

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБОУ ВО УГНТУ ИНГ
филиал в г. Октябрьском

В.Ш. Мухаметшин

(подпись)

27» 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Код и наименование профессий, специальностей, направления подготовки:

15.03.02 Технологические машины и оборудование

Профиль:

**Цифровые и сервисные технологии при эксплуатации
нефтегазового оборудования**

Уровень профессионального образования

высшее образование

Октябрьский, 2024

Рабочую программу воспитания разработал(и):

доцент, канд. пед. наук



О.В. Данилова

Рецензент

канд. техн. наук, зам. директора по УР



Л.С. Кулешова

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании кафедры НПОМО, 01.06.2024, протокол №12.

Заведующий кафедрой НПОМО  Р.И. Сулейманов

Год приема 2024 г.

Рабочая программа воспитания зарегистрирована № 6 в УРО и внесена в электронную базу данных от 10.06.2024

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в УГНТУ.

Областью применения рабочей программы воспитания в УГНТУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности обучающихся и воспитательного процессов.

Рабочая программа воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» профиль «Цифровые и сервисные технологии при эксплуатации нефтегазового оборудования», разработана в соответствии с рабочей программой воспитания в УГНТУ.

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Цель - формирование высококвалифицированных специалистов, с активной гражданской позицией, высокими духовно-нравственными принципами, с широкими интеллектуальными, культурными, социальными и личностными компетенциями.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
2. формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи университета;
3. создание комфортных социально-психологических условий и социокультурной воспитывающей среды, способствующей формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся;
4. создание условий для непрерывного развития творческих способностей студентов и организации их позитивного досуга, приобщения к основам отечественной и мировой культуры, художественной самодетельности, вовлечение обучающихся в творческие коллективы университета;
5. повышение общего культурного уровня и эстетического вкуса студенчества, культуры поведения, речи и общения;
6. оказание обучающимся помощи в самовоспитании, самореализации, освоении широкого социального и профессионального опыта;
7. развитие разнообразных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся, создание условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов;

8. развитие и совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления университета, волонтерского, экологического движения;

9. формирование у обучающихся вуза мотивации и навыков здорового образа жизни, вовлечение в занятия физической культурой и спортом, обеспечение социальной защиты и психологической поддержки;

10. проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде;

11. совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала в целях дальнейшего развития и процветания Российской Федерации.

Цель и задачи воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника УГНТУ.

1.2. Принципы организации воспитательного процесса в УГНТУ:

- общедоступность: программа рассчитана на обучающихся университета, независимо от уровня физической подготовленности и состояния здоровья;

- комплексность: привлечение к работе специалистов различного профиля (социологов, медиков, наркологов, психологов, юристов, представителей правоохранительных органов и госнаркоконтроля, представителей молодежных и общественных организаций);

- системность: единство учебной и внеучебной работы в активном взаимодействии со всеми участниками воспитательного процесса;

- приоритет первичной профилактики: упор на превентивную работу со здоровыми молодыми людьми, не подверженными саморазрушающим видам поведения;

- обратная связь: постоянная оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий, исследование динамических

- характеристик распространенности заболеваемости и распространенности саморазрушающих видов поведения обучающихся;

- индивидуальная работа: учет индивидуальных особенностей, склонностей, семейного положения обучающихся с целью их интеграции в жизнь вуза, оказание необходимой социально-психологической поддержки;

- многообразие: программа располагает большим набором направлений, форм и методов воспитательной работы.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания в УГНТУ положен комплекс методологических подходов для создания оптимальных условий развития и самореализации обучающихся, формирования профессиональных

компетенций в соответствии с их потребностями и интересами.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в УГНТУ опираются на следующие методологические подходы:

Системный подход предполагает рассмотрение объекта воспитания как сложной системы во всем многообразии личностных, интеллектуальных, физических особенностей и творческих возможностей с учетом социокультурной среды становления обучающегося.

Деятельностный подход требует специальной работы по формированию навыков самостоятельной деятельности обучающегося, формирование у воспитанников навыков целеполагания, планирования, организации, регулирования, контроля, самоанализа и оценки результатов деятельности.

Аксиологический подход — опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход предполагает ориентацию на воспитание и развитие обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физических, психологических, интеллектуальных) особенностей и образовательных потребностей; отношение к объекту воспитания как высочайшей ценности, центру и полноправному участнику воспитательного процесса; поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности.

Компетентностный подход акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, воспитание качеств, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

Проектный подход - предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством наставника. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Социальный подход – воспитание обучающихся в контексте объективной социальной реальности, смещение акцента с личностно-ориентированного воспитания на социально-ориентированный подход с учетом потребностей общественной среды, окружающей личность, формирование навыков социальной адаптации.

Целостный подход отражает суть воспитательного процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья всех участников воспитательного процесса, создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей воспитательной среды.

Культурологический подход к организации воспитательного процесса предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой, мировым культурным наследием, освоение принципов гуманизма, межкультурной, межконфессиональной, межэтнической толерантности через участие в различных видах воспитательной деятельности.

Гуманистический подход отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеет право на существование, счастье, достойную человека жизнь; права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие являются приоритетными.

Информационный подход - рассматривает воспитательную работу в университете как непрерывный единый информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору, анализу, преобразованию, передаче информации с учетом необходимости принятия управленческих решений.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, индивидуальных и коллективных достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурной, инновационной, акмеологической, рефлексивной, адаптивной, безопасной киберсреды, благоприятной и комфортной, здоровьесформирующей и здоровьесберегающей, билингвальной, этносоциальной и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда университета характеризуется как среда:

- гуманистическая, построенная на общечеловеческих ценностях, нравственных ориентирах российского и мирового сообщества;
- правовая, основанная на соблюдении Конституции и законодательства Российской Федерации, Республики Башкортостан, Устава и правил внутреннего распорядка университета;
- интеллектуальная, содействующая интеграции одаренной молодежи в фундаментальную и прикладную науку, развитие научных школ вуза и региона;
- культурная, основанная на принципах общечеловеческой и

корпоративной культуры, толерантного взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;

- информационно-коммуникационная, основанная на современных информационных технологиях;

- партнерская, основанная на тесном взаимодействии и сотрудничестве с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе зарубежными;

- психологическая, обеспечивающая психологическую комфортность, благоприятный микроклимат в вузе и способствующая придерживаться здоровому образу жизни.

2.2. Основные направления воспитательной работы

1. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и интернациональное воспитание

2. Профессионально-трудовое воспитание

3. Научно-образовательное воспитание и научно-исследовательская деятельность

4. Экологическое воспитание

5. Культурно-творческое и эстетическое воспитание

6. Психологическое воспитание

7. Формирование здорового образа жизни и спортивное воспитание

8. Правовое воспитание

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УГНТУ

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УГНТУ:

1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

3. Учебно-исследовательская деятельность

4. Студенческое международное сотрудничество

5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

6. Вовлечение обучающихся в информационную деятельность

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Методы воспитательной работы:

- побуждение - разъяснение, совет, мотивация, поручение, состязательность, одобрение, сила положительного примера, формирование общественного мнения;

- поощрение - материальное и моральное стимулирование, повышение социальной значимости и статусности;

- убеждение - диалог, беседа, разъяснение, дискуссия, полемика;

- принуждение - соблюдение законодательства, нормативных требований, директивных указаний, распоряжений, приказов;

– контроль и самоконтроль; оценка и самооценка, критика и самокритика и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС высшего образования по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» профиль «Цифровые и сервисные технологии при эксплуатации нефтегазового оборудования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 августа 2021 года № 728, с учетом

реквизиты ФГОС

сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в УГНТУ.

2.5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания УГНТУ укомплектован квалифицированными специалистами.

Воспитательную работу вне учебного процесса координирует Управление по учебно-воспитательной работе УГНТУ (далее — УУВР), в составе которого функционируют следующие структурные подразделения университета:

– Центр укрепления здоровья и Психологическая служба, выполняющие функции создания условий по охране и укреплению физического, психического и социального здоровья, формированию навыков здорового образа жизни, профилактики вредных привычек обучающихся.

– Центр организации воспитательной работы, реализующий функции эстетического, нравственного, творческого воспитания обучающейся молодежи в рамках самодеятельного вокального, театрального, хореографического, инструментального художественного творчества молодежи.

– Центр культурного развития молодежи, обеспечивающий дополнительные условия для расширения личностных компетенций обучающихся в процессе приобщения к мировой художественной культуре, классическому и современному искусству, знакомства с профессиональными творческими коллективами России и Башкортостана, посещения

просветительских лекций с приглашением экспертов по искусству и участия в деятельности студенческих творческих клубов.

- Центр развития молодежных инициатив, разрабатывающий и реализующий программы мероприятий по участию обучающихся в грантовых конкурсах республиканского и всероссийского уровней, привлекающий студенческую молодёжь к активным формам досуга и создающий условия для активизации межличностных и коллективных отношений в студенческой среде.

- Спортивный клуб, создающий условия для привлечения обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, участию в региональных, всероссийских и международных спортивных состязаниях.

Факультеты/институты/высшие школы/филиалы УГНТУ, научные центры по направлениям деятельности совместно с кафедрами университета выполняют функции организации научно-исследовательской работы студентов при активном участии заместителей по научной работе.

Факультеты/институты/высшие школы/филиалы, кафедры УГНТУ планируют и организуют воспитательную работу в рамках и за рамками учебного процесса, в том числе в общежитиях, при активном участии заместителей по воспитательной работе.

Кураторы академических групп (потоков) организуют воспитательный процесс с обучающимися в группах (на потоках) и способствуют адаптации обучающихся к новой образовательной (вузовской) среде.

Воспитательную работу с иностранными обучающимися координирует Управление международного сотрудничества в сотрудничестве с УУВР, а также с факультетами/институтами/высшими школами/филиалами.

Воспитательную работу с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья координирует помощник проректора по учебно-методической работе.

2.5.3 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обеспечивается через официальный сайт УГНТУ (<https://rusoil.net/>), социальные сети и информационные стенды.

2.5.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

УГНТУ располагает развитой материально-технической базой, соответствующей современным требованиям, действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, а также всего комплекса воспитательных мероприятий за рамками учебного процесса.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УГНТУ реализуются через внедрение воспитательного компонента в

учебные дисциплины образовательной программы (Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы УГНТУ).

3. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу (разработка матрицы на основе ОПОП ВО по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» профиль «Цифровые и сервисные технологии при эксплуатации нефтегазового оборудования»)

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом ООП	Код компетенции выпускника (код компетенции выпускника определяется в соответствии с компетентностной моделью ОПОП)
1	2	3	4
1.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и интернациональное воспитание	История России	УК 5
		Основы военной подготовки	УК 8
		Основы российской государственности	УК 2, УК 5, УК 11
2.	Профессионально-трудовое воспитание	Технологическое оборудование	ОПК 1, ОПК 5, ОПК 9, ОПК 13
		Иностранный язык	УК 4
		Метрология, стандартизация и сертификация	ОПК 5, ОПК 11
		Теория механизмов и машин	ОПК 5
		Механика жидкости и газа	ОПК 1
		Основы проектирования	ОПК 1, ОПК 5, ОПК 13
		Технология машиностроения	ОПК 5
		Основы сварки	ОПК 12
		Основы нефтегазового дела	ПК 1
		Монтажно-строительные технологии	ПК 3, ПК 4
		Массообменные и теплообменные процессы и аппараты	ПК 2
		Основные технологии и технологические комплексы нефтегазового производства	ПК 2
		Операционная готовность производства	ПК 2, ПК 3
		Методы и средства неразрушающего контроля оборудования	ПК 3
		Учебная практика	УК 1, УК 2, УК 4, УК 5, УК 9, УК 11, ОПК 4, ОПК 6

		Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК 3, УК 6, УК 8, УК 10, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, ОПК 8, ОПК 9, ОПК 10, ОПК 11, ОПК 12, ОПК 13, ОПК 14
		Эксплуатационная практика	ПК 2, ПК 3, ПК 4
		Научно-исследовательская работа	ПК 1
3.	Научно-образовательное воспитание и научно-исследовательская деятельность	Конструкции и прочность машинного оборудования	ОПК 5, ОПК 12
		Основы надежности	ОПК 12
		Математика	УК 1, ОПК 1,
		Диагностика нефтегазового оборудования	ПК 3
		Сервис, обслуживание и ремонт нефтегазового оборудования	ПК 3, ПК 4
		Оборудование и методы для проведения испытания материалов	ПК 3
		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК 1, УК 2, УК 4, УК 5, УК 9, УК 11, ОПК 4, ОПК 6
4.	Экологическое воспитание	Коррозия и защита нефтегазового оборудования	ОПК 11
		Основы термодинамики и теплопередачи	ОПК 1
		Физические основы разрушения конструкционных материалов	ОПК 11
		Электротехника и электроника	ОПК 1
		Химия	ОПК 1
		Прикладная экология	УК 8, ОПК 3, ОПК 7, ОПК 10
		Физика	ОПК 1
		Безопасность жизнедеятельности	УК 8, ОПК 7, ОПК 10
		Обеспечение безопасности технических систем	ПК 2
		Методы и средства обеспечения безаварийной эксплуатации технологических установок	ПК 2, ПК 3
5.	Культурно-творческое и эстетическое воспитание	Основы конструирования и расчета нефтегазового оборудования	ОПК 5, ОПК 13
		Информационное обеспечение проектно-конструкторских работ	ОПК 2, ОПК 4
		Инженерная компьютерная графика	УК 1, ОПК 1
		Теоретическая и прикладная механика	ОПК 1
		Материаловедение и технология конструкционных материалов	ОПК 11
		Компьютерное моделирование технологических процессов в машиностроении	ОПК 1, ОПК 2, ОПК 4

		Информационные технологии	ОПК 2, ОПК 4, ОПК 9, ОПК 14
		Системы искусственного интеллекта	ОПК 2, ОПК 4, ОПК 9, ОПК 14
		Цифровое проектирование	ПК 1
		Основы автоматизации технологических процессов	ПК 2
6.	Психологическое воспитание	Философия	УК 5
		Технологии делового взаимодействия и управление карьерой	УК 3, УК 4, УК 6, УК 9, ОПК 3, ОПК 6
7.	Формирование здорового образа жизни и спортивное воспитание	Физическая культура и спорт	УК 7
		Модуль по физической культуре и спорту	УК 7
8.	Правовое воспитание	Основы экономики и управления производством	УК 1, УК 2, УК 10, ОПК 3, ОПК 8
		Управление технологическими процессами	ПК 2

Форма контроля обучающихся по дисциплине - аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом, и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности в УГНТУ.

4. Планируемые результаты:

- подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих необходимым в современных условиях уровнем социально-личностных и культурных компетенций;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социально-культурных и корпоративных ценностей;
- увеличение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления,

международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями.