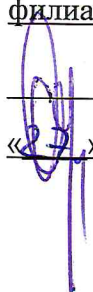


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБОУ ВО УГНТУ ИНГ
филиал в г.Октябрьском


_____ В.И.Мухаметшин
(подпись) _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Код и наименование профессий, специальностей, направления подготовки:

21.03.01 Нефтегазовое дело

Профиль:

**Эксплуатация и обслуживание технологических объектов
нефтегазового производства**

Уровень профессионального образования

высшее образование

Октябрьский, 2024

Рабочую программу воспитания разработал(и):

доцент, канд. пед. наук



О.В. Данилова

Рецензент

канд. техн. наук, зам. директора по УР



Л.С. Кулешова

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании кафедры НПОМО, 01.06.2024, протокол №12.

Заведующий кафедрой НПОМО



Р.И. Сулейманов

Год приема 2024 г.

Рабочая программа воспитания зарегистрирована № 6 в УРО и внесена в электронную базу данных от 10.06.2024

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в УГНТУ.

Областью применения рабочей программы воспитания в УГНТУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности обучающихся и воспитательного процессов.

Рабочая программа воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» профиль «Цифровые и сервисные технологии при эксплуатации нефтегазового оборудования», разработана в соответствии с рабочей программой воспитания в УГНТУ.

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Цель - формирование высококвалифицированных специалистов, с активной гражданской позицией, высокими духовно-нравственными принципами, с широкими интеллектуальными, культурными, социальными и личностными компетенциями.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

1. воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
2. формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи университета;
3. создание комфортных социально-психологических условий и социокультурной воспитывающей среды, способствующей формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся;
4. создание условий для непрерывного развития творческих способностей студентов и организации их позитивного досуга, приобщения к основам отечественной и мировой культуры, художественной самодетельности, вовлечение обучающихся в творческие коллективы университета;
5. повышение общего культурного уровня и эстетического вкуса студенчества, культуры поведения, речи и общения;
6. оказание обучающимся помощи в самовоспитании, самореализации, освоении широкого социального и профессионального опыта;
7. развитие разнообразных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся, создание условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов;

8. развитие и совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления университета, волонтерского, экологического движения;

9. формирование у обучающихся вуза мотивации и навыков здорового образа жизни, вовлечение в занятия физической культурой и спортом, обеспечение социальной защиты и психологической поддержки;

10. проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде;

11. совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала в целях дальнейшего развития и процветания Российской Федерации.

Цель и задачи воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника УГНТУ.

1.2. Принципы организации воспитательного процесса в УГНТУ:

- общедоступность: программа рассчитана на обучающихся университета, независимо от уровня физической подготовленности и состояния здоровья;

- комплексность: привлечение к работе специалистов различного профиля (социологов, медиков, наркологов, психологов, юристов, представителей правоохранительных органов и госнаркоконтроля, представителей молодежных и общественных организаций);

- системность: единство учебной и внеучебной работы в активном взаимодействии со всеми участниками воспитательного процесса;

- приоритет первичной профилактики: упор на превентивную работу со здоровыми молодыми людьми, не подверженными саморазрушающим видам поведения;

- обратная связь: постоянная оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий, исследование динамических

- характеристик распространенности заболеваемости и распространенности саморазрушающих видов поведения обучающихся;

- индивидуальная работа: учет индивидуальных особенностей, склонностей, семейного положения обучающихся с целью их интеграции в жизнь вуза, оказание необходимой социально-психологической поддержки;

- многообразие: программа располагает большим набором направлений, форм и методов воспитательной работы.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания в УГНТУ положен комплекс методологических подходов для создания оптимальных условий развития и самореализации обучающихся, формирования профессиональных

компетенций в соответствии с их потребностями и интересами.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в УГНТУ опираются на следующие методологические подходы:

Системный подход предполагает рассмотрение объекта воспитания как сложной системы во всем многообразии личностных, интеллектуальных, физических особенностей и творческих возможностей с учетом социокультурной среды становления обучающегося.

Деятельностный подход требует специальной работы по формированию навыков самостоятельной деятельности обучающегося, формирование у воспитанников навыков целеполагания, планирования, организации, регулирования, контроля, самоанализа и оценки результатов деятельности.

Аксиологический подход — опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход предполагает ориентацию на воспитание и развитие обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физических, психологических, интеллектуальных) особенностей и образовательных потребностей; отношение к объекту воспитания как высочайшей ценности, центру и полноправному участнику воспитательного процесса; поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности.

Компетентностный подход акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, воспитание качеств, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

Проектный подход - предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством наставника. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Социальный подход — воспитание обучающихся в контексте объективной социальной реальности, смещение акцента с личностно-ориентированного воспитания на социально-ориентированный подход с учетом потребностей общественной среды, окружающей личность, формирование навыков социальной адаптации.

Целостный подход отражает суть воспитательного процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья всех участников воспитательного процесса, создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей воспитательной среды.

Культурологический подход к организации воспитательного процесса предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой, мировым культурным наследием, освоение принципов гуманизма, межкультурной, межконфессиональной, межэтнической толерантности через участие в различных видах воспитательной деятельности.

Гуманистический подход отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеет право на существование, счастье, достойную человека жизнь; права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие являются приоритетными.

Информационный подход - рассматривает воспитательную работу в университете как непрерывный единый информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору, анализу, преобразованию, передаче информации с учетом необходимости принятия управленческих решений.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, индивидуальных и коллективных достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурной, инновационной, акмеологической, рефлексивной, адаптивной, безопасной киберсреды, благоприятной и комфортной, здоровьесформирующей и здоровьесберегающей, билингвальной, этносоциальной и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда университета характеризуется как среда:

- *гуманистическая*, построенная на общечеловеческих ценностях, нравственных ориентирах российского и мирового сообщества;
- *правовая*, основанная на соблюдении Конституции и законодательства Российской Федерации, Республики Башкортостан, Устава и правил внутреннего распорядка университета;
- *интеллектуальная*, содействующая интеграции одаренной молодежи в фундаментальную и прикладную науку, развитие научных школ вуза и региона;
- *культурная*, основанная на принципах общечеловеческой и

корпоративной культуры, толерантного взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;

- *информационно-коммуникационная*, основанная на современных информационных технологиях;

- *партнерская*, основанная на тесном взаимодействии и сотрудничестве с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе зарубежными;

- *психологическая*, обеспечивающая психологическую комфортность, благоприятный микроклимат в вузе и способствующая придерживаться здоровому образу жизни.

2.2. Основные направления воспитательной работы

1. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и интернациональное воспитание

2. Профессионально-трудовое воспитание

3. Научно-образовательное воспитание и научно-исследовательская деятельность

4. Экологическое воспитание

5. Культурно-творческое и эстетическое воспитание

6. Психологическое воспитание

7. Формирование здорового образа жизни и спортивное воспитание

8. Правовое воспитание

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УГНТУ

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УГНТУ:

1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

3. Учебно-исследовательская деятельность

4. Студенческое международное сотрудничество

5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

6. Вовлечение обучающихся в информационную деятельность

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Методы воспитательной работы:

- побуждение - разъяснение, совет, мотивация, поручение, состязательность, одобрение, сила положительного примера, формирование общественного мнения;

- поощрение - материальное и моральное стимулирование, повышение социальной значимости и статусности;

- убеждение - диалог, беседа, разъяснение, дискуссия, полемика;

- принуждение - соблюдение законодательства, нормативных требований, директивных указаний, распоряжений, приказов;

– контроль и самоконтроль; оценка и самооценка, критика и самокритика и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС высшего образования по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» профиль «Цифровые и сервисные технологии при эксплуатации нефтегазового оборудования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 августа 2021 года № 728, с учетом

реквизиты ФГОС

сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в УГНТУ.

2.5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания УГНТУ укомплектован квалифицированными специалистами.

Воспитательную работу вне учебного процесса координирует Управление по учебно-воспитательной работе УГНТУ (далее — УУВР), в составе которого функционируют следующие структурные подразделения университета:

– *Центр укрепления здоровья и Психологическая служба*, выполняющие функции создания условий по охране и укреплению физического, психического и социального здоровья, формированию навыков здорового образа жизни, профилактики вредных привычек обучающихся.

– *Центр организации воспитательной работы*, реализующий функции эстетического, нравственного, творческого воспитания обучающейся молодежи в рамках самодеятельного вокального, театрального, хореографического, инструментального художественного творчества молодежи.

– *Центр культурного развития молодежи*, обеспечивающий дополнительные условия для расширения личностных компетенций обучающихся в процессе приобщения к мировой художественной культуре, классическому и современному искусству, знакомства с профессиональными творческими коллективами России и Башкортостана, посещения

просветительских лекций с приглашением экспертов по искусству и участия в деятельности студенческих творческих клубов.

– *Центр развития молодежных инициатив*, разрабатывающий и реализующий программы мероприятий по участию обучающихся в грантовых конкурсах республиканского и всероссийского уровней, привлекающий студенческую молодёжь к активным формам досуга и создающий условия для активизации межличностных и коллективных отношений в студенческой среде.

– *Спортивный клуб*, создающий условия для привлечения обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, участию в региональных, всероссийских и международных спортивных состязаниях.

Факультеты/институты/высшие школы/филиалы УГНТУ, научные центры по направлениям деятельности совместно с кафедрами университета выполняют функции организации научно-исследовательской работы студентов при активном участии заместителей по научной работе.

Факультеты/институты/высшие школы/филиалы, кафедры УГНТУ планируют и организуют воспитательную работу в рамках и за рамками учебного процесса, в том числе в общежитиях, при активном участии заместителей по воспитательной работе.

Кураторы академических групп (потоков) организуют воспитательный процесс с обучающимися в группах (на потоках) и способствуют адаптации обучающихся к новой образовательной (вузовской) среде.

Воспитательную работу с иностранными обучающимися координирует Управление международного сотрудничества в сотрудничестве с УУВР, а также с факультетами/институтами/высшими школами/филиалами.

Воспитательную работу с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья координирует помощник проректора по учебно-методической работе.

2.5.3 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обеспечивается через официальный сайт УГНТУ (<https://rusoil.net/>), социальные сети и информационные стенды.

2.5.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

УГНТУ располагает развитой материально-технической базой, соответствующей современным требованиям, действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, а также всего комплекса воспитательных мероприятий за рамками учебного процесса.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УГНТУ реализуются через внедрение воспитательного компонента в

учебные дисциплины образовательной программы (Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы УГНТУ).

3. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу (разработка матрицы на основе ОПОП ВО по направлению 21.03.01 «Нефтегазовое дело» профиль «Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства»)

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом ООП	Код компетенции выпускника (код компетенции выпускника определяется в соответствии с компетентностной моделью ОПОП)
1	2	3	4
1	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и интернациональное воспитание	История России	УК 5
		Основы военной подготовки	УК-8
		Философия	УК 5
		Основы российской государственности	УК 2, УК 5, УК 10
2	Профессионально-трудовое воспитание	Иностранный язык	УК 4
		Метрология, квалиметрия и стандартизация	ОПК 7
		Автоматизированные системы управления объектами нефти и газа	ОПК 4ц, ОПК 6
		Теоретическая и прикладная механика	ОПК 4ц
		Грузоподъемные машины и механизмы	ПК 4
		Гидро- и пневмоприводы	ПК 1, ПК 2
		Технология машиностроения	ПК 3
		Инженерно-техническое обеспечение ремонтно-механических служб нефтгазовых предприятий	ПК 4
		Основы трибологии нефтегазового промышленного оборудования	ПК 4
		Основы ремонта нефтегазового оборудования	ПК 4
		Основы взаимозаменяемости деталей	ПК 4
		Основы реновации нефтегазового промышленного оборудования	ПК 4
		Технологическая практика	ПК 2
		Преддипломная практика	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
3	Научно-образовательное	Учебная практика	ПК 1
		Математика	УК 1

	воспитание научно- исследовательская деятельность	и	Насосы и компрессоры	ОПК-6
			Надежность нефтегазовых объектов	ОПК-6
			Основы автоматизации технологических процессов нефтегазового производства	ОПК 4ц
			Техника и технология бурения нефтяных и газовых скважин	ПК 4
			Монтаж, эксплуатация и ремонт бурового и нефтепромыслового оборудования	ПК 4
			Диагностика технического состояния и оценка ресурса нефтегазового оборудования	ПК 3
			Техника и технология добычи и подготовки нефти и газа	ПК 1, ПК 2
4	Экологическое воспитание		Безопасность жизнедеятельности	УК 8, ОПК 2
			Химия нефти и газа	ОПК 4ц
			Теплотехника	ОПК 2
			Основы геологии	ОПК 1
			Физика	ОПК 1, ОПК 4ц
			Химия	ОПК 1
			Гидравлика и нефтегазовая гидромеханика	ОПК 1
			Электротехника	ОПК 4ц
			Коррозия и защита нефтегазового оборудования	ПК 1, ПК 2
5	Культурно-творческое эстетическое воспитание	и	Материаловедение и технология конструкционных материалов	ОПК 6
			Инженерная компьютерная графика	УК-1, ОПК-1,
			Информационные технологии	ОПК 2, ОПК 5
			Системы искусственного интеллекта	ОПК 2, ОПК 5
			Информационное обеспечение чертежно-конструкторских работ	ОПК 2, ОПК 5
			Основы проектирования	ПК 3
			Автоматизированное проектирование нефтегазового оборудования	ПК 3
			Методы моделирования технологического оборудования	ПК 3
6	Психологическое воспитание		Технология делового взаимодействия и управления карьерой	УК 3, УК 4, УК 6, ОПК 3
7	Формирование здорового образа жизни и спортивное воспитание		Физическая культура и спорт	УК 7.
			Модуль по физической культуре и спорту	УК 7
8	Правовое воспитание		Основы экономики и управления производством	УК 1, УК 2, УК 9, ОПК 3
			Основы нефтегазового дела	ПК 2

Форма контроля обучающихся по дисциплине - аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом, и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности в УГНТУ.

4. Планируемые результаты:

- подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих необходимым в современных условиях уровнем социально-личностных и культурных компетенций;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социально-культурных и корпоративных ценностей;
- увеличение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями.