

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКТФЛ

В.Ш. Мухаметшин

(подпись)

27.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(5706) Русский язык как иностранный

Направление подготовки (специальность): **21.03.01 Нефтегазовое дело**

Направленность: **профиль «Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);**

Трудоемкость дисциплины: **24 з.е. (864час)**

Октябрьский 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям):

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям):

Блок: Факультативные дисциплины;

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Русский язык как иностранный;

Форма обучения: очная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контактная	СРО	
1	4	144	112	32	зачет;
2	4	144	102	42	зачет;
3	3	108	92	16	зачет;
4	3	108	82	26	зачет;
5	3	108	72	36	зачет;
6	3	108	72	36	зачет;
7	2	72	42	30	зачет;
8	2	72	36	36	экзамен;
ИТОГО:	24	864	610	254	

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ пп.	Формируемые компетенции	Шифр/ индекс компетенции
1	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
УК-4	УКц-4.2. Публично выступает на русском и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием современных цифровых технических средств, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УКц-4.3. Владеет навыком деловой переписки с использованием мессенджеров, составлением электронных писем	3(УК-4)	Знать: Правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме, приемы построения речевых фраз в деловой коммуникации, языковые нормы современного русского языка и специфику их

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
			использования.
		У(УК-4)	Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, свободно продуцировать письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксировать в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретировать информацию; строить письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой (аннотирование, реферирование, рецензирование текстов из учебно-профессиональной сферы; заявление, письмо, объяснительная записка и др.); передавать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты с элементами оценки, ссылаясь на источник информации; строить собственное речевое произведение типа описания, повествования, рассуждения; составлять план, тезисы своего сообщения.
		В(УК-4)	Владеть: навыком точного, глубокого понимания основной информации и

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
			важных элементов дополнительной информации прочитанных текстов, в том числе аутентичных, выполнять все послетекстовые задания; навыком формирования устного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и правилами построения речевых фраз; навыком использования изученных грамматических форм и конструкций; лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом.

3. Структура дисциплины

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам, часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в том числе:	610	112	102	92	82	72	72	42	36				
лекции (всего)	0												
-в т.ч. лекции on-line курс	0												
практические занятия (ПЗ)	590	110	100	90	80	70	70	40	30				
-в т.ч. практические занятия on-line курс	0												
лабораторные работы (ЛР)	0												
-в т.ч. лабораторные работы on-line курс	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))	0												
иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)	20	2	2	2	2	2	2	2	6				
проектная деятельность (ПД)	0												
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)	254	32	42	16	26	36	36	30	36				
выполнение и подготовка к защите	0												

курсового проекта или курсовой работы													
выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п.	63	8	15	3	5	10	10	8	4				
изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	49	7	10	3	7	7	7	5	3				
подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	70	10	10	3	7	12	12	10	6				
подготовка к сдаче зачета, экзамена	72	7	7	7	7	7	7	7	23				
иные виды работ обучающегося (при наличии)	0												
освоение on-line курса	0												
самостоятельная проектная деятельность (СПД)	0												
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	864	144	144	108	108	108	108	72	72				

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)

Форма обучения: очная

Номер темы (раздела)	Название темы (раздела)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр результата обучения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Описание веществ и материалов	1		110		32	142	З(УК-4)
2	Описание различных процессов и характеризующих их отношений	2		100		42	142	З(УК-4)
3	Способ выражения действия	3	0	90		16	106	У(УК-4)
4	Выражение признака предмета	4		80		26	106	У(УК-4)
5	Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	5		70		36	106	У(УК-4)
6	Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	6	0	70		36	106	В(УК-4)
7	Зависимость и связь явлений в научной речи	7		40		30	70	В(УК-4)
8	Способ и характеристика действия в научном стиле речи	8		30		36	66	В(УК-4)
	ИТОГО:		0	590		254	844	

4.4. Перечень практических занятий

Номер раздела	№ ПЗ	Тема практического занятия	Трудоемкость, часы		
			очная	очно-заочная	заочная
1-Описание веществ и материалов	1	Обозначение местонахождения лица (предмета) или места действия Обозначение места конструкциями типа В ГОРОДЕ, НА ПЛОЩАДИ. Обозначение расположения предмета в пространстве в научной речи. Обозначение места действия конструкциями типа НА ЛЕКЦИИ, НА КОНЦЕРТЕ. Обозначение места конструкцией У КОГО обозначением места конструкциями ОКОЛО / У ЧЕГО, ОКОЛО КОГО, РЯДОМ С КЕМ, РЯДОМ С ЧЕМ.	10		

1-Описание веществ и материалов	2	Обозначение движения и его направление Обозначение места, куда направлено движение, конструкциями типа В ГОРОД, НА ПЛОЩАДЬ. Обозначение места, куда направлено движение, конструкцией К КОМУ. Обозначение места, откуда направлено движение. Обозначение места действия и направления движения наречиями с пространственным значением.	10		
1-Описание веществ и материалов	3	Обозначение движения в одном направлении и в разных направлениях, обозначение места движения Употребление глаголов однонаправленного и разнонаправленного движения. Обозначение направления и скорости движения в научной речи.	10		
1-Описание веществ и материалов	4	Обозначение перемещения предмета в пространстве Обозначение перемещения предмета в пространстве. Обозначение извлечения, удаления предмета откуда-либо. Обозначение передачи предмета от одного лица к другому. Обозначение перемещения предмета кем-либо.	20		
1-Описание веществ и материалов	5	Обозначение времени действия Обозначение часового времени. Обозначение дат, времен года, дней недели, обозначение срока действия. Обозначение срока, после которого происходит действие. Обозначение взаимосвязи событий во времени.	10		
1-Описание веществ и материалов	6	Выражение квалификации лица, предмета Выражение объективной квалификации, обозначение названия предмета. Обозначение условного представления о предмете. Описание предмета. Вещества и характеристика его назначения	10		
1-Описание веществ и материалов	7	Обозначение наличия или отсутствия предмета, лица, события, явления. Обозначение наличия / отсутствия предмета, лица, события в разговорной речи. Обозначение наличия / отсутствия предмета / лица в каком-либо месте. Обозначение наличия / отсутствия в научном стиле речи.	10		
1-Описание веществ и материалов	8	Выражение качественной характеристики предмета (лица) Выражение характеристики лица, предмета предложениями со словом КОТОРЫЙ. Выражение качественной характеристики предмета, лица причастиями и причастными оборотами. Обозначение принадлежности местоимением СВОЙ. Родительный падеж существительного в значении принадлежности и части целого. Употребление определений, образованных от названий научных дисциплин. Определительные отношения в словосочетаниях терминологического характера.	20		
1-Описание веществ и материалов	9	Выражение характеристики лица, предмета, явления на основании сравнения Выражение сходства и отличия лиц, предметов. Выражение отличия предметов по степени качества.	10		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	10	Описание характеристики процесса Общая характеристика процесса. Обозначение инструмента действия. Обозначение обстоятельственной характеристики действия.	10		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	11	Выражение качественного и количественного изменения Выражение общего изменения качества или состояния. Выражение количественных изменений.	10		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	12	Выражение причины процесса и следствия процесса Выражение причинно-следственных отношений предложениями с союзами ПОТОМУ ЧТО, ТАК КАК, ПОЭТОМУ. Выражение причинно-следственных отношений конструкциями БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ, ИЗ-ЗА ЧЕГО, ОТ ЧЕГО и предложениями с	10		

		союзами БЛАГОДАРЯ ТОМУ ЧТО, БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ, ИЗ-ЗА ЧЕГО.			
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	13	Выражение связей и отношений между явлениями Выражение взаимозависимости явлений. Обозначение воздействия одного явления, предмета, лица на другое	10		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	14	Обозначение цели Обозначение цели предложением с союзом ЧТОБЫ. Обозначение цели действия конструкцией ДЛЯ ЧЕГО.	6		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	15	Выражение условия Выражение реального условия. Выражение нереального условия.	6		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	16	Обозначение уступительных отношений Конструкции с союзами ХОТЯ, НЕСМОТРЯ НА ТО, ЧТО.	6		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	17	Виды русского глагола Употребление видов глагола при обозначении неповторяющегося действия, которое произошло в прошлом. Сообщение о действии, которое, по предположению говорящего, должно было произойти, которое кто-либо хотел, собирался произвести. Сообщение о действии как процессе. Сообщение о сохранении результата действия в момент речи или об аннулированности результата действия. Обозначение одновременности и последовательности неповторяющихся действий.	10		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	18	Выражение связи между явлениями Употребление союзов И, А, НО. Употребление союзов И, ТОЖЕ, ТАКЖЕ.	8		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	19	Некоторые особенности структуры простого предложения Согласование сказуемого с подлежащим. Употребление неопределенно-личных конструкций. Активные и пассивные конструкции при обозначении результативного и однократного действия. Активные и пассивные конструкции при обозначении процесса действия или повторяющегося действия. Обозначение взаимного действия.	12		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	20	Обозначение обмена информацией и наличия информации. Обозначение содержания информации конструкциями ЧТО и ЧЕМ. Обозначение содержания и адресата вопроса, обозначение источника информации. Обозначение содержания информации предложениями с союзом ЧТО и союзным словом. Обозначение факта получения информации или ее наличия. Выражение мнения, точки зрения. Обозначение обоснования вывода. Обозначение вопроса и просьбы в официальной речи.	12		
3-Способ выражения действия	21	Выражение неопределенности и отрицания Выражение неопределенности местоимениями и наречиями с частицами -нибудь, -то, -кое Выражение отрицания частицей "не"	10		
3-Способ выражения действия	22	Выражение прямого объекта в отрицательных конструкциях. Усиление отрицания Формула прямого объекта после глаголов с отрицанием. Употребление II падежа при отрицании. Усилительная частица "ни".	10		
3-Способ выражения действия	23	Обозначение отсутствия условий, необходимых для осуществления действия Конструкции с отрицательными местоимениями и наречиями с частицей НЕ: не у кого спросить; некуда поставить.	10		
3-Способ выражения действия	24	Обозначение отсутствия условий, необходимых для осуществления действия Различие в значении конструкций с отрицательными местоимениями с наречиями с частицей НЕ и НИ: ни у кого не спрашивал - не у кого было спросить	8		

		никуда не поставил - некуда было поставить.			
3-Способ выражения действия	25	Выражение и отрицание необходимости действия Способы выражения необходимости действия. Модели: кто + должен / обязан / вынужден + инфинитив кому + нужно / приходится / следует + инфинитив Модели отрицания необходимости действия: кому + не нужно / не надо / не следует + инфинитив (НСВ!) кто + не должен + инфинитив (НСВ!)	8		
3-Способ выражения действия	26	Выражение закономерности или запланированного действия, необходимости предмета или явления, отрицание необходимости предмета Модель: кому / чему + нужен (-а, -о, -ы) / необходим (-а, -о, -ы) / требуется / понадобится + кто / что Краткие прилагательные "нужен", "необходим". Конструкции с глаголами "требоваться - потребоваться"; "понадобиться". Отрицание необходимости предмета конструкцией: кому + не нужен (-а, -о, -ы) + кто / что кому + не нужно + чего	8		
3-Способ выражения действия	27	Обозначение возможности / невозможности, разрешенности / неразрешенности действия Обозначение возможности / невозможности действия грамматическими конструкциями: можно / нельзя + инфинитив; кто может / кто не может + инфинитив Обозначение разрешенности / неразрешенности действия конструкциями: можно + инфинитив; нельзя + инфинитив; кому можно / нельзя + инфинитив СВ / НСВ; кто может / не может + инфинитив СВ / НСВ кому нельзя + инфинитив; кому можно не + инфинитив НСВ; кто может не + инфинитив НСВ; можно кому + инфинитив; можно, кто + будущее время глагола; можно было / будет + инфинитив; нельзя было / будет + инфинитив.	6		
3-Способ выражения действия	28	Употребление видов инфинитива в конструкции со словом "нельзя", употребление для обозначения возможности действия конструкций с глаголом "уметь", "успевать – успеть" и "удаваться – уdatься" Грамматические конструкции: 1. уметь + инфинитив 2. успеть + инфинитив 3. уdatься + инфинитив Работа с текстом "Новейшие достижения нанотехнологий".	8		
3-Способ выражения действия	29	Обозначение возможности действия в пассивных конструкциях и обозначение возможности / невозможности действия инфинитивными конструкциями Пассивные конструкции, обозначающие возможность действия: что (Им. п.) + может быть + кр. причастие м. / ж. / ср. р/ что (Им. п.) + может + инфинитив. Работа с текстом "Водородная энергетика: преимущества и недостатки".	8		
3-Способ выражения действия	30	Выражение желания, просьбы, предложения, совета Выражение желания, намерения. Выражение побуждения к действию. Выражение просьбы, совета, приказа.	14		
4-Выражение признака предмета	31	Обозначение уверенности или сомнения в чем-либо Грамматические конструкции уверен / убежден / сомневаюсь + в чем / в том, что... верить - поверить + во что / в то, что ... или кому / чему / тому, что... Работа с текстом "Путешествие по Волжским городам".	10		

4-Выражение признака предмета	31	Обозначение отношения человека к кому- / чему-либо или его внутреннего состояния Грамматические конструкции с глаголами "любить", "нравиться". Конструкции, обозначающие причину внутреннего состояния человека. Переходные и непереходные глаголы состояния / отношения лица. Работа с текстом "Великая русская река".	10		
4-Выражение признака предмета	33	Обозначение признака предмета Обозначение признака предмета полным или кратким прилагательным. Характеристика свойств и качеств предмета в научной речи. Характеристика предмета, лица по качеству, ограниченному в своем распространении.	10		
4-Выражение признака предмета	34	Характеристика предмета Характеристика предмета по цвету, форме, структуре, запаху, Вкусу. Количественные характеристики предмета. Обозначение степени качества.	10		
4-Выражение признака предмета	35	Выражение квалификации предмета Характеристика сущности явления. Грамматическая конструкция: состоять / заключаться / (быть) + в чем / в том, что ... / в том, чтобы ... Работа с текстом "Факультет трубопроводного транспорта"	10		
4-Выражение признака предмета	36	Выражение субъективного и объективного восприятия предмета, признака, факта Грамматические конструкции субъективного восприятия: казаться + чем / каким (кому) + кажется / казалось, + что... Грамматические конструкции объективного восприятия: оказываться / оказаться + чем, каким оказывается / оказалось, + что... Работа с текстом "Мир не таков, каким он нам кажется".	10		
4-Выражение признака предмета	37	Выражение соотношения частного и общего, части и целого, состава вещества и предмета Выражение классификации предметов и принадлежности их к классу. Характеристика состава вещества и предмета. Обозначение количественного соотношения частей целого.	10		
4-Выражение признака предмета	38	Выражение процесса соединения и разделения Обозначение процесса соединения / разделения. Глаголы и грамматические конструкции, обозначающие процессы соединения, разъединения, выделения одного предмета (вещества) из другого, отделения одного от другого. Работа с текстом "Опыты с морской водой".	10		
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	39	Употребление видов глагола при констатации факта действия, сообщения о протекании действия и о его результативности, завершенности. Употребление видов глагола при сообщении о возникновении действия в определенной ситуации Обозначение глаголов совершенного несовершенного вида. Работа с текстом, выполнение притекстовых и послетекстовых заданий. Написание эссе на тему "Зоркое око планеты"	8		
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	40	Употребление видов глагола при сообщении о возникновении действия в определенной ситуации, при обозначении отношения к кому или к чему-либо и восприятия, при сообщении о повторяющемся действии Сообщение о возникновении действия в определенной ситуации глаголами совершенного и несовершенного вида. Обозначение отношения к кому или к чему-либо и восприятия глаголами совершенного и несовершенного вида. Сообщении о повторяющемся действии глаголами совершенного и несовершенного вида. Лексическая работа, направленная на отработку употребления глаголов в речи: называл - назвал, нравился - понравился, казалось -	18		

		показалось, предупреждал - предупредил, любил - полюбил, переплывал - переплыл и др.			
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	41	Некоторые случаи употребления глаголов совершенного и несовершенного вида в форме инфинитива Употребление видов инфинитива при сообщении о надобности или возможности действия. Употребление видов инфинитива при обозначении невозможности или нежелательности действия.	8		
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	42	Обозначение начала, продолжения и прекращения действия глаголами соответствующего значения и приставками Лексическая работа: употребление глаголов начала действия - стать и начинать / начать, а также с приставками за- и по-; прекращение (конец) действия – глаголами переставать / перестать и кончать / кончить.	10		
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	43	Обозначение начала, продолжения и прекращения действия глаголами соответствующего значения и приставками Лексическая работа: употребление глаголов начала действия - стать и начинать / начать, а также с приставками за- и по-; прекращение (конец) действия – глаголами переставать / перестать и кончать / кончить.	8		
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	44	Указание на начало и конец действия, обозначаемого существительным Лексическая работа: различия в обозначении начинающегося / заканчивающегося действия. Составление назывного плана текста "Нефтеразведка".	8		
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	45	Официально-деловой стиль. Характеристика деловой речи Деловые письма. Составление рекомендательного письма, письма-благодарности.	10		
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	46	Обозначение местонахождения и перемещения объекта Обозначение местонахождение одного объекта относительно другого конструкциями к югу (от чего): на расстоянии двух километров, в двух километрах, в двух километрах к югу, южнее чего.	6		
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	47	Обозначение перемещения лица, предмета. Обозначение движения в определенный пункт Обозначение направления перемещения объекта конструкциями: Двигаться- куда / к чему , в каком направлении, по направлению к чему, в какую сторону, на какое расстояние. Обозначение движение в определенное место с помощью глаголов движения с приставкой под- ; глаголами движения с приставкой до-; глаголами движения или перемещения с приставкой в- ; глаголами движения с приставкой за-; глаголы движения с приставкой по- .	10		
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	48	Обозначение удаления лица, предмета от какого-либо объекта Обозначение удаления лица, предмета из места, где они находились раньше глаголами движения с приставкой вы-; глаголами движения с приставкой от-.	8		
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	49	Обозначение движения через пространство или препятствие, движения вокруг чего-либо или с последовательным посещением ряда мест Глаголы движения с приставками пере- и про-. Составление назывного плана текста "Распространение радиоволн".	8		
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	50	Обозначение срока действия и срока сохранения результата действия Использование конструкций: за сколько времени, сколько времени , на сколько времени при обозначении срока действия и срока сохранения результата действия.	10		
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	51	Обозначение времени Обозначение конечного момента действия, совпадения действий во времени, последовательности действий.	18		
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	52	Обозначение одновременности и последовательности действий	10		

ремещение объекта. Время как грамматическая категория		при помощи деепричастий Использование глаголов и деепричастий совершенного вида для обозначения последовательного однократного действия. Использование глаголов и деепричастий несовершенного вида для обозначения одновременного действия.			
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	53	Обозначение причинно-следственных отношений с помощью глаголов и деепричастий. Обозначение зависимости, обусловленности, связи явлений в научной речи.	10		
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	54	Обозначение взаимосвязанного количественного и качественного изменения Количественные и качественные изменения, пропорциональная зависимость явления	10		
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	55	Обозначение характеристики действия глагольными конструкциями, деепричастием. деепричастным оборотом Конструкции со словами с чем и без чего; деепричастия и деепричастные обороты при выражении способа и образа действия	10		
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	56	Способы фиксации прочитанного текста. Конспект, аннотация. реферат Структурные и языковые особенности оформления конспекта. аннотации, реферата.	10		
8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	57	Выражение уступительных отношений в русском языке Союзы хотя, несмотря на то что, союзные сочетания как ни, сколько ни при выражении уступительных отношений в русском языке.	10		
8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	58	Способы фиксации прочитанного текста. Рецензия Структурные и языковые особенности оформления рецензии.	10		
8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	59	Характеристика действия. выражаемая некоторыми глагольными приставками Глаголы с приставками вы-, из-(ис)-, про-, под-.	10		
-		ИТОГО:	590		

4.5. Виды СРО

Номер раздела	Вид СРО	Трудоемкость, часы		
		очная	очно-заочная	заочная
1-Описание веществ и материалов	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
1-Описание веществ и материалов	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	10		
1-Описание веществ и материалов	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	7		
1-Описание веществ и материалов	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	8		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	10		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	10		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	15		
3-Способ выражения действия	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
3-Способ выражения действия	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	3		
3-Способ выражения действия	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	3		

3-Способ выражения действия	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	3		
4-Выражение признака предмета	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
4-Выражение признака предмета	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	7		
4-Выражение признака предмета	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	7		
4-Выражение признака предмета	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	5		
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	12		
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	7		
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	10		
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	12		
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	7		
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	10		
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	10		
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	5		
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	8		
8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	подготовка к сдаче зачета, экзамена	23		
8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	6		
8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	3		
8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	4		
-	ИТОГО:	254		

Темы для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Описание веществ и материалов

1. Обозначение местонахождения лица (предмета) или места действия в разговорной речи.
2. Обозначение движения в разговорной речи.
3. Выражение характеристики предмета в разговорной речи.

Раздел 2. Описание различных процессов и характеризующих их отношений

1. Описание характеристики процесса в разговорной речи.
2. Синтаксические особенности простого предложения.

3. Синтаксические особенности сложного предложения.

Раздел 3. Способ выражения действия

подготовка к сдаче зачета, экзамена

Раздел 4. Выражение признака предмета

Подготовка к зачету и экзамену

Раздел 5. Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия

Подготовка к зачету и экзамену

Раздел 6. Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория

Подготовка к зачету и экзамену

Раздел 7. Зависимость и связь явлений в научной речи

Причинно-следственные отношения, выраженные глаголами вызывать, проводить, вести. Выражение связи явлений глаголами определять, обуславливать.

Раздел 8. Способ и характеристика действия в научном стиле речи

Языковые конструкции, используемые при конспектировании, аннотировании, реферировании.

5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины

Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины	Ссылки на официальные сайты
eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/slovari/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования

№ пп .	Номер помеще- ния	Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)	Наименование помещения
1	1-102	Компьютер в комплекте Intel (монитор LG,клава Genius.мышьGenius,сетев.разветв Bu(4);Компьютер в сборе(жест.диск3,5,мат.плата,мониторACER,опер.память,проц.клав.мышь)(1);Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет;	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
2	1-321	IP-камера KCM-3911(6);Лампа с оригинальным модулем для проектора EPSON EB-X12(1);Монитор ЖК Acer V22 3HQBB(1);Ноутбук Sony Vaio Sve 1713E1R/B(1);Сервер INTEL(1);Сервер Intel(1);Сервер Класас(1);Сервер в сборе INTEL SR2612URR(1);Шкаф монтажный телекоммуникационный 19" напольный (600*1000*2055)(1);Шкаф(ы) для хранения	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
3	1-501	Компьютер в компл.Intel Core3.1(монитор19" PHILIPS,клав Genius.мышьGenius)(1);Принтер HP LJ 1020(Q5911A) A4 лазерный**(1);Проектор Hitachi CP X2(1);Экран настенный рулонный 200*200см(1);Видеоплеер;Звуковые колонки;Компьютер;Принтер;Телевизор Sony - 2 шт;Экран настенный рулонный 200*200;Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
4	1-501	Компьютер в компл.Intel Core3.1(монитор19" PHILIPS,клав Genius.мышьGenius)(1);Принтер HP LJ 1020(Q5911A) A4 лазерный**(1);Проектор Hitachi CP X2(1);Экран настенный рулонный 200*200см(1);Видеоплеер;Звуковые колонки;Компьютер;Принтер;Телевизор Sony - 2 шт;Экран настенный рулонный 200*200;Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
5	1-501	Компьютер в компл.Intel Core3.1(монитор19" PHILIPS,клав Genius.мышьGenius)(1);Принтер HP LJ 1020(Q5911A) A4 лазерный**(1);Проектор Hitachi CP X2(1);Экран настенный рулонный 200*200см(1);Видеоплеер;Звуковые колонки;Компьютер;Принтер;Телевизор Sony - 2 шт;Экран настенный рулонный 200*200;Столы, стулья	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
6	1-502	Компьютер CPU Intel Socket 1155 Core(1);Лампа для проектора InFocus IN2112/2114/2116(1);Мультимедиапроектор InFocus IN2114(1);Экран настенный рулонный 200*200см(1);Видеоплеер;Звуковые колонки;Компьютер;Стенды (плакаты);Телевизор Sony 2 шт;Экран настенный рулонный 200*200;Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций

7	1-502	Компьютер CPU Intel Socket 1155 Core(1);Лампа для проектора InFocus IN2112/2114/2116(1);Мультимедиапроектор InFocus IN2114(1);Экран настенный рулонный 200*200см(1);Видеоплеер;Звуковые колонки;Компьютер;Стенды (плакаты);Телевизор Sony 2 шт;Экран настенный рулонный 200*200;Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
8	1-502	Компьютер CPU Intel Socket 1155 Core(1);Лампа для проектора InFocus IN2112/2114/2116(1);Мультимедиапроектор InFocus IN2114(1);Экран настенный рулонный 200*200см(1);Видеоплеер;Звуковые колонки;Компьютер;Стенды (плакаты);Телевизор Sony 2 шт;Экран настенный рулонный 200*200;Столы, стулья	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

№ пп.	Наименование ПО	Лицензионная чистота (реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)
1	Microsoft Office 2003 Suites	Дата выдачи лицензии 26.11.2012
2	Microsoft Office	Дата выдачи лицензии 01.01.2007
3	Office Professional Plus	Дата выдачи лицензии 29.09.2019, Поставщик: АО «СофтЛайн Трейд»
4	Office Professional Plus 2010 MICROSOFT	Дата выдачи лицензии 26.11.2012

8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение А

Форма № УЛ-1

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (5706) Русский язык как иностранныйНаправление подготовки (специальность): 21.03.01 Нефтегазовое делоНаправленность: профиль «Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства»Форма обучения: очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);

Тип	Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.	Адрес нахождения электронного учебного издания	Коэффициент обеспеченности
		очная	очно-заочная	заочная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2,3,4,5,6,7,8			Красикова О. М. Русский язык как иностранный : учебное пособие / О. М. Красикова, О. Г. Макарова. — Улан-Удэ : ВСГУТУ, 2020. — 108 с.	1	http://www.e.lanbook.com	1.00
Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2,3,4,5,6,7,8			Бардакова Е. А. Русский язык как иностранный : учебное пособие / Е. А. Бардакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 131 с.	1	http://www.e.lanbook.com	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой								

СВЕДЕНИЯ**об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**Наименование дисциплины: (5706) Русский язык как иностранныйНаправление подготовки (специальность): 21.03.01 Нефтегазовое делоНаправленность профиль «Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства»Форма обучения очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);

Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.		Адрес нахождения электронного учебного издания	Коэффициент обеспеченности
	очная	очно-заочная	заочная		Всего	в том числе на кафедре		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2,3,4,5			Русский язык как иностранный : сборник контрольно-измерительных материалов / сост.: Х. Н. Исмаилова [и др.]. - Уфа : УГНТУ, 2021. - 1,14 Мб.	1	0	http://bibl.rusoil.net	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой								

Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКТФЛ

_____ В.Ш. Мухаметшин

27.06.2024

**Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
(5706) Русский язык как иностранный**

Направление подготовки (специальность): 21.03.01 Нефтегазовое дело

Направленность: профиль «Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);

Трудоемкость дисциплины: 24 з.е. (864час)

Октябрьский 2024

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр результата обучения	Результат обучения	Индикатор достижения компетенций	Показатели достижения результатов освоения компетенций	Вид оценочного средства
1	Описание веществ и материалов	3(УК-4)	Правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме, приемы построения речевых фраз в деловой коммуникации, языковые нормы современного русского языка и специфику их использования.	УКц-4.2. Публично выступает на русском и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием современных цифровых технических средств, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	принципы публичного выступления на русском и иностранном(ых) языке(ах) в т.ч. с применением программных продуктов: PowerPoint, Zoom, Skype, Moodle и др.	Контрольная работа Письменный и устный опрос Тест
				УКц-4.3. Владеет навыком деловой переписки с использованием мессенджеров, составлением электронных писем	демонстрирует знание правил ведения деловой переписки, учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, особенности социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках, в том числе с помощью электронной почты, приложений Telegram, WhatsApp.	Контрольная работа Письменный и устный опрос Тест
2	Описание различных процессов и характеризующих их отношений			УКц-4.2. Публично выступает на русском и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с ис-	принципы публичного выступления на русском и иностранном(ых) языке(ах) в	Контрольная работа Письмен-

				пользованием современных цифровых технических средств, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	т.ч. с применением программных продуктов: PowerPoint, Zoom, Skype, Moodleи др.	ный и устный опрос Тест
				УКц-4.3. Владеет навыком деловой переписки с использованием мессенджеров, составлением электронных писем	демонстрирует знание правил ведения деловой переписки, учитывающая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, особенности социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках, в том числе с помощью электронной почты, приложений Telegram, WhatsApp.	Контрольная работа Письменный и устный опрос Тест
3	Способ выражения действия	У(УК-4)		УКц-4.2. Публично выступает на русском и иностранном(-ых) языке(ах), в том числе с использованием современных цифровых технических средств, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	выстраивает свое выступление с учетом аудитории и цели общения в т.ч. с применением программных продуктов: PowerPoint, Zoom, Skype, Moodleи др.	Письменный и устный опрос Эссе
				УКц-4.3. Владеет навыком деловой переписки с использованием мессен-	осуществляет деловую переписку на русском языке, в том числе с	Письменный и устный

				джеров, составлением электронных писем	помощью электронной почты, приложений, Telegram, WhatsApp.	опрос Эссе
4	Выражение признака предмета			УКц-4.2. Публично выступает на русском и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием современных цифровых технических средств, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	выстраивает свое выступление с учетом аудитории и цели общения в т.ч. с применением программных продуктов: PowerPoint, Zoom, Skype, Moodle и др.	Контрольная работа Письменный и устный опрос
				УКц-4.3. Владеет навыком деловой переписки с использованием мессенджеров, составлением электронных писем	осуществляет деловую переписку на русском языке, в том числе на русском языке, в том числе с помощью электронной почты, приложений, Telegram, WhatsApp.	Контрольная работа Письменный и устный опрос
5	Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия			УКц-4.2. Публично выступает на русском и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием современных цифровых технических средств, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	выстраивает свое выступление с учетом аудитории и цели общения в т.ч. с применением программных продуктов: PowerPoint, Zoom, Skype, Moodle и др.	Письменный и устный опрос Эссе
				УКц-4.3. Владеет навыком деловой переписки с использованием мессенджеров, составлением	осуществляет деловую переписку на русском языке, в том числе на русском языке, в том	Письменный и устный опрос

				электронных писем	числе с помощью электронной почты, приложений, Telegram, WhatsApp.	Эссе
6	Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	В(УК-4)		УКц-4.2. Публично выступает на русском и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием современных цифровых технических средств, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	выстраивает свое выступление с учетом аудитории и цели общения в т.ч. с применением программных продуктов: PowerPoint, Zoom, Skype, Moodle и др.	Контрольная работа Письменный и устный опрос
				УКц-4.3. Владеет навыком деловой переписки с использованием мессенджеров, составлением электронных писем	осуществляет деловую переписку на русском языке, в том числе на русском языке, в том числе с помощью электронной почты, приложений, Telegram, WhatsApp.	Контрольная работа Письменный и устный опрос
7	Зависимость и связь явлений в научной речи			УКц-4.2. Публично выступает на русском и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием современных цифровых технических средств, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	решает поставленные учебные и профессиональные задачи в т.ч. с применением программных продуктов: PowerPoint, Zoom, Skype, Moodle и др.	Контрольная работа Письменный и устный опрос
				УКц-4.3. Владеет навыком деловой переписки с использованием мессен-	извлекает информацию о содержании текста в целом, определяет тему	Контрольная работа

				джерев, составлением электронных писем	и идею, а также представляет логическую схему развертывания текста, в том числе с помощью электронной почты, приложений Telegram, WhatsApp.	Письменный и устный опрос
8	Способ и характеристика действия в научном стиле речи			УКц-4.2. Публично выступает на русском и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием современных цифровых технических средств, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	решает поставленные учебные и профессиональные задачи в т.ч. с применением программных продуктов: PowerPoint, Zoom, Skype, Moodle и др.	Контрольная работа Письменный и устный опрос
				УКц-4.3. Владеет навыком деловой переписки с использованием мессенджеров, составлением электронных писем	извлекает информацию о содержании текста в целом, определяет тему и идею, а также представляет логическую схему развертывания текста, в том числе с помощью электронной почты, приложений Telegram, WhatsApp.	Контрольная работа Письменный и устный опрос

2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценки
1	2	3	4	5
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если необходимые речевые навыки сформированы, грамматический материал темы студентом освоен полностью; при выполнении заданий контрольной работы не были

				допущены коммуникативно-значимые ошибки (лексико-грамматические, влияющие на решение коммуникативной задачи) и допущено не более 2 коммуникативно-незначимых ошибок. оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если при выполнении заданий контрольной работы допущено не более 2 коммуникативно-значимых ошибок и допущено не более 4 коммуникативно-незначимых ошибок. оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если при выполнении заданий контрольной работы допущено не более 4 коммуникативно-значимых ошибок и допущено не более 8 коммуникативно-незначимых ошибок. оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если при выполнении заданий контрольной работы допущено более 5 коммуникативно-значимых ошибок и допущено более 8 коммуникативно-незначимых ошибок. «<i>зачтено</i>» выставляется обучающемуся, если иностранный студент самостоятельно создает тексты различной жанрово-стилистической принадлежности и требуемого объема, владеет языком специальности в объеме, необходимом для получения образования по выбранной специальности. Умеет свободно продуцировать письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д. В репродуктивной письменной речи иностранный студент при опоре на прочитанные тексты умеет: – зафиксировать в сокращенном виде необходимую информацию; – интерпретировать информацию; построить письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой (аннотирование, реферирование, рецензирование текстов из учебно-профессиональной сферы; заявление, письмо, объяснительная записка и др.); – передать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты с элементами оценки, сослаться на источник информации. В продуктивной письменной речи студент строит собственное речевое произведение типа описания, повествования, рассуждения; может составить план, тезисы своего сообщения. Студент полно, точно, глубоко понимает основную информацию и важные элементы дополнительной информации прочитанных текстов, выполняет все послетекстовые задания, соблюдает грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. До-
--	--	--	--	--

				пускается незначительное количество негрубых грамматических и речевых ошибок. Студент формирует устное связное, логичное, полное и развернутое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой. Демонстрирует умения в использовании изученных грамматических форм и конструкций. Обучающийся владеет лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному. «незачтено» выставляется обучающемуся, если студент при выполнении лексико-грамматического теста набрал менее 66 %. Не умеет самостоятельно создавать тексты различной жанрово-стилистической принадлежности и требуемого объема, владеет языком специальности в неполном объеме, необходимом для получения образования по выбранной специальности. Обучающийся испытывает значительные затруднения при чтении и интерпретации текстов учебно-профессиональной, официально-деловой и общественно-социальной сферы. Наблюдается неадекватность в понимании студентом коммуникативной ситуации общения, неадекватность создаваемого текста цели, поставленной в задании. Студент-иностранец делает более 50 % грубых логических, коммуникативно-значимых и коммуникативно незначимых лексико-грамматических ошибок. Допускает грубые нарушения фонетико-интонационных норм.
2	Письменный и устный опрос	Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю)	Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной аттестации	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все задания по всем видам речевой деятельности: грамматике, чтению, говорению, письму, аудированию. Правильный ответ по заданиям лексико-грамматического теста, тестов «Письмо», «Чтение» содержит не менее 90% верной информации. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены все задания по всем видам речевой деятельности: грамматике, чтению, говорению, письму, аудированию с незначительными исправлениями; правильный ответ по заданиям лексико-грамматического теста, тестов «Письмо», «Чтение» содержит не менее 75% верной информации. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если посещаемость практических занятий составляет не менее 70% (по уважительной причине); выполнена большая часть практических аудиторных и домашних заданий и промежуточных контрольных работ. (При этом допускается до 15 речевых неточностей или до 10 грамматических недочетов, не являющимися

				грубыми ошибками, до 5 грубых грамматических ошибок). количество правильных ответов по заданиям лексико-грамматического теста, тестов «Письмо», «Чтение» составляет более 66% оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если посещаемость практических занятий составляет менее 70 % (без уважительной причины); выполнено менее 50 % практических аудиторных и домашних заданий, заданий по СРС; выполнены не все промежуточные контрольные работы или выполнены на оценку «неудовлетворительно»; количество правильных ответов по заданиям лексико-грамматического теста, тестов «Письмо», «Чтение» составляет менее 66 %. «<i>зачтено</i>» выставляется обучающемуся, если – иностранный студент самостоятельно создает тексты различной жанрово-стилистической принадлежности и требуемого объема, владеет языком специальности в объеме, необходимом для получения образования по выбранной специальности. Умеет свободно продуцировать письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д. В репродуктивной письменной речи иностранный студент при опоре на прочитанные тексты умеет: – зафиксировать в сокращенном виде необходимую информацию; «<i>незачтено</i>» выставляется обучающемуся, если задание выполнено на оценку "неудовлетворительно" необходимые речевые навыки не сформированы, грамматический материал темы студентом не освоен; при выполнении заданий контрольной работы допущено более 5 коммуникативно-значимых ошибки и допущено более 8 коммуникативно-незначимых ошибок.
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.	оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если выполнено 91 - 100 % заданий. оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если выполнено 76 - 90% заданий. оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если выполнено 66 - 75% заданий оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если выполнено 0-65% заданий. «<i>зачтено</i>» выставляется обучающемуся, если выполнено 100-66% заданий. «<i>незачтено</i>» выставляется обучающемуся, если выполнено 0-65% заданий.
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение	Тематика эссе.	оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если Объем эссе составляет 1–2 страницы. Текст эссе вос-

		обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.		принимается как единое смысловое целое, тема раскрыта в полном объеме. Эссе имеет четко выстроенную композицию. Автор эссе демонстрирует личностную позицию, мировоззренческие идеи, знание концепции, умение использовать различные термины. Эссе содержит несколько убедительных аргументов в пользу изложенной позиции. Соблюдены все грамматические, лексические и интонационно-фонетические нормы современного русского языка. Допускается 1 логическая ошибка, не более 3 коммуникативно-незначимых и 2 коммуникативно-значимых ошибок. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если Объем эссе составляет 1–2 страницы; эссе воспринимается как единое целое, идея ясна и понятна; написано коротко и понятно; эссе не содержит ничего лишнего, включает только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции и идеи автора. Эссе имеет грамотную композиционную конструкцию, логично, понятно по структуре. Каждый абзац эссе содержит только одну основную мысль. Эссе показывает, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе содержит убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. Соблюдены все грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. Допускается не более 5 коммуникативно-незначимых ошибок и не более 4 коммуникативно-значимых. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Объем эссе не соответствует требованиям в 1–2 страницы; эссе воспринимается как единое целое, идея ясна и понятна; написано коротко и понятно; эссе не содержит ничего лишнего, включает только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции и идеи автора. Эссе имеет не четкую композиционную конструкцию, нарушена структура. Каждый абзац эссе содержит только одну основную мысль. Эссе показывает, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе содержит убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. Соблюдены все грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. Допускается не более 7 коммуникативно-незначимых ошибок и не более 6 коммуникативно-значимых. оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Объем эссе не соответствует требованиям в 1–2 страницы; эссе не воспринимается как единое
--	--	---	--	--

				целое, идея не выражена; Эссе имеет не четкую композиционную конструкцию, нарушена структура. В тексте эссе отсутствует убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. Нарушены грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. Имеются более 9 коммуникативно-незначимых ошибок и более 8 коммуникативно-значимых. «зачтено» выставляется обучающемуся, если Объем эссе составляет 1–2 страницы. Текст эссе воспринимается как единое смысловое целое, тема раскрыта в полном объеме. Эссе имеет четко выстроенную композицию. Автор эссе демонстрирует личностную позицию, мировоззренческие идеи, знание концепции, умение использовать различные термины. Эссе содержит несколько убедительных аргументов в пользу изложенной позиции. Соблюдены все грамматические, лексические и интонационно-фонетические нормы современного русского языка. Допускается 1 логическая ошибка, не более 3 коммуникативно-незначимых и 2 коммуникативно-значимых ошибок. «незачтено» выставляется обучающемуся, если Объем эссе не соответствует требованиям в 1–2 страницы; эссе не воспринимается как единое целое, идея не выражена; Эссе имеет не четкую композиционную конструкцию, нарушена структура. В тексте эссе отсутствует убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. Нарушены грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. Имеются более 9 коммуникативно-незначимых ошибок и более 8 коммуникативно-значимых.
--	--	--	--	--

Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Контрольная работа.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Тематика составленных контрольных работ полностью соответствует темам и лексико-грамматическому материалу учебника «Русский язык как иностранный для студентов третьего и четвертого курсов технического вуза».

Цель – проверить и оценить умения учащихся в вербальной форме с учетом законов и норм русского языка реализовывать различные виды речевых интенций и уровень владения лексико-грамматическим материалом уроков базового учебника. Структурно контрольные работы состоят из 4 – 7 заданий, обеспечивающих проверку степени усвоения студентом достаточно сложных конструкций для обозначения начала, продолжения и завершения действия, местонахождения и перемещения предмета, зависимости, обусловленности и связи предметов в научной речи и др. Время выполнения контрольной работы – 60 – 90 минут в зависимости от ее объема и сложности.

Комплект тем для написания эссе размещен в: Русский язык как иностранный: сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ; сост.: Х.Н. Исмагилова [и др.]. – Уфа: УГНТУ, 2021. – 1,14 Мб. – URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf. – Текст: электронный.

Демонстрационный вариант контрольной работы на тему: "Обозначение времени действия"

Задание 1. Напишите, как вы провели один из воскресных дней. В рассказе используйте обозначения часового времени, употребляющиеся в разговорной речи. (Все цифры пишите словами).

Задание 2. Скажите который час, употребляя разговорные конструкции времени со словами утро, день, вечер, ночь и обозначения времени: 12.00; 20.00; 9.15; 0.30.

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя сведения, данные в скобках.

1. Когда был запущен первый искусственный спутник Земли? (1957 г.). 2. Когда был осуществлен первый выход человека в космическое пространство? (весна 1965 г.) 3. Когда и где была пробурена первая нефтяная скважина? (1859 г., Соединенные Штаты Америки, штат Пенсильвания) 4. Когда, где и кем были заложены первые нефтяные скважины на Северном Кавказе (1864 г., вблизи Анапы, А.И. Новосильцев) 5. Когда дала нефть первая скважина в Западной Сибири? (март, 1961).

Задание 4. Дополните предложения конструкциями, которые обозначают срок действия (типа час – за час).

1. Я прочитал книгу Л. Толстого «Анна Каренина» ... 2. Хуан переводил текст о бурении первой скважины ... 3. Хосе выучил таблицу плотности минералов... 4. Мой младший брат научился читать ... 5. Мы отдыхали на море ...

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя в ответах слова, данные в скобках.

1. Когда у вас была контрольная работа по физике? (прошлая пятница) 2. Когда вы получили посылку от друзей (прошлая неделя) 3. Когда вы пойдете на экскурсию в национальный музей? (следующая среда) 4. Когда вы будете сдавать тест II сертификационного уровня по русскому языку (следующая неделя)

Задание 6. Ответьте на вопросы, используя данные ситуации. В ответах употребите конструкции с предлогами после или через.

1. Сейчас десять часов. Лекция начнется в двенадцать. Когда начнется лекция? 2. Сейчас идет урок. Потом будет обед. Когда будет обед? 3. Антон сдаст экзамены и поедет на родину к родителям. Когда он поедет на родину? 4. Сессия закончится 23 декабря. Когда закончится сессия?

ОТВЕТЫ на ЗАДАНИЯ:

Задание 1.

Вчера я встал в девять часов. Я умылся, позавтракал, просмотрел почту. Потом я пошел в магазин. В двенадцать часов я встретился со своим другом, мы вместе погуляли по парку. В два часа я пообедал. Потом я сделал домашнюю работу. В пять часов мне позвонил друг и предложил пойти в кино. Я согласился. Домой я вернулся вечером, в восемь часов. Я поужинал, послушал музыку и лег спать. Так прошел мой день.

Задание 2.

Сейчас десять часов утра. Сейчас два часа дня. Сейчас девять часов пятнадцать минут утра. Сейчас полпервого ночи.

Задание 3.

1. В 1957 году. 2. Весной 1965 года. 3. В 1859 году в Соединенных Штатах Америки, в штате Пенсильвания. 4. В 1864 году, вблизи Анапы, А.И. Новосильцевым. 5. В марте 1961 года.

Задание 4.

1. Я прочитал книгу Л. Толстого «Анна Каренина» за час. 2. Хуан переводил текст о бурении первой скважины час. 3. Хосе выучил таблицу плотности минералов за час. 4. Мой младший брат научился читать за час. 5. Мы отдыхали на море час.

Задание 5.

1. В прошлую пятницу. 2. На прошлой неделе. 3. В следующую среду. 4. На следующей неделе.

Задание 6.

1. Лекция начнется через два часа. 2. Обед будет после урока. 3. Антон поедет на родину после того, как сдаст экзамены. 4. Сессия закончится через неделю.

Материалы для компьютерного тестирования размещены на платформе РКИ <https://www.ros-edu.ru/>.

Для оценки знаний студентов необходимо:

- выбрать категорию (тему);
- выбрать тестовые задания, соответствующие уровню владения языком:

(элементарный (A 1),

базовый (A 2),

I сертификационный (B1),

II сертификационный (B 2),

III сертификационный (C1).

Тесты включают в себя 20-30 позиций. Задания имеют 2-4 варианта ответа, из которых правильным может быть только один.

Результаты тестирования оцениваются следующим образом:

90-100 % – оценка «отлично»

76-89 % – оценка «хорошо»

65-75 % – оценка «удовлетворительно»

0-64 – оценка «неудовлетворительно»

I. Раздел «Словообразование» для обучающихся с уровнем владения языком «Элементарный уровень (A1)»

Организация: Платформа РКИ

Количество вопросов: 24

Категория: Словообразование

Уровень владения языком: Элементарный уровень (A1)

1. Образуйте прилагательное: Англия – ?:

A. английский

B. англицкий

B. англейский

Г. англиканский

2.Образуйте прилагательное: Германия – ?:

- А.германский
- Б.германевский
- В.германийский
- Г.немецкий

3.Образуйте прилагательное: правда – ?:

- А.правдный
- Б.правдивый
- В.правдовый
- Г.правдливый

4.Образуйте прилагательное: Италия – ?:

- А.италианский
- Б.италиянский
- В.италийский
- Г.итальянский

5.Найдите окончание в слове «аудитория»:

- А.аудитор-ия
- Б.аудитори-я
- В.а-удитория
- Г.ау-дитория

6. Найдите окончание в слове «быстрый»:

- А.б-ыстрый
- Б.бы-стрый
- В.быстры -й
- Г.быстр-ый

7.Найдите окончание в слове «выучила»:

- А.выучил -а
- Б.выуч-ила
- В.выучи-ла
- Г.вы-учила

8.Найдите множественное число от слова «преподаватель»:

- А.преподавателю
- Б.преподаватели
- В.преподаватели
- Г.преподавателя

9.Найдите прилагательное от слова «учить»:

- А.ученик
- Б.ученый
- В.учебник
- Г.учитель

10.Найдите приставку в слове «наушник»:

- А.нау-шник
- Б.на-ушник
- В. наушн-ик
- Г.науш-ник

II. Раздел «Словообразование» для обучающихся с уровнем владения языком «Базовый уровень (А2)»

Организация: Платформа РКИ

Количество вопросов:25

Категория: Словообразование

Уровень владения языком: Базовый уровень (А2)

1.Найдите степень сравнения от слова «красивый»:

- А.красивее
- Б.красивое
- В.красивые
- Г.красота

2.Найдите степень сравнения от слова «интересный»:

- А.интересная
- Б.интересные
- В.интереснее
- Г.интересное

3.Найдите степень сравнения от слова «популярный»:

- А.популярно
- Б.популярная
- В.популярное
- Г.популярнее

4.Найдите степень сравнения от слова «плохой»:

- А.хуже
- Б.плохее
- В.хуже
- Г.лучше

5.Найдите степень сравнения от слова «старый»:

- А.старше
- Б.старая
- В.старее
- Г.старое

6.Найдите степень сравнения от слова «молодой»:

- А.моложе
- Б.младше
- В.моложавый
- Г.молодая

7.Найдите степень сравнения от слова «дорогой»:

- А.дороже
- Б.дорожи
- В.дорогое
- Г.дорогие

8.Найдите степень сравнения от слова «дешёвый»:

- А.дешевши
- Б.дешёвая
- В.дешевее
- Г.дешевле

9.Найдите прилагательное от существительного «Франция»:

- А.английския
- Б.французский
- В.американский
- Г.итальянский

10.Найдите прилагательное от существительного «Италия»:

- А.английския
- Б.французский
- В.американский
- Г.итальянский

III. Раздел «Словообразование» для обучающихся с уровнем владения языком «I сертификационный уровень (B1)»

Организация: Платформа РКИ

Количество вопросов: 26

Категория: Словообразование

Уровень владения языком: I сертификационный уровень (B1)

1. Выберите вариант, где все слова образованы верно по следующей модели: основАТЬ (что?) + АНИЕ (ЕНИЕ) = основАНИЕ (чего?):

- А. выполнять – выполнение; сообщать – сообщение
- Б. выполнять – выполнение; сообщать – сообщение
- В. объединять – объединение; сообщать – сообщение
- Г. выполнять – выполнение; издавать – издание

2. Выберите вариант, где все слова образованы верно по следующей модели:

- А. организОВЫВАТЬ/организовать + А + ЦИЯ = организация:
- Б. демонстрировать – демонстрация; дистанцирование – дистанция
- В. иллюстрировать – иллюстрация; регистрировать – регистрация
- Г. фрустрирование – фрустрация; санировать – санация

3. Выберите вариант, где все слова образованы верно по следующей модели: выходИТЬ = выход:

- А. передавать – передача; опрашивать – опрос
- Б. собирать – собрание; митинговать – митингование
- В. запрещать – запрещение; отвечать – ответ
- Г. позволять – позволение; вести – ведение

4. Выберите вариант, где все слова образованы верно по следующей модели: каждый день = ежедневный, ежедневно:

- А. каждое десятилетие – ежedesятично, ежedesятичный
- Б. каждый век – ежесечный, ежесечно
- В. каждую секунду – ежесекундный, ежесекундно
- Г. каждый квартал – ежеквартальный, поквартально

5. Выберите вариант, где все слова образованы верно по следующей модели: журнал + Н + ый = журнальный:

- А. газета – газетный; воскресенье – воскресенный
- Б. собрание – собранный; стиль – стильный
- В. культура – культурный; молодёжь – молодёжный
- Г. литература – литераторный; суббота – субботный

6. Выберите вариант, где все слова образованы верно по следующей модели: трансляция (чего?) – транслировать (что?):

- А. показ – показывать; сообщение – сообщать
- Б. информация – информировать; анализ – анализировать
- В. выпуск – выпускать; обсуждение – обсуждение
- Г. рассказ – рассказывание; передача – передавать

7. Выберите вариант, где все слова образованы верно по следующей модели: ТЕЛЕвизионная компания – телекомпания:

- А. телевизионный ведущий – телеведущий; телевизионная лекция – телекция
- Б. телевизионный фильм – телофильм; телевизионный показ – телепоказ
- В. телевизионный канал – телоканал; телевизионный зритель – телозритель
- Г. телевизионный мост – телемост; телевизионный проект – телепроект

8. Выберите вариант, где все слова образованы верно по следующей модели: сложный – сложнее – сложнЕИШИЙ:

- А. слабый – слабейший; простой – простецкий
- Б. сильный – сильнейший; простой – простейший
- В. важный – важнейший; сонный – соннейший
- Г. образованный – образованнейший; великий – велейший

9. Выберите вариант, где все слова являются родственными к слову «удалять»:

- А. уделять, удаление

Б.удобный, удалённый

В.удачный, уделять

Г.удаление, удалённый

10.Выберите вариант, где все слова являются родственными к слову «укреплять»:

А.укрепление, укреплённый

Б.укроп, укреплённый

В.крепёж, укроп

Г.укрепление, укрупнённый

IV.Раздел «Словообразование» для обучающихся с уровнем владения языком «II сертификационный уровень (B2)»

Организация: Платформа РКИ

Количество вопросов:30

Категория: Словообразование

Уровень владения языком: II сертификационный уровень (B2)

1.Образуйте краткую форму прилагательного «полезный»:

А.полезен

Б.полезён

В.полезнее

2.Образуйте краткую форму прилагательного «легкомысленный»:

А.легкомыслёнён

Б.легкомысленен

В.легкомысленнее

3.Образуйте простую сравнительную степень прилагательного «холодный»:

А.холодняный

Б.холодистый

4.Образуйте простую сравнительную степень прилагательного «скучный»:

А.скучновей

Б.скучноее

В.скучнее

5.Образуйте простую сравнительную степень прилагательного «гордый»:

А.гордее

Б.горделивей

В.сравнительную степень образовать нельзя

6.Образуйте простую сравнительную степень прилагательного «скрытный»:

А.скрытное

Б.скрытнейшее

В.скрытнее

7.Образуйте простую сравнительную степень прилагательного «ветхий»:

А.ветхее

Б.сравнительную степень образовать нельзя

В.ветхеее

8.Образуйте простую сравнительную степень прилагательного «неуклюжий»:

сравнительную степень образовать нельзя

А.неуклюжее

Б.неуклюже

9.Образуйте простую сравнительную степень конструкции «белый, как молоко» :

А.белее, чем молоко

Б.белый, чем молоко

В.белее, как молоко

10.Образуйте простую сравнительную степень конструкции «трусливый, как заяц» :

- А.трусливый, чем заяц
- Б.трусливее, чем заяц
- В.трусливее, как заяц

V.Раздел «Словообразование» для обучающихся с уровнем владения языком «III сертификационный уровень (C1)»

Организация: Платформа РКИ

Количество вопросов: 30

Категория: Словообразование

Уровень владения языком: III сертификационный уровень (C1)

1.Образуйте краткую форму прилагательного «полезный»:

- А.полезен
- Б.полезён
- В. полезнее

2.Образуйте краткую форму прилагательного «бедный»:

- А.бедён
- Б.беден
- В.беднее

3.Образуйте краткую форму прилагательного «легкомысленный»:

- А.легкомыслёнён
- Б.легкомысленен
- В.легкомысленнее

4.Образуйте краткую форму прилагательного «важный»:

- А.важон
- Б.важен

5.Образуйте простую сравнительную степень прилагательного «обыкновенный»:

- А.обыкновенен
- Б.обычен
- В.обыкновеннее

6.Образуйте простую сравнительную степень прилагательного «южный»:

- А.южен
- Б.южнее
- В.юженный

7.Образуйте простую сравнительную степень прилагательного «холодный»:

- А.холодняный
- Б.холоднее
- В.холодистый

8.Образуйте простую сравнительную степень прилагательного «скучный»:

- А.скучновей
- Б.скучноее
- В.скучнее

9.Образуйте простую сравнительную степень прилагательного «красивый»:

- А.красивее
- Б.красивое
- В.красиватей
- Г.красиватей

10.Образуйте простую сравнительную степень прилагательного «гордый»:

- А.гордее
- Б.горделивей
- В.сравнительную степень образовать нельзя

К Л Ю Ч И к Т Е С Т А М:

I	A	A	Б	Г	A	Г	A	В	Б	Б
II	A	В	Г	A	A	A	A	Г	Б	Г
III	Б	Б	A	В	В	A	Г	Б	Г	A
IV	A	Б	A	В	Б	В	Б	A	В	В
V	A	Б	Б	Б	В	Б	Б	В	A	Б

Эссе.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Комплект тем для написания эссе размещен в: Русский язык как иностранный: сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ; сост.: Х.Н. Исмагилова [и др.]. – Уфа: УГНТУ, 2021. – 1,14 Мб. – URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf. – Текст: электронный.

1 раздел

1. Роль нефти в жизни человека.
2. Как мы развлекаемся? Очень интересный вопрос!

2 раздел

1. Искерпаемы ли запасы нефти на Земле?
2. Взаимопонимание между людьми... Это очень актуально!

3 раздел

1. Проблемы экологии в современном мире.
2. Роль нефти и газа в современном мире.
3. Национальные праздники вашей страны.

4 раздел

1. Состав и свойства нефти и природного газа.
2. Проблемы современной окружающей среды.
3. Как я представляю свое профессиональное будущее.

5 раздел

1. Бурение скважин.
2. теория происхождения нефти.
3. Общение: что характерно для русских?

6 раздел

1. Хранение нефти и природного газа.
2. Нефть как сырье для нефтехимии.
3. Такая разная Россия.

7. раздел

1. История добычи и применения газа и нефти в мире.
2. Как продают нефть и чем обусловлена ее стоимость.
3. Мы похожи, но мы разные.

8. раздел

1. Трубопроводный транспорт для углеводородов.
2. Мировой рынок нефти и газа.
3. Роль компьютера в жизни современной молодежи.

9 раздел

1. Особенности профессии инженера-нефтяника (с учетом Вашей специальности).
2. Авторское право и компьютеризация.
3. Мои наблюдения над особенностями менталитета русского человека.

О Т В Е Т Ы на З А Д А Н И Я:

1 раздел

1. Роль нефти в жизни человека.
2. Как мы развлекаемся? Очень интересный вопрос!

Роль нефти в жизни человека.

На сегодняшний день, без всякого сомнения, важнейшим полезным ископаемым для человека является нефть. Жизнь современного человека немыслима без этого ценного сырья.

И действительно, практически каждый шаг человека сопровождается использованием нефти или нефтепродуктов. Когда мы слышим слово «нефть», то как правило возникают ассоциации с бензином, другим топливом, смазочными материалами. И в этом, в топливе, конечно же ее главенствующая роль. Но применение нефти не ограничивается заправочной станцией. Нефть значит для каждого человека намного больше.

Строительные материалы, лаки, краска, многие напольные покрытия содержат нефтяные масла. Производные нефти входят в состав одежды. Нефтепродукты так же являются составной частью пластмасс, из которых изготавливаются выключатели, телефоны и другие предметы обихода. Если представить себе, что нефть вдруг перестала существовать, то практически все так любимые нами предметы, в состав которых входит пластмасса и резина, станут для большинства жителей Земли просто непомерно дорогими.

Без нефти, а точнее без продуктов ее переработки, не может не только развиваться ни одна отрасль народного хозяйства, но и существовать. Из нефти получают все возможные виды топлива – котельное, бензин, керосин, дизельное, газотурбинное топлива, смазочные и специальные масла, технический углерод, пластичные смазки, парафин, битумы, нефтяные коксы. Кроме того, нефть является сырьем для получения ряда продуктов органического синтеза.

Энергетика, оборона страны, транспорт, сельское хозяйство, бытовые нужды населения, экономика страны находятся в прямой зависимости от нефти. И в последнее время ее роль все возрастает – нефть и продукты ее переработки используют для производства искусственной кожи, съедобного жира, парфюмерии, суррогата столового масла и технического, моющих средств и других продуктов, число которых превышает 700 наименований.

Для России нефть играет особо важную роль – на ее долю приходится основная статья доходов государства. По этому правительство Российской Федерации уделяет повышенное внимание развитию нефтегазовой отрасли. Нефтяная промышленность нашей страны переживает сегодня не лучшие времена. Но не смотря на все проблемы она была и остается важнейшей для России отраслью.

Как мы развлекаемся? Очень интересный вопрос!

Как мы развлекаемся? Чаще всего мы посвящаем свободное время своему хобби. Хобби – это то, что делает из каждого человека индивидуальность. Когда человек чем-то увлекается, он показывает интерес к жизни. Для него хобби является делом всей жизни, делом, которое приносит удовольствие душе. Это то, что человеку нравится делать, несмотря ни на что: ни на реакцию окружающих, ни на отсутствие свободного времени. Увлечения человек стремится перевести в свою работу, чтобы она приносила не только удовольствие, но и деньги. Если хобби и работа совпадают, человеку действительно повезло, он по-настоящему счастлив.

Увлечения делают нашу жизнь светлее. Когда у человека плохое настроение, хобби помогает его поднять. Увлечения делают наше существование намного интереснее.

Хобби могут быть разные: кто-то любит танцевать, кто-то находит отдушину в рисовании, одни люди обожают петь, а другие – показывать фокусы. Но у всех этих видов деятельности есть общая черта: человек, увлекаясь чем-то, находит в этом душевное спокойствие и гармонию. Человек дей-

ствительно любит и ценит то, чем он занимается.

Тест.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Комплект разработанных тестов размещен в: Русский язык как иностранный :сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ ; сост.: Х. Н. Исмагилова [и др.]. - Уфа : УГНТУ, 2021. - 1,14 Мб. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf. - Текст : электронный.

Цель теста – проверка уровня сформированности языковой компетенции.

Тест включает в себя 25 позиций. Задания имеют три или четыре варианта ответа, из которых правильным может быть только один.

Время выполнения теста – 60 минут.

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенций

Задания закрытого типа (25 тестовых заданий)

1 Я жду друга, мы идём ... в кино.

- а) ему
- б) с ним
- в) его
- г) у него

2 Мой друг болен, ... надо пойти в поликлинику.

- а) ему
- б) с ним
- в) его
- г) у него

3 3. Виктор, кто дал ... этот журнал?

- а) ты
- б) тебе
- в) тебя
- г) о тебе

4 Мой друг ... играет в футбол.

- а) хорошие
- б) хорошая
- в) хороший
- г) хорошо

5 Пойдём гулять, сегодня ... погода.

- а) хорошие
- б) хорошая
- в) хороший
- г) хорошо

6 На нашей улице строят

- а) новый магазин
- б) в новый магазин
- в) в новом магазине
- г) из нового магазина

7 ... можно купить красивую одежду.

- а) новый магазин
- б) в новый магазин

в) в новом магазине

г) из нового магазина

8 Отец принёс продукты

а) новый магазин

б) в новый магазин

в) в новом магазине

г) из нового магазина

9 В этом здании 9

а) этаж

б) этажа

в) этажей

г) этажи

10 Вечером я позвонил

а) старший брат

б) старшего брата

в) старшему брату

г) старшим братом

11 – Где находится библиотека? Она находится

а) в главном корпусе

б) на главном корпусе

в) в главный корпус

г) на главный корпус

12 – Где вы отдыхали этим летом? Мы отдыхали

а) на море

б) в море

в) на моря

г) в моря

13 – Вы уже были в музее университета? – Нет, но

а) хочу пойти

б) хочу идти

в) хотеть идти

г) идти

14 – В каких городах России вы побывали?

а) В Томске

б) На Томске

в) В Томск

г) На Томск

15 – Где вы были на экскурсии?

а) В национальном музее

б) На национальном музее

в) В национальном музее

г) На национальном музее

16 – Где бы вы хотели побывать?

а) В Черном море

б) На Черном море

в) На Черное море

г) В Черное море

17 Прямая АВ лежит

а) на плоскость

б) в плоскости

в) в плоскости

г) на плоскостью

18 Прямые АВ и DC лежат

- а) в разных плоскостях
 б) на разных плоскостях
 в) в разные плоскости
 г) на разные плоскости
- 19 Точка С лежит
 а) в оси ординат
 б) на ось ординат
 в) в ось ординат
 г) на оси ординат
- 20 Саша после занятий обычно ... на прогулку.
 а) идут
 б) идешь
 г) идет
 д) идем
- 21 Я встретил Саида, когда ... в театр.
 а) шел
 б) шла
 в) идут
 г) идем
- 22 Наташа ... по улице, когда я ее увидел.
 а) идет
 б) шел
 в) шла
 г) идут
- 23 – Ты куда?
 а) К тренеру
 б) От тренера
 в) У тренера
 г) Тренеру
- 24 – Откуда ты идешь?
 а) Из библиотеки
 б) От библиотеки
 в) С библиотеки
 г) В библиотеку
- 25 – Вы живете в этом доме? – Да, я живу
 а) отсюда
 б) сюда
 в) здесь
 г) там

Ключи (ответы к тестовым заданиям)

- | | |
|----|---|
| 1 | б |
| 2 | а |
| 3 | б |
| 4 | г |
| 5 | б |
| 6 | а |
| 7 | в |
| 8 | г |
| 9 | в |
| 10 | в |
| 11 | а |
| 12 | а |

13	а
14	а
15	а
16	б
17	б
18	а
19	г
20	в
21	а
22	в
23	а
24	а
25	в

Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Комплект заданий для письменного и устного опроса размещен в: Русский язык как иностранный: сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ; сост.: Х.Н. Исмагилова [и др.]. – Уфа: УГНТУ, 2021. – 1,14 Мб. – URL:

http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf. – Текст: электронный.

Письменный и устный опрос проводится по всем четырем видам речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование.

I. Освоение обучающимся объема лексико-грамматического материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, проверяется посредством тестирования. Для текущего контроля студентам предлагается тест, включающий в себя 50 позиций. Допускается один правильный ответ. Время выполнения одного варианта теста – 30 минут. При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Демонстрационный вариант теста:

Задания открытого типа (75 заданий)

№ задания	Задание	Код компетенции
-----------	---------	-----------------

1	Поставьте слова, данные в скобках, в правильной форме.	
---	--	--

В каком направлении движется тело? (противоположное направление)

2	Поставьте слова, данные в скобках, в правильной форме.	
---	--	--

Как движется тело? (большая скорость)

3	Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.	
---	--	--

Как движется тело? (ускорение)

4	Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.	
---	--	--

Как движется тело? (кривая)

5	Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.	
---	--	--

Куда ты положил часы? (тумбочка)

6	Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.	
---	--	--

Где твой словарь? (эта полка)

7	Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.	
---	--	--

– Ты получил приглашение на День независимости Африки? – Да, мне (прислать).

8	Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.	
---	--	--

– Кому ты несешь книгу? (друг)

9	Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.	
---	--	--

– Куда ты несешь книгу? (библиотека)

10	Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.	
----	--	--

Когда у вас была контрольная работа по физике? (прошлая пятница)

11 Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.

Когда вы получили посылку от друзей? (прошлая неделя)

12 Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.

Когда вы пойдете на экскурсию в национальный музей? (следующая среда)

13 Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.

Когда вы будете сдавать тест по русскому языку? (следующая неделя)

14 Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.

Я прочитал книгу Л. Толстого «Анна Каренина» (час).

15 Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.

Хуан переводил текст о бурении первой скважины (час).

16 Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.

Хосе выучил таблицу плотности минералов (час).

17 Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.

Мой младший брат научился читать (час).

18 Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.

Когда дала нефть первая скважина в Западной Сибири? (март, 1961)

19 Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.

Когда была пробурена первая нефтяная скважина? (1859 г.)

20 Выберите конструкцию «представлять собой» или «являться», поставьте ее в правильной форме.

Стекло ... твёрдый прозрачный аморфный материал.

21 Выберите конструкцию «представлять собой» или «являться», поставьте ее в правильной форме.

Стекло ... хорошим изолятором.

22 Выберите конструкцию «представлять собой» или «являться», поставьте ее в правильной форме.

Нефть ... сложную смесь углеводов.

23 Выберите конструкцию «представлять собой» или «являться», поставьте ее в правильной форме.

Нефть ... важнейшее полезное ископаемое.

24 Выберите конструкцию «представлять собой» или «являться», поставьте ее в правильной форме.

Азотная кислота ... бесцветную жидкость.

25 Выберите конструкцию «представлять собой» или «являться», поставьте ее в правильной форме.

Водород ... самым распространенным в космосе элементом периодической системы.

26 Выберите конструкцию «представлять собой» или «являться», поставьте ее в правильной форме.

Самым быстрым видом городского транспорта ... метро. УК-41.1

27 Выберите конструкцию «представлять собой» или «являться», поставьте ее в правильной форме.

Водород ... бесцветный, не имеющий запаха и вкуса газ.

28 Выберите конструкцию «представлять собой» или «являться», поставьте ее в правильной форме.

Медь ... розоватый металл с золотисто-металлическим блеском.

29 Выберите конструкцию «представлять собой» или «являться», поставьте ее в правильной форме.

Нефть ... важнейшим полезным ископаемым.

30 Ответьте на вопрос, употребив слова, данные в скобках, в правильной форме.

– Почему ты хочешь купить другие лыжи? – У меня слишком (тяжелые лыжи).

31 Ответьте на вопрос, употребив слова, данные в скобках, в правильной форме.

– Зачем тебе ноутбук, у тебя же есть. – Он у меня слишком (маленький).

- 32 Поставьте слова, данные в скобках, в правильной форме.
Железо встречается в природе в (связанное состояние).
- 33 Поставьте слова, данные в скобках, в правильной форме.
У меня еще не все лабораторные работы (органическая химия) сданы.
- 34 Поставьте слова, данные в скобках, в правильной форме.
Законы (квантовая механика), по которым движется электрон, определяют вероятность нахождения электрона в том или ином месте пространства.
- 35 Поставьте на месте пропуска слово «который» в правильной форме.
У моего товарища есть книга, ... нет в библиотеке.
- 36 Поставьте на месте пропуска слово «который» в правильной форме.
Блины – это русское национальное блюдо, ... всегда интересуются иностранцы.
- 37 Поставьте на месте пропуска слово «который» в правильной форме.
У меня есть друг, ... хорошо говорит по-русски.
- 38 Поставьте слова, данные в скобках, в правильной форме.
Кафедра (русский язык) находится на третьем этаже.
- 39 Поставьте слова, данные в скобках, в правильной форме.
Завтра у нас будет коллоквиум (неорганическая химия).
- 40 Поставьте слова, данные в скобках, в правильной форме.
На нашем курсе читают лекции (теоретическая механика).
- 41 Поставьте слова, данные в скобках, в правильной форме.
Я буду сдавать зачет (инженерная графика).
- 42 Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.
Своя рубашка (близкий) к телу.
- 43 Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.
В Москве нет сооружений (высокий) Останкинской башни.
- 44 Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.
Нет газа (тяжелый) радона.
- 45 Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.
Нет газа (легкий) водорода.
- 46 Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.
По сравнению с (обычная вода), тяжелая вода замерзает при более высокой температуре.
- 47 Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.
Графит (мягкий) алмаза.
- 48 Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.
Морская вода (соленый), чем речная.
- 49 Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.
Дерево (легкий) металла.
- 50 Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.
Дерево легче, чем (металл).
- 51 Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.
Изотопы были открыты (масс-спектрограф).
- 52 Слово, данное в скобках, употребите в правильной форме.
Испарение происходит (медленный), поэтому его трудно заметить.
- 53 Слово, данное в скобках, употребите в правильной форме.
Теплопроводность воздуха очень (низкий).
- 54 Слово, данное в скобках, употребите в правильной форме.
Химические реакции протекают (различная скорость).
- 55 Слово, данное в скобках, употребите в правильной форме.
Теплопередача (характеризоваться) коэффициентом теплопередачи.
- 56 Слово, данное в скобках, употребите в правильной форме.
Протекание химических реакций (характеризоваться) энергетическими изменениями.
- 57 Слово, данное в скобках, употребите в правильной форме.
Солнечное затмение (характеризоваться) величиной фазы.

- 58 Вставьте на месте пропуска соответствующий по смыслу союз.
– Наша группа едет на практику на Урал, ... ваша группа – в Крым.
- 59 Вставьте на месте пропуска соответствующий по смыслу союз.
– Я думал, что с нами едет только Саша. Оказывается, Андрей ... едет?
- 60 Вставьте на месте пропуска соответствующий по смыслу союз.
– У нас практика начинается через неделю. А у вас? – У нас ... через неделю.
- 61 Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.
(Ломоносов) была написана первая русская грамматика.
- 62 Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.
Радий был открыт (супруги Кюри).
- 63 Поставьте слово, данное в скобках, в правильной форме.
Теория относительности была создана (Эйнштейн).
- 64 Выберите правильное слово.
Углерод и водород – основные элементы, из которых (состоит – содержится) нефть.
- 65 Выберите правильное слово.
Капля нефти (состоит – содержит) около 900 химических соединений.
- 66 Выберите из скобок соответствующий глагол.
– Ты уже (учил – выучил) все теоремы?
- 67 Выберите из скобок соответствующий глагол.
– Тебе осталось (читать – прочитать) текст?
- 68 Вставьте на месте пропуска соответствующий по смыслу глагол.
Нефть ... «черным золотом».
- 69 Выберите из скобок глагол в правильной грамматической форме.
Гравитационное поле (определяет – определит) сферическую форму Земли.
- 70 Выберите из скобок соответствующий по смыслу глагол.
Прежде чем Василий (вошел – перешел) в комнату, мы успели подготовиться к торжественной встрече.
- 71 Выберите из скобок соответствующий по смыслу глагол.
Она ушла, потому что (почувствовала – прочувствовала) недомогание.
- 72 Выберите из скобок соответствующий по смыслу глагол.
Прежде чем (отправиться – переправиться) в поход, нужно продумать план.
- 73 Выберите из скобок соответствующий по смыслу глагол.
Прежде чем готовить сообщение, нужно (подумать – продумать) план.
- 24 Выберите из скобок соответствующий по смыслу глагол.
Вчера я весь день (учил – выучил) уроки.
- 75 Выберите из скобок соответствующий по смыслу глагол.
Прежде чем Петр (появился – заявился) в кабинете, мы успели подготовиться к торжественной встрече.

Ключи (ответы в виде одного предложения)

- 1 В противоположном направлении.
- 2 С большой скоростью.
- 3 С ускорением.
- 4 По кривой.
- 5 На тумбочку.
- 6 На этой полке.
- 7 прислали
- 8 Другу.
- 9 В библиотеку.
- 10 В прошлую пятницу.
- 11 На прошлой неделе.
- 12 В следующую среду.
- 13 На следующей неделе.

- 14 за час
- 15 час
- 16 за час
- 17 за час
- 18 В марте тысяча девятьсот шестьдесят первого года.
- 19 В тысяча восемьсот пятьдесят девятом году.
- 20 представляет собой
- 21 является
- 22 представляет собой
- 23 представляет собой
- 24 представляет собой
- 25 является
- 26 является
- 27 представляет собой
- 28 представляет собой
- 29 является
- 30 тяжелые лыжи
- 31 маленький
- 32 связанном состоянии
- 33 по органической химии
- 34 квантовой механики
- 35 которой
- 36 которым
- 37 который
- 38 русского языка
- 39 по неорганической химии
- 40 по теоретической механике
- 41 по инженерной графике
- 42 ближе
- 43 выше
- 44 тяжелее
- 45 легче
- 46 обычной водой
- 47 мягче
- 48 более соленая
- 49 легче
- 50 металл
- 51 масс-спектрографом
- 52 медленно
- 53 низкая
- 54 с различной скоростью
- 55 характеризуется
- 56 характеризуется
- 57 характеризуется
- 58 а
- 59 тоже
- 60 тоже
- 61 Ломоносовым
- 62 супругами Кюри
- 63 Эйнштейном
- 64 состоит
- 65 содержит
- 66 выучил

67	прочитать
68	называют
69	определяет
70	вошел
71	почувствовала
72	отправиться
73	продумать
74	учил
75	появился

II. Демонстрационные задания, направленные на проверку навыков говорения, чтения, аудирования и письма.

Задание 1. Напишите текст официально-делового характера в соответствии с представленной ситуацией и предложенным заданием. (Объем текста – 50-80 слов).

Представьте себе, что вы хотите пройти месячную практику в российской нефтяной компании. Напишите заявление на имя директора компании с просьбой прислать Вам приглашение в Россию. Аргументируйте свою просьбу.

Задание 2. Представьте себе, что Вы секретарь Оргкомитета по проведению традиционной Межвузовской конференции молодых ученых «Развитие фундаментальных и прикладных исследований».

Ваша задача – письменно составить текст Приглашения для участия в этой конференции. В нем вы должны указать:

- название конференции;
- время и место проведения конференции;
- регламент докладов;
- условия участия в работе конференции (организационный взнос);
- фамилию, имя, отчество председателя и секретаря Оргкомитета конференции;
- адрес Оргкомитета, телефон, факс, электронная почта;
- сроки представления в Оргкомитет и условия публикации тезисов докладов, выступлений и сообщений.

О Т В Е Т на З А Д А Н И Е

Образец оформления:

ПИСЬМО-ПРИГЛАШЕНИЕ

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в работе традиционной Межвузовской конференции молодых ученых «Развитие фундаментальных и прикладных исследований», которая состоится 27.10.2022 в ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (УГНТУ).

Направления работы конференции:

1. Национальные речевые стереотипы в иноязычной культуре.
2. Национальная культура в полиэтнической среде.
3. Роль русского языка в формировании иностранного специалиста.
4. Диалог культур на современном этапе развития общества.
5. Русский язык как мост к культуре страны: лингвокультурологический аспект.
6. Коммуникативная толерантность как основа межнационального общения.

По окончании работы конференции планируется издание сборника тезисов, который будет размещен на сайте УГНТУ.

Для участия в конференции необходимо в срок до 20 октября 2022 года выслать в адрес оргкомитета заявку на участие по прилагаемой форме (см. приложение) и материалы тезисов выступления.

От каждого вуза представляется не более 6 тезисов по направлениям работы конференции. Требования к публикации: объем – 2 стр., межстрочный интервал – одинарный, размер шрифта – кегль 14 Times New Roman, формат бумаги – А4, отступ – 1, поля: со всех сторон 2,5 см, выравнивание текста – по ширине. Номер страницы не ставить. Подчеркивание в тексте не использовать. Форматирование текста не допускается пробелами и знаком табуляции (центрировка заголовков, выравнивание текста и т. д.). Таблицы не должны выходить за границы текста. В документе не рекомендуется использовать переносы (как автоматические, так и ручные).

За содержание публикаций редколлегия ответственности не несет, все материалы будут воспроизводиться в точном соответствии с оригиналами. Статьи, не соответствующие тематике конференции, будут отклонены.

Материалы для публикации просим представить электронной почтой conf2022sadykova@yandex.ru в двух прикрепленных файлах: 1 – заявка, название файла – фамилия студента на англ.яз (например: [ivanov_zajavka.doc](#)), 2 – тезисы (название файла – [ivanov_text.doc](#)).

Присланные статьи являются выражением согласия автора на их публикацию (без гонорара). Для публикации материалов конференции желательно присутствие авторов на пленарном и секционном заседаниях конференции.

Адрес оргкомитета: 450062, Россия, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Космонавтов, д. 8, каб. 2в-302, кафедра русского языка и литературы.

Председатель оргкомитета конференции: Сулейманова Альмира Камиловна.

Ответственный секретарь оргкомитета конференции: Садыкова

Наиля Альбертовна: тел. +7(917)77-77-777.

E-mail: conf2022sadykova@yandex.ru

Телефон: (347) 243-12-58

Ждем Вас на нашей конференции!

Оргкомитет.

Задание 3. Прочитайте текст П.С. Шорникова «Контактная прочность вооружения буровых работ». («Нефть и газ», май 2003 г.). Составьте аннотацию и информативный реферат текста или рецензию.

О Т В Е Т Ы на З А Д А Н И Е:

Задание 3. Прочитайте текст П.С. Шорникова «Будущее России – в добыче арктических углеводородов». («Нефть и газ», май 2003 г.). Составьте аннотацию и рецензию текста.

Аннотация

Шорников П.С. Будущее России – в добыче арктических углеводородов / П.С. Шорникова // Нефть и газ. – 2003. – № 5. – С. 18-21.

Текст посвящен будущему России в добыче арктических углеводородов.

Дается прогноз добычи углеводородов к 2030 году. К этому времени, по утверждению автора, Россия будет получать 55 % от всех добываемых в Арктике углеводородов. На примере проектов «Газпрома» и «Газпромнефти» даются сведения о владении правом на освоение дополнительных лицензионных участков на арктическом шельфе.

Текст предназначен для студентов и преподавателей технических вузов.

Рецензия

Рецензируемая работа посвящена будущему России в добыче арктических углеводородов.

Поскольку шельф Арктики содержит огромные запасы нефти, а потребность в углеводородах растет, актуальность темы очевидна.

Центральным вопросом статьи является вопрос лидерства России в добыче сырья в Арктике.

Работа начинается с прогноза добычи углеводородов к 2030 году. К этому времени, по утверждению автора, Россия будет получать 55 % от всех добываемых в Арктике углеводородов.

В подтверждение своих доводов автор приводит прогноз Всемирного нефтяного совета (World Petroleum Council, WPC) об увеличении добычи нефти на арктическом шельфе. Так, добыча нефти

Россией вырастет до 2,2 млн баррелей в сутки, Норвегией – до 700 тыс. баррелей, Канадой – до 900 тыс. баррелей, США – до 150 тыс. баррелей. По прогнозам аналитиков, активный рост добычи придется на период с 2020 по 2030 год. Автор отмечает большую рентабельность роста добычи в эти годы. При этом, как правомерно отмечает автор, прирост дадут как уже действующие месторождения, так и месторождения, пока не запущенные в работу.

В следующей части статьи на примере проектов «Газпрома» и «Газпромнефти», на которые придется основной рост добычи углеводородов, говорится о владении правом на освоение дополнительных лицензионных участков на арктическом шельфе.

Автор не оставляет без внимания и другие месторождения, отмечая рентабельность Южно-Кириного месторождения и начало разработки на месторождении «Победа».

В заключение говорится о предполагаемых запасах России на арктическом шельфе.

Оценивая прочитанную статью в целом, можно сделать вывод о серьезной работе, проделанной автором по сбору данных и их анализу, по прогнозу перспектив работы влиятельных нефтяных компаний.

Стоит отметить ясность и логичность изложения.

Данная работа будет полезна и интересна не только студентам нефтяных вузов, но и широкому кругу читателей.

В целом, это довольно интересная статья, которая дает весьма оптимистичные прогнозы по освоению Арктики нефтяными компаниями России.

III. Демонстрационный экзаменационный билет

Указания по выполнению заданий экзаменационного билета:

Задание билета 1. Во время текущего контроля успеваемости студентам предлагаются тексты для реферативного чтения общенаучного характера или связанные со специальностью студента. Объем – 1800-2000 слов. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 80-85% воспринятой информации), умение выделить основную информацию и передать её с нужной степенью свёрнутости, расположив в определённой последовательности, количество и качество выявленной основной информации, в соответствии с нормами русского языка.

Задание билета 2. Предлагаются тексты для ознакомительного чтения литературно-художественного характера (рассказ, отрывок из прозаического произведения русского писателя-классика). Объем – 1800-2000 слов. Чтение про себя, без словаря, время регламентировано. Скорость 200-220 слов в минуту. Диалог-беседа начинается через 2-3 мин. после прочтения текста. Контролируется понимание прочитанного: достаточный уровень понимания – 70-80% воспринятой информации; умение раскрыть содержание и идейный смысл произведения, охарактеризовать героев, дать оценку, передать своё впечатление; преподаватель оценивает интенсивность речи студента, развёрнутость и разнообразие реплик; соответствие нормам русского языка.

Задание билета 3. Необходимо сделать сообщение на предложенную тему.

Оценивается самостоятельно составленный монолог на основе ранее прочитанных текстов, просмотренных фильмов, спектаклей, выставок и др. Время для подготовки – 15 мин. Время звучания не менее 10 мин. Темп не менее 3 слогов в секунду. Контролируется умение использовать в речи разные виды монолога, комбинируя их; умение расположить материал; развёрнутость аргументации; разнообразие языковых средств; соответствие нормам русского языка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ

ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по русскому языку как иностранному

1. Прочитайте текст и напишите реферат научной статьи.
2. Прочитайте рассказ С. Мкртчян «Самый старый сапожник» и сделайте сообщение по этому тексту: раскройте содержание и идейный смысл произведения; охарактеризуйте героев; дайте оценку их поступков; выскажите своё отношение к прочитанному.
3. Сделайте сообщение на тему «Ученый и его открытия».

Преподаватель
Заведующий кафедрой ГСЭН

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2
по русскому языку как иностранному

1. Прочитайте текст и напишите реферат научной статьи.
2. Прочитайте рассказ С. Антонова «Беккеровский рояль» и сделайте сообщение по этому тексту: раскройте содержание и идейный смысл произведения; охарактеризуйте героев; дайте оценку их поступков; выскажите своё отношение к прочитанному
3. Сделайте сообщение на тему «Система образования в России».

Преподаватель
Заведующий кафедрой ГСЭН

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3
по русскому языку как иностранному

1. Прочитайте текст и напишите реферат научной статьи.
2. Прочитайте отрывок из повести В. Лихоносова «Экзамен» и сделайте сообщение по этому тексту: раскройте содержание и идейный смысл произведения; охарактеризуйте героев; дайте оценку их поступков; выскажите своё отношение к прочитанному.
3. Сделайте сообщение на тему «Русский художник. Этапы творчества».

Преподаватель
Заведующий кафедрой ГСЭН