако эта закономерность не всегда справедлива, как мы и убедимся, обратившись к литературным примерам.

В романе Достоевского «Преступление и наказание» героиня доказывает своим примером, что спасение близких стоит позора, то есть благородная цель оправдывает низкие средства. Когда ма- чеха и ее малолетние дети умирали от голода и нищеты, Соня Мармеладова спасла их, продав свое тело. Она принесла им 30 рублей, как 30 серебряников, которые заплатили Иуде за предательство Христа. Так и она предает себя во имя чего-то большего, страдает за все человечество. В этой жертве заключена великая социальная трагедия, в которую бедных и неустroенных людей загоняет судьба. В этих условиях спасение жизней зависит от того, может ли человек поступиться самым дорогим ради блага других. Правомерен ли поступок Сони – вопрос открытый, но я думаю, что она права, ведь в погоне за желаемым навредила только себе, а помогла – другим. Она вправе рас- поряжаться собой, особенно когда от ее решения зависит жизнь семьи.

Деловая и/или ролевая игра.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Ссылка на уч. пособие:

Юсупов Р. Н. Введение в философию: учебное пособие / Р. Н. Юсупов. – 2-е изд. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2020. – 1,04 Мб. – № гос. регистрации 0311.

Тема деловой игры: Научная и религиозная картины мира.

Примерный план проведения данной деловой игры:

Цель игры: достичь ясного понимания таких феноменов духовной жизни, как наука и религия, понять сходство и различия между ними и проанализировать противоречивый характер их взаимодействия в современной культуре.

Установка на проведение игры:

Преподаватель формулирует цель игры и раскрывает важность обсуждаемых вопросов для понимания современного состояния духовной жизни общества, для формирования мировоззрения, жизненных установок личности. Студенты должны четко уяснить позиции, которые они будут защищать. Сценарий игры.

Игра проводится в четыре этапа:

- подготовка к игре: изучение рекомендованной литературы;
- разбивка студентов на группы «ученых», «теологов», «философов» и распределение соответствующих заданий;
- проведение игры на семинарском занятии;
- подведение итогов игры.

Подготовительный этап. За 2 – 3 недели до начала игры студентов разбивают на группы и предлагают им изучить соответствующую литературу.

Процедура игрового взаимодействия. Начинается игра с предварительного выступления преподавателя о целях, этапах и правилах игры. Затем поочередно выступают представители 1, 2, 3 групп. Далее следуют обмен мнениями, дискуссия сторон. Завершает игру подведение ее итогов преподавателем.

Анализ игры. Предварительно необходимо проанализировать убедительность аргументации сторон, степень подготовки к игре, умение студентов пользоваться литературными источниками; выявить сильные и слабые моменты в положениях сторон, умение студентов вести дискуссию, слушать и понимать собеседника; отметить особо удачные мысли, аргументы. Довести итоги анализа до студентов.

Поощрение участников, которые наиболее аргументировано отстаивали свою точку зрения, предусматривает оценку участия в игре от 20 до 30 баллов в рейтинге, что повлияет на сдачу экзамена по философии.

Задания участникам игры:

Задание группе «учёных» – выделить характерные черты научного мировоззрения, научной картины мира на основе определения науки как системы рациональных, логически обоснованных знаний.

Задание группе Теологов – религиозная картина мира.

Задание группе философов – определить черты различия и сходства между наукой и религией; проанализировать их противоречивое взаимодействие.

Примерные выводы, которые должны прозвучать в ходе обсуждения:

- Оценивая отношения религии и науки в современном мире, можно отметить, что они взаимодействуют по принципу взаимодополнительности формально-рационального и интуитивно-этического способов познания и освоения мира. Для культуры сегодня необходимо взаимодействие, взаимодополнение и равновесие науки и религии как единство веры и знания.
- В современных условиях отчетливо проявляется и разрушительные тенденции прогресса науки. Создание оружия массового уничтожения, обострение глобальных проблем современности в результате развертывания НТР, проникновение науки в тайны человеческой психики и наследственности, развитие генной инженерии, попытки клонирования живых существ, в том числе, и человека особенно остро ставят перед обществом вопрос о необходимости гуманизации процесса развития науки. Смысл гуманизации науки заключается в соответствии научного прогресса социокультурному, нравственному измерению. Научные достижения и знания должны использоваться толь-

ко на благо человечества.

Тема деловой игры: Единая мировая религия: «за» и «против»;

Тема деловой игры: Культура и цивилизация: что нас ждёт в будущем;

Тема деловой игры: Что есть истина?

Тема деловой игры: Если мы оказались в Китае (Японии, США, Франции, Арабских Эмиратах).

Реферат.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

1. Мироззрение как форма духовного освоения действительности.
2. Философия как рационально-теоретическое ядро мироззрения.
3. Философы о назначении философии.
4. От мифа к логосу (становление философского мироззрения).
5. Буддизм: религия или философия?
6. Учение об уме в метафизике Аристотеля.
7. Этика Аристотеля и современность.
8. Соотношение веры и знания в западной средневековой философии.
9. Критика Ф. Бэконом «идолов» познания.
10. Эволюция рационализма в европейской философии Нового времени: Декарт, Спиноза, Лейбниц.
11. Философия эпохи Просвещения о природе человека (Гольбах, Гельвеций, Руссо).
12. Дж. Беркли: поворот к антропоцентризму.
13. Учение об антиномиях в теории познания И. Канта.
14. Категорический императив И. Канта как всеобщий нравственный закон.
15. Философия истории Гегеля.
16. Учение о человеке в «философии будущего» Л. Фейербаха.
17. Учение о мировой воле и смысл человеческого существования в философии А. Шопенгауэра.
18. Социально-философские идеи К. Маркса и их историческая судьба.
19. «Русская идея» в отечественной философии.
20. З. Фрейд о структуре человеческой психики.
21. Архетипы коллективного бессознательного К.Г. Юнга.
22. Проблема гуманизма в экзистенциальной философии Ж.П. Сартра.
23. Философия абсурда А. Камю.
24. Трактат о проблеме бытия в экзистенциализме.
25. Неотомизм - философия современного католицизма.
26. Пространство и время в научной и религиозной картинах мира.
27. Структура «Я» и личность.
28. Сознательное и бессознательное в человеке.
29. Проблема общества в философии.
30. Единство и многообразие исторического процесса.
31. Смысл истории как философская проблема.
32. Что такое знание?
33. Истина как философская проблема.
34. Наука как специфическая познавательная деятельность.
35. Философское обоснование науки и стиль научного мышления.
36. Наука в ее историческом развитии.
37. Смерть и бессмертие человека.
38. Духовная жизнь и социальные ценности.

39. Научно-технический прогресс и научные революции.
 40. Современное человечество перед лицом будущего.

Тестирование.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Задание 1.

Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?

- а. Камю, Фрейд, Флоренский
- б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг
- в. Камю, Сартр, Кьеркегор

Задание 2.

Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

- а. Аксиология
- б. Гносеология
- в. Этика

Задание 3.

Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должен стать

- а. моделирующий
- б. индуктивный
- в. дедуктивный

Задание 4.

Методологический принцип, признающий разум основой познания:

- а. сенсуализм
- б. скептицизм
- в. рационализм
- г. релятивизм

Задание 5.

Онтология – это учение о:

- а. бытии;
- б. познании;
- в. ценностях;
- г. нравственности.

Проект.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

1. «Миром будут править керосинщики», — говорил великий писатель, философ Федор Достоевский. «Нефтянка» внесла и вносит огромный (и как правило, позитивный) вклад в мировую экономику, в обеспечение научно-технического прогресса и социально-культурного развития человечества.

Задание: обоснуйте или опровергните данный тезис.

2. «Поэт в России — больше, чем поэт», — сказал Евгений Евтушенко. «Нефть в России — больше, чем нефть», — перефразировал наш современник, философ Александр Рубцов из Института философии РАН.

Задание: обоснуйте или опровергните данный тезис.

3. Возмущения социальной реальности последних десятилетий, которые выражаются в войнах или переворотах, по большей части связаны именно с контролем над добычей или транспортировкой нефти. Иракская и чеченская война, «бархатные революции» и сепаратизм в Закавказье, проблемы российских «олигархов» - все это имеет ярко выраженную нефтяную подоплеку. Кроме того, вряд ли кто-нибудь будет оспаривать фундаментальное влияние динамики мировых цен на нефть на экономику России и на курс рубля.

Задание: можно ли сказать, что нефть отныне обосновывает наше бытие?

4. Образ нефти взламывает классическую рациональность, восходящую к логике Аристотеля. Философия нефти возможна только в рамках нелогического мышления, впервые обозначенного Люсьеном Леви-Брюлем. Этот метод был очерчен в герменевтической традиции, где понимание основывалось скорее на интуиции, чем на правилах логического вывода.

Задание: обоснуйте или опровергните данные утверждения.