

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКТФЛ

В.Ш. Мухаметшин

(подпись)

27.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(772) Философия

Направление подготовки (специальность): **21.05.06 Нефтегазовые техника и технологии**

Направленность: **специализация «Технология бурения нефтяных и газовых скважин»**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Форма обучения: **заочная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);**

Трудоемкость дисциплины: **3 з.е. (108час)**

Октябрьский 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям): История России; Основы российской государственности

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям):

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули);

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Обязательная часть;

Форма обучения: заочная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контактная	СРО	
2	3	108	18	90	экзамен;
ИТОГО:	3	108	18	90	

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ пп.	Формируемые компетенции	Шифр/ индекс компетенции
1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
УК-5	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),	З(УК-5)	Знать: причины разнообразия культур и их носителей; отечественные и зарубежные исторические и культурные традиции и нормы; факторы культурного, ментального и социального разнообразия стран и формы их проявления
		У(УК-5)	Уметь: находить и использовать информацию о культурных традициях для саморазвития; осуществ-

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
	включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		лять коммуникацию в иной культурной среде; распознать формы культурной идентичности и бережно относиться к культурному наследию и традициям
		В(УК-5)	Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; умением формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности при взаимодействии с носителями иной культуры; способностью толерантного восприятия кросс-культурного разнообразия

3. Структура дисциплины

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: заочная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам, часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в том числе:	18		18										
лекции (всего)	4		4										
-в т.ч. лекции on-line курс	0												
практические занятия (ПЗ)	8		8										
-в т.ч. практические занятия on-line курс	0												
лабораторные работы (ЛР)	0												
-в т.ч. лабораторные работы on-line курс	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))	0												
иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)	6		6										
проектная деятельность (ПД)	0												
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)	90		90										
выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы	0												

выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	10	10												
изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	53	53												
подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	4	4												
подготовка к сдаче зачета, экзамена	23	23												
иные виды работ обучающегося (при наличии)	0													
освоение on-line курса	0													
самостоятельная проектная деятельность (СПД)	0													
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	108												

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)

Форма обучения: заочная

Номер темы (раздела)	Название темы (раздела)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр результата обучения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Онтология	2	1	2		30	33	З(УК-5) У(УК-5) В(УК-5)
2	Гносеология	2	1	3		30	34	З(УК-5) У(УК-5) В(УК-5)
3	Социальная философия	2	2	3		30	35	З(УК-5) У(УК-5) В(УК-5)
	ИТОГО:		4	8		90	102	

4.2. Содержание лекционного курса

№ пп.	Номер раздела	Название темы	Трудоемкость, часы		
			очная	очно-заочная	заочная
1	1-Онтология	Природа философского знания Термин "философия" переводится с греческого как "любовь к мудрости". Мудростью древние считали умение связывать одни явления с другими, представлять мир в целостности как космический порядок. Мудрость – не многознание, а знание оснований и причин. Мудрость – результат жизненного опыта, который постигается человеком во всей своей глубине. Мудрости в отличие от знания нельзя научить. Мудрость требует личного опыта и личного участия. Мудрость обладает большой ценностью: она способна влиять на чувства и волю человека. Философия есть любовь к мудрости, стремление выразить мудрость при помощи разума, логики. Философия формировалась как первоначальное теоретическое знание, как отражение мира в понятиях, так как существовавшее до нее мифологическое мировоззрение уже не удовлетворяло духовные потребности человека. Она, прежде всего, ставила задачу найти общие причины бытия и существования человека в мире, задавалась вопросом: почему мир именно такой? Поэтому в самом первом, приближенном понимании философию можно определить как знание о наиболее общей сущности бытия, жизнедеятельности человека и от-			1

		ношения его к миру.			
4	2-Гносеология	Методология философского познания Слово «метод» переводится с греческого языка как «путь», «способ». Под методом науки понимают средства, способы исследования. Рефлексивный метод – метод самоанализа. В процессе рефлексивной деятельности мышления анализируется не объективная реальность как таковая, а то, как она отображается, какой вид принимает в собственном внутреннем мире субъекта, какие порождает противоречия и состояния в его сознании. Диалектический метод – метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются гибко, критически, последовательно, с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей. Феноменологический метод – один из самых утонченных инструментов философских исследований. Он создан Э. Гуссерлем (1859-1938) и получил развитие в работах М. Хайдеггера, М. Шелера, Ж.-П. Сартра и у таких русских мыслителей, как Л. Карсавин, С. Франк, И. Ильин, Г. Шпет и др. Герменевтический метод – совокупность познавательных средств, которыми оперирует герменевтика, получившая свое название от древнегреческого бога Гермеса, истолковывающего людям глубинные смыслы поведения богов. Герменевтика исследует практику постижения и истолкования разнообразных смыслов, содержащихся в письменной и устной речи, в знаках и символах, в суждениях о должном и сущем.			1
7	3-Социальная философия	Предмет и структура социальной философии. Общество как целостная система Социальная философия - важнейшая область философского знания, нацеленного на осмысление состояний и процессов жизнедеятельности людей в обществе. Будучи составной и неотъемлемой частью философии, она, естественно, несет в себе все общие черты, присущие этому знанию, но одновременно имеет и ряд особенностей, отличающих ее объект и предмет исследования. Социальная философия анализирует не только отношения и связи общества с иными сферами окружающей и охватывающей людей реальности, осмысливая общие проблемы бытия природы и человека, но изучает и специфические закономерности проявления общественной жизнедеятельности людей, которые характерны именно для нее как особой формы бытия мира в целом. Это означает, что социальная философия представляет интегральный взгляд на мир бытия людей в целом, недоступный ни одной, кроме нее, форме знания об обществе. Специфика социально-философского взгляда на общество заключается, в частности, в рассмотрении его как дифференцированной и сложноорганизованной целостности, выявлении его существенных черт, строения, закономерностей функционирования и развития. Это есть социальная онтология, т.е. знание о бытии общества, об условиях его существования как такового; знание, раскрывающее фундаментальные основы общества посредством создания определенной системы категорий. Общество рассматривается как над-природная реальность, способ существования которой принципиально отличается от других видов бытия объективного мира. Эта реальность возникает и существует только в процессе деятельности людей. Социальная философия выполняет целый ряд функций. Предметом социальной философии являются: во-первых, общество как целостная социальная система; во-вторых, законы ее функционирования и развития; в-третьих, взаимодействие между собой различных обществ; в-четвертых, практическая деятельность людей и их общественные отношения; в-пятых, специфика типа связей индивидов в единое целое. Общество становится целостной системой с качествами, которых нет ни у одного из элементов, поэтому социальная система приобретает определенную самостоятельность по отношению к элементам и относительно самостоятельный способ развития. Системный подход к обществу дополняется детерминистским, который ярче всего выражен в марксизме. Согласно этому подходу многообразные связи и отношения в обществе, образуя целостную систему, находятся в отношении подчиненности, субординации. Ведущую роль играют производственные отношения (экономический базис общества), а все другие отношения (политические, идеологические, правовые,			1

		национальные и пр.), образующие надстройку, вторичны по отношению к производственным.			
8	3-Социальная философия	Проблема человека в социальной философии. Философия культуры Интерес философии к человеку постоянен и существует с возникновения самой философии. Это естественно, ведь философии, чтобы понять мир, содержание и способы мышления о нем, надо, прежде всего, знать, что есть сам человек, каково его место в мире. Именно поэтому всякая философия включает в себя учение о человеке, или антропологию. Антропология (греческое «антропос» – человек, «логос» – слово, наука) – один из важнейших разделов всякой философии и философствования, который целенаправленно анализирует проблему человека и его сущности. Несмотря на все многообразие философских школ и направлений, различие их мировоззренческих установок и ориентаций, вопрос о том, что есть человек и каково его назначение в мире – один из существенных в каждой из них. Не случайно И. Кант считал вопрос о человеке, вопросом, синтезирующим всю философскую проблематику. Включает в себя учение о человеке и социальная философия. Ведь понять и объяснить общественные процессы, абстрагируясь от их реальных носителей – конкретных личностей – невозможно. Однако социальная философия решает проблемы человека, естественно, в рамках своего предмета. Она также целенаправленно исследует проблему человека и его сущности, но в контексте бытия общества. Иными словами, бытие человека рассматривается во взаимосвязи, в единстве с общественной жизнью. В этом, в рассмотрении разносторонних связей человека и общества – основная задача социально-философской антропологии. Философия культуры — это раздел философии, рассматривающий культуру как целостность.[1] Философия культуры развивается в четырех направлениях: 1. В первом направлении идет рассмотрение культуры в аспекте проблемы совершенствования разума. Последнюю предлагается решать путём разработки методов получения истинного знания. 2. Второе направление в философии культуры показывает последнюю в виде коллективного общественного продукта. 3. Третье направление – это концепция, которая разрабатывалась в философии истории. 4. Четвертое направление развивает точку зрения, согласно которой культура поставила перед собой цель синтезировать в единой, целостной, практической конструкции многообразие односторонних и частных подходов, методов анализа и интерпретаций культуры.			1
-		ИТОГО:			4

4.4. Перечень практических занятий

Номер раздела	№ ПЗ	Тема практического занятия	Трудоемкость, часы		
			очная	очно-заочная	заочная
1-Онтология	1	Возникновение философии как проблема истории философии и культуры Ссылка на уч.- метод. пособие: Философия: учебно-методическое пособие для выполнения практических и самостоятельных работ / УГНТУ, каф. ГСЭН; сост.: Р. Н. Юсупов. - Уфа: УГНТУ, 2024. - 216 Кб. От мифа к логосу: разложение традиционной культуры (сакрально-когнитивного комплекса), возрастание роли критической рефлексии в культурной практике, необходимость синтеза социального опыта в знаково-коммуникативных системах, становление категориального каркаса мировоззрения. Роль мудреца – от Пифагора к Сократу. Возникновение особого социального и ценностного статуса философии.			1

1-Онтология	4	Социальные и гносеологические истоки философского знания Ссылка на уч.- метод. пособие: Философия: учебно-методическое пособие для выполнения практических и самостоятельных работ / УГНТУ, каф. ГСЭН; сост.: Р. Н. Юсупов. - Уфа: УГНТУ, 2024. - 216 Кб. Зависимость представлений о философском знании от социально-исторических условий; исторический характер ценности философского знания. Философия в культурном контексте. Взаимосвязи философии с вне-научными формами и сферами духовной жизни: философия и религия, философия и искусство, философия и здравый смысл.			1
2-Гносеология	6	Основные направления философской методологии Ссылка на уч.- метод. пособие: Философия: учебно-методическое пособие для выполнения практических и самостоятельных работ / УГНТУ, каф. ГСЭН; сост.: Р. Н. Юсупов. - Уфа: УГНТУ, 2024. - 216 Кб. Критика философской рационалистической методологии (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше) как мировоззренческой позиции, как модельного образца организации мышления, практики, общественного устройства и принципов человеческой деятельности. Возникновение оппозиции науке, рассматриваемой как инструмент власти над природой (включая природу человека и общества). “Разделение труда” между философами-методологами, занимающимися методами научного исследования и методами философского анализа. Позитивистская идея “наука – сама себе философия”; стремление разрешить методологические проблемы науки без вмешательства философии. Противоречивость этой идеи, невыполнимость программы позитивизма. Новые импульсы развития рационалистической философской методологии, “диффузия” научных методов в философию: методологических идей современной физики и космологии, методов математической логики, логической семантики, теоретической лингвистики, общей теории систем, кибернетики, синергетики. “Аналитическая философия” – перемещение центра методологических исследований в сферу языка, порождающую и воспроизводящую все смысловые конфликты; “терапевтическая” функция философии по отношению к этим конфликтам. “Нео-рационализм”: реформирование философской и научной методологии за счет интеграции фундаментальных научных методов и изменения основной стратегии научного познания в сторону понятийного конструирования реальности, привлечения продуктивного воображения, творческой интуиции, метафизических “инсайтов”; цель реформы - реинтеграция рационального мышления и культурно-творческой активности человека (Г. Башляр). Идея взаимосвязи “аналитических” и “герменевтических” методов, соединяющих процессы смысло-познания и смысло-творчества (Г. Гадамер). “Критический рационализм” (К. Поппер) как философская концепция научного метода и методология социальной философии. Идея “рациональной реконструкции” истории науки и трудности, связанные с ней. Эволюция “философии науки” к плюрализму и снятию нормативных методологических ограничений с процессов научного исследования. Связь этой эволюции с общим кризисом рационализма в европейской культуре. Пути выхода из кризиса. Перспективы философско-методологической рефлексии в современной культурной ситуации. Сохранят ли философско-методологические идеи свою культурно-творческую ценность или перейдут в разряд частных интеллектуальных упражнений?			1
2-Гносеология	7	Историческая эволюция понятий субъекта и объекта познания			1

		Ссылка на уч.- метод. пособие: Философия: учебно-методическое пособие для выполнения практических и самостоятельных работ / УГНТУ, каф. ГСЭН; сост.: Р. Н. Юсупов. - Уфа: УГНТУ, 2024. - 216 Кб. Античность: источник знания заключен в объекте (вещи), субъект пассивно воспринимает воздействия объекта и судит об объекте по этим воздействиям. Адекватность знания зависит от качества воспроизведения субъектом свойств объекта; «бытие по истине» раскрывается умом, чувства запечатлевают лишь неполное, частичное «бытие по мнению». Средние века: истина мира открыта вере, разумное познание - расшифровка символов, в которых выражено провидение и Божественный замысел. Активность субъекта – в подвиге веры, обладание истиной – Божий дар, благодать. Дилемма гносеологии нового времени: субъект – природная система, испытывающая воздействия объектов и формирующая знание на основании этих воздействий; субъект – автономная субстанция, структура которой определяет собой характер и содержание знания об объекте. Декарт – основоположник «философии субъекта». Немецкий классический идеализм: трансцендентальный субъект как активный (конструирующий) участник познавательного отношения. Условия истинности знания заключены в трансцендентальном субъекте (Кант), объект является продуктом свободного творчества трансцендентального субъекта (Фихте); единство практически-преобразовательной и познавательной деятельности субъекта (Гегель). К. Маркс: субъект – человек, овладевший миром культуры: орудиями труда, формами языка, логикой мышления, нравственными и эстетическими нормами; субъект формируется в процессах творческой активности, объекты выступают в формах человеческой деятельности.			
2-Гносеология	9	Проблема оснований научного знания Ссылка на уч.- метод. пособие: Философия: учебно-методическое пособие для выполнения практических и самостоятельных работ / УГНТУ, каф. ГСЭН; сост.: Р. Н. Юсупов. - Уфа: УГНТУ, 2024. - 216 Кб. Исследования методов науки и оснований научного знания и размышления о методе самой философии. Взаимообусловленность этих направлений, связанная с вопросом о месте и роли философии по отношению к науке. “Размышления о методе” Р. Декарта. Картезианская программа: путь философии - от преодоления универсального сомнения к обоснованию всеобщих истин о мире; путь науки – к математически точной и всеохватной картине мира. Возникновение “философии науки” как особой философской дисциплины. Философское исследование общенаучных методов: дедукции и индукции, экспериментального метода, метода математического моделирования, классификации и типологии, аналогии и вероятностных выводов. Идеал “универсальной математики”. Рационалистическая идея тождества причинно-следственных и логических связей. Б. Спиноза: порядок и связь идей те же, что порядок и связь вещей. Конфликт между метафизическими притязаниями философии и ростом суверенитета науки. Изменение воззрений на методологическую функцию философии. Кант: философия как критика “чистого разума”. Формирование трансцендентальной методологии: философия выясняет предпосылки и условия возможности истинного знания; наука высвобождается из-под диктата метафизики. Диалектика “антиномий чистого разума” как неизбежный результат применения методов науки к миру метафизических сущностей. Попытка преодоления разрыва между философской и научной методологией в классическом немецком идеализме. Трансцендентализм и идея тождества бытия и мышления. Г. Фихте: философская методология как путеводитель науки (“наукоучение”). Ф. Шеллинг: натурфилософия определяет принципы миропонимания; эмпирическая наука с ее методами занимает подчиненное положение по отношению к натур-			1

		философии. "Панлогизм" Г. Гегеля: метод науки и философии – единая логика самопознания Разума и универсального мирового процесса, фундаментальная теория познания (диалектическая логика). Материалистическая интерпретация диалектики (К. Маркс).			
3-Социальная философия	10	Методы изучения общества в социальной философии Ссылка на уч.- метод. пособие: Философия: учебно-методическое пособие для выполнения практических и самостоятельных работ / УГНТУ, каф. ГСЭН; сост.: Р. Н. Юсупов. - Уфа: УГНТУ, 2024. - 216 Кб. Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический). Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. "Порядок" и "хаос" - ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позиции синергетики. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.			1
3-Социальная философия	11	Человек как сложная многоуровневая система Ссылка на уч.- метод. пособие: Философия: учебно-методическое пособие для выполнения практических и самостоятельных работ / УГНТУ, каф. ГСЭН; сост.: Р. Н. Юсупов. - Уфа: УГНТУ, 2024. - 216 Кб. Единство природного, социального и духовного в человеке. Понятия индивида, личности и индивидуальности. Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макрои микросреды в развитии личности.			1
3-Социальная философия	13	Предмет философии истории Ссылка на уч.- метод. пособие: Философия: учебно-методическое пособие для выполнения практических и самостоятельных работ / УГНТУ, каф. ГСЭН; сост.: Р. Н. Юсупов. - Уфа: УГНТУ, 2024. - 216 Кб. Специфика исторического познания и знания. Проблема развития истории. Движущие силы истории. Смысл истории. Проблема законов развития истории. Периодизация исторического процесса. Современный этап всемирной истории: глобализация и ее последствия. Философия российской истории.			1
-		ИТОГО:			8

4.5. Виды СРО

Номер раздела	Вид СРО	Трудоемкость, часы		
		очная	очно-заочная	заочная
1-Онтология	подготовка к сдаче зачета, экзамена			7
1-Онтология	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям			1
1-Онтология	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку			20
1-Онтология	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п			2
2-Гносеология	подготовка к сдаче зачета, экзамена			7
2-Гносеология	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям			1
2-Гносеология	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку			20
2-Гносеология	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п			2

3-Социальная философия	подготовка к сдаче зачета, экзамена			9
3-Социальная философия	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям			2
3-Социальная философия	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку			13
3-Социальная философия	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п			6
-	ИТОГО:			90

Темы для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Онтология

Первые греческие философы. Онтологический поворот Сократа. Платон и Аристотель. Средневековое учение о Бытии. Своеобразие новоевропейской онтологии.

Раздел 2. Гносеология

Своеобразие гносеологии Индии и Китая. Гносеология античной классики. Античный эллинизм о познании. Понимание истины в средневековой философии. Философия и наука. Научные революции.

Раздел 3. Социальная философия

Различие в понимании роли и места общества в древней философии Индии, Китая и Греции. Смена приоритетов при переходе от античной классики к эллинизму. Общество и человек в средневековом мировоззрении. Современная социальная философия. Социальная структура.

5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины

Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины	Ссылки на официальные сайты
eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
Интернет-олимпиады	http://olymp.i-exam.ru/
Электронно-библиотечная система "Инфра-М"	http://znanium.com/
Электронно-библиотечная система "Лань"	http://e.lanbook.com/
Электронный каталог УГНТУ в интернете	http://www.bibl.rusoil.net/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования

№ пп .	Номер помеще- ния	Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)	Наименование помещения
1	1-102	Компьютер в комплекте Intel (монитор LG,клава Genius.мышьGenius,сетев.разветв Bu(4);Компьютер в сборе(жест.диск3,5,мат.плата,мониторACER,опер.память,проц.клав.мышь)(1);Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет;	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
2	1-321	IP-камера KCM-3911(6);Лампа с оригинальным модулем для проектора EPSON EB-X12(1);Монитор ЖК Acer V22 3HQBB(1);Ноутбук Sony Vaio Sve 1713E1R/B(1);Сервер INTEL(1);Сервер Intel(1);Сервер Кламас(1);Сервер в сборе INTEL SR2612URR(1);Шкаф монтажный телекоммуникационный 19" напольный (600*1000*2055)(1);Шкаф(ы) для хранения	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
3	2-106	Мультимедийный проектор Epson EB-824H(1);Мультимедийный проектор Epson EB-X12 (1024*768)(1);Экран настенный Lumien MasterPicture (153*203)(1);Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
4	2-106	Мультимедийный проектор Epson EB-824H(1);Мультимедийный проектор Epson EB-X12 (1024*768)(1);Экран настенный Lumien MasterPicture (153*203)(1);Столы, стулья	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.

5	2-106	Мультимедийный проектор Epson EB-824H(1);Мультимедийный проектор Epson EB-X12 (1024*768)(1);Экран настенный Lumien MasterPicture (153*203)(1);Учебно-наглядные пособия по дисциплине,набор демонстрационного оборудования; Столы, стулья;	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
6	2-106	Мультимедийный проектор Epson EB-824H(1);Мультимедийный проектор Epson EB-X12 (1024*768)(1);Экран настенный Lumien MasterPicture (153*203)(1);Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

№ пп.	Наименование ПО	Лицензионная чистота (реквизиты лицензии,свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)
1	AVP Kaspersky Lab	Дата выдачи лицензии 18.01.2013
2	eLIBRARY.RU	Дата выдачи лицензии 26.11.2012
3	Office Professional Plus 2010 MICROSOFT	Дата выдачи лицензии 26.11.2012
4	Windows Professional 7 Russian	Дата выдачи лицензии 07.03.2012
5	Windows Professional 8 Russian	Дата выдачи лицензии 16.12.2012

8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение А

Форма № УЛ-1

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (772) ФилософияНаправление подготовки (специальность): 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологииНаправленность: специализация «Технология бурения нефтяных и газовых скважин»Форма обучения: заочнаяКафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);

Тип	Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.	Адрес нахождения электронного учебного издания	Коэффициент обеспеченности
		очная	очно-заочная	заочная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература	Для изучения теории;			2	Золотарев С. П. Философия: учебник / С. П. Золотарев. – Ставрополь: Изд-во СтГАУ, 2021. – 160 с.	1	http://www.e.lanbook.com	1.00
Основная литература	Для изучения теории;			2	Философия: учебник / сост. Т. В. Филатов. – Самара: Изд-во ПГУТИ, 2021. – 356 с.	1	http://www.e.lanbook.com	1.00
Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий; Для изучения теории;			2	Юсупов Р. Н. Введение в философию: учебное пособие / Р. Н. Юсупов. – 2-е изд. – Уфа: УГНТУ, 2020. – 1,04 Мб.	1	http://bibl.rusoil.net	1.00
Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;			2	Юсупов Р. Н. Социальная философия: учебное пособие / Р. Н. Юсупов. – 2-е изд. – Уфа: УГНТУ, 2020. – 930 Кб.	1	http://bibl.rusoil.net	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой								

СВЕДЕНИЯ**об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**Наименование дисциплины: (772) ФилософияНаправление подготовки (специальность): 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологииНаправленность специализация «Технология бурения нефтяных и газовых скважин»Форма обучения заочная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);

Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.		Адрес нахождения электронного учебного издания	Коэффициент обеспеченности
	очная	очно-заочная	заочная		Всего	в том числе на кафедре		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;			2	Философия: учебно-методическое пособие для выполнения практических и самостоятельных работ / сост.: Р. Н. Юсупов. - Уфа: УГНТУ, 2024.	1	0	http://bibl.rusoil.net	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой								

Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКТФЛ

_____ В.Ш. Мухаметшин

27.06.2024

Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
(772) Философия

Направление подготовки (специальность): 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии

Направленность: специализация «Технология бурения нефтяных и газовых скважин»

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: заочная

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108час)

Октябрьский 2024

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр результата обучения	Результат обучения	Индикатор достижения компетенций	Показатели достижения результатов освоения компетенций	Вид оценочного средства
1	Онтология	В(УК-5)	навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; умением формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности при взаимодействии с носителями иной культуры; способностью толерантного восприятия кросс-культурного разнообразия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Понимает значение единой для всех народов Основы существования, проявляющей себя по-разному в разных культурах, для выстраивания эффективного межкультурного взаимодействия	Письменный и устный опрос Реферат
				УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Обладает навыками поддержания душевного равновесия, способностью внушить уверенность собеседнику, включая представителей иных культур	Деловая и/или ролевая игра Письменный и устный опрос
				УК-5.3 Умеет не дискриминационно и кон-	Способен к коммуникативной активности,	Деловая и/или ро-

				структивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	эмпатии, ответственности как важным составляющим толерантного отношения к иным культурам	левая игра Письменный и устный опрос
		3(УК-5)	причины разнообразия культур и их носителей; отечественные и зарубежные исторические и культурные традиции и нормы; факторы культурного, ментального и социального разнообразия стран и формы их проявления	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Объясняет связь разнообразия культур с различными трактовками проблемы Бытия	Письменный и устный опрос
				УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Перечисляет сходства и различия онтологических концепций как внутри христианства, так и в сравнении с другими религиозными традициями	Деловая и/или ролевая игра Письменный и устный опрос

				УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Проводит анализ всевозможных форм проявления культуры в свете мировоззренческих различий, связанных с разным пониманием того, что можно считать реальностью	Письменный и устный опрос
		У(УК-5)	находить и использовать информацию о культурных традициях для саморазвития; осуществлять коммуникацию в иной культурной среде; распознавать формы культурной идентичности и бережно относиться к культурному наследию и традициям	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Оценивает различные онтологические теории в применении к проблеме личностного роста	Письменный и устный опрос
				УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые	Обосновывает необходимость знания бытийных оснований как своей, так и иных культур для выстраивания конструктивной коммуникации	Письменный и устный опрос

				религии, философские и этические учения		
				УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Выявляет связь укоренённой в обществе онтологической концепции с культурной идентичностью; доказывает важность бережного отношения к традиционному культурному наследию	Письменный и устный опрос Реферат
2	Гносеология	В(УК-5)	навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; умением формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности при взаимодействии с носителями иной культуры; способностью толерантного восприятия кросс-культурного разнообразия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Понимает, что Истина одна, хотя мнений может быть множество	Письменный и устный опрос Реферат
				УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от	Использует философские знания как реальную опору в создании положительного микроклимата в производственном коллективе и при контактах с представителями иных культурных традиций	Письменный и устный опрос

				среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		
				УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Обладает способностью обнаружения конструктивных элементов в культуре любого народа	Деловая и/или ролевая игра Письменный и устный опрос
		3(УК-5)	причины разнообразия культур и их носителей; отечественные и зарубежные исторические и культурные традиции и нормы; факторы культурного, ментального и социального разнообразия стран и формы их проявления	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Даёт характеристику различным гносеологическим установкам, превалирующим в различные эпохи у разных народов	Письменный и устный опрос
				УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда	Проводит сравнительный анализ философской трактовки проблемы истины и познания в России и на Западе, а также в странах Востока	Письменный и устный опрос Реферат

				культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		
				УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Перечисляет различные формы проявления культуры и объясняет их сквозь призму разных гносеологических традиций	Письменный и устный опрос Реферат
		У(УК-5)	находить и использовать информацию о культурных традициях для саморазвития; осуществлять коммуникацию в иной культурной среде; распознавать формы культурной идентичности и бережно относиться к культурному наследию и традициям	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Применяет гносеологические установки для обнаружения в пространстве культурной традиции отживших предрассудков, препятствующих развитию личности	Деловая и/или ролевая игра Письменный и устный опрос
				УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	Использует знания о различиях трактовки вопроса об истине для максимально-продуктивной коммуникации в иной культурной среде	Деловая и/или ролевая игра Письменный и устный опрос

				деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
3	Социальная философия	В(УК-5)	навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; умением формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности при взаимодействии с носителями иной культуры; способностью толерантного восприятия кросс-культурного разнообразия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию	Выявляет в российской гносеологической традиции элементы культурной самоидентификации, обосновывая тем самым важность бережного отношения к нашему богатому культурному наследию Даёт оценку межкультурному взаимодействию как неотъемлемому элементу социального бытия, способу совместного существования больших социальных структур системного порядка, характеризующихся интенсивным обменом информацией, ценностями, результатами деятельности и др. Использует безопасность как активно-интегрирующий принцип	Письменный и устный опрос Реферат Письменный и устный опрос Деловая и/или ролевая игра

				дию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	цип для всех групп и категорий граждан, в том числе иностранных	ра Письменный и устный опрос
				УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Имеет навыки самообладания, адекватной самооценки, гибкости мышления, признания многообразия, готовности выслушать любую точку зрения	Деловая и/или ролевая игра Письменный и устный опрос
		3(УК-5)	причины разнообразия культур и их носителей; отечественные и зарубежные исторические и культурные традиции и нормы; факторы культурного, ментального и социального разнообразия стран и формы их	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Даёт определение понятию «культурное разнообразие»; объясняет основную причину разнообразия культур; перечисляет формы культурного разнообразия народов, их различия (символы,	Письменный и устный опрос

			проявления		нормы, правила, ценности и др.)	
				УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Проводит анализ отечественных и некоторых зарубежных исторических и культурных традиций и норм (в приготовлении пищи, приветствиях, гостеприимстве, манере общения, жилище, отношении к работе и др.)	Деловая и/или ролевая игра Письменный и устный опрос
				УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Анализирует основные факторы культурной дифференциации и разнообразия; проводит связь между основными мировоззренческими установками и культурным разнообразием, между принадлежностью к разным социальным группам и созданием разных видов культур	Письменный и устный опрос

		У(УК-5)	находить и использовать информацию о культурных традициях для саморазвития; осуществлять коммуникацию в иной культурной среде; распознавать формы культурной идентичности и бережно относиться к культурному наследию и традициям	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Обнаруживает и применяет знания, связанные с культурной традицией для духовного, интеллектуального и физического совершенствования	Письменный и устный опрос
				УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Формулирует основные принципы общения в мультикультурной среде (рассматривать культуру аудитории как равную своей, быть чувствительным к ценностям, верованиям и ожиданиям аудитории и т.д.)	Письменный и устный опрос
				УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	Применяет кодекс профессиональной этики международной коммуникации (не судить о ценностях, убеждениях и обычаях других культур, отталкиваясь от собствен-	Письменный и устный опрос Реферат

				и усиления социальной интеграции	ных ценностей, всегда помнить о необходимости понимать культурную основу чужих ценностей; никогда не исходить из превосходства своей религии над религией другого, общаясь с представителями другой религии, пытаться понять и уважать эту религию и др.)	
--	--	--	--	----------------------------------	---	--

2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценки
1	2	3	4	5
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре; показывает, как можно в различных речевых ситуациях адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, обмениваться информацией, давать оценку оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре; не всегда показывает, как можно в различных речевых ситуациях адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, обмениваться информацией, давать оценку оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся принимает участие в обсужде-

				нии, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре; не показывает, как можно в различных речевых ситуациях адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, обмениваться информацией, давать оценку оценка « <i>неудовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если обучающийся не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы
2	Письменный и устный опрос	Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю)	Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной аттестации	оценка « <i>отлично</i> » выставляется обучающемуся, если содержание ответа полностью соответствует вопросам, продемонстрировано глубокое знание теоретического материала, отсутствуют фактические ошибки, студент выделяет причинно-следственные связи. Структура ответа правильно выстроена, части его логически взаимосвязаны; студент демонстрирует грамотную речь и самостоятельные логичные умозаключения. Продemonстрировано уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, отвечать на дополнительные вопросы. Продemonстрировано чёткое владение приёмами решения нестандартных задач оценка « <i>хорошо</i> » выставляется обучающемуся, если содержание ответа в целом соответствует формулировкам вопросов. Продemonстрировано знание теоретического материала, владение понятийным аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов, но в ответе встречаются несущественные неточности. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен без нарушений общего смысла, части логически взаимосвязаны. Встречаются затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Продemonстрировано владение приёмами решения нестандартных задач оценка « <i>удовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если содержание ответа в целом соответствует формулировкам вопросов в билетах. Продemonстриро-

				вано удовлетворительное знание теоретического материала, но есть фактические ошибки. Продемонстрировано достаточное владение понятийным аппаратом дисциплины, однако встречаются ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур, в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Отсутствует собственная точка зрения либо она слабо аргументирована. Ответ плохо структурирован, нарушена логика изложения материала. Имеются небольшие затруднения в использовании приёмов решения нестандартных задач оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если содержание ответа не соответствует формулировкам вопросов или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание теоретического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны, крайне слабое владение понятийным аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искажённое толкование и т. д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Неверно изображает ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Части ответа не взаимосвязаны логически. Не умеет использовать приёмы решения нестандартных задач
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, требования к их защите	оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если обучающимся выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если обучающимся выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично;

				допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы «<i>зачтено</i>» выставляется обучающемуся, если обучающимся выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы «<i>незачтено</i>» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
--	--	--	--	---

Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

К разделу 1:

1. Место онтологии в структуре философского знания.
2. Какие смыслы заключены в категории бытия?
3. В чем состоит сложность понимания небытия?
4. Что такое субстанция? Онтология и метафизика.
5. Онтология ранней античной классики.
6. Учение о бытии в философии Сократа и Платона.
7. Бытие и его смыслы в учении Аристотеля.
8. Интерпретация бытия в Новое время.
9. Позиция И. Канта относительно бытия и познания. Разрушение догматической метафизики.
10. Проблема реальности в философии.

К разделу 2:

11. Теория познания в системе философского и научного познания.
12. Основные вопросы гносеологии.
13. Типология и генезис теорий познания. Натурализм и трансцендентализм.
14. Проблема познаваемости мира. Экспликация проблемы познаваемости мира. Критика аргументации скептиков и агностиков.
15. Знание и его базовые характеристики.
16. Проблемы истины в философской традиции. Истина как характеристика знания и как ценность культуры.
17. Основные теории истины в гносеологии.
18. Релятивизм в вопросе об истине. Роль практики и прагматики в понимании истины.
19. Проблема рациональности. Рациональность в познании и культуре.
20. Специфика научного познания.

К разделу 3:

21. Что изучает социальная философия?
22. Какие основные теоретические модели общества можно выделить в социальной философии?
23. Какие признаки характеризуют сословия? классы? страты?
24. Как трактовали понятие «цивилизация» Н.Я. Данилевский и О. Шпенглер?
25. Какие факторы определяют развитие цивилизаций в учении А. Дж. Тойнби?
26. Что является творческим источником и организующим началом любой культуры?
27. Каковы основные модели исторического развития? 2. Что нового вносят в осмысление исторического процесса мир-системный анализ и синергетика?
28. В чем состоит различие между источниками и движущими силами развития общества?
29. Какие объективные и субъективные факторы должны соединиться, чтобы личность могла сыграть великую роль в истории?
30. Как понимается соотношение между выдающимися личностями и народными массами в теории элит?

Вариант билета для проверки остаточных знаний:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Билет №4:

1. Теоретический вопрос: Что такое субстанция? Онтология и метафизика;
2. Теоретический вопрос: Какие объективные и субъективные факторы должны соединиться, чтобы личность могла сыграть великую роль в истории?
3. Творческое задание: Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля.

Оцените их:

- реальны они либо утопичны?
- есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещения будущего?
- гуманны они либо антигуманны?
- есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?

Деловая и/или ролевая игра.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Ссылка на уч. пособие:

Юсупов Р. Н. Введение в философию: учебное пособие / Р. Н. Юсупов. – 2-е изд. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2020. – 1,04 Мб. – № гос. регистрации 0311.

Тема деловой игры: Научная и религиозная картины мира.

Примерный план проведения данной деловой игры:

Цель игры: достичь ясного понимания таких феноменов духовной жизни, как наука и религия, понять сходство и различия между ними и проанализировать противоречивый характер их взаимодействия в современной культуре.

Установка на проведение игры:

Преподаватель формулирует цель игры и раскрывает важность обсуждаемых вопросов для понимания современного состояния духовной жизни общества, для формирования мировоззрения, жизненных установок личности. Студенты должны четко уяснить позиции, которые они будут защищать. Сценарий игры.

Игра проводится в четыре этапа:

- подготовка к игре: изучение рекомендованной литературы;
- разбивка студентов на группы «ученых», «теологов», «философов» и распределение соответствующих заданий;
- проведение игры на семинарском занятии;
- подведение итогов игры.

Подготовительный этап. За 2 – 3 недели до начала игры студентов разбивают на группы и предлагают им изучить соответствующую литературу.

Процедура игрового взаимодействия. Начинается игра с предварительного выступления преподавателя о целях, этапах и правилах игры. Затем поочередно выступают представители 1, 2, 3 групп. Далее следуют обмен мнениями, дискуссия сторон. Завершает игру подведение ее итогов преподавателем.

Анализ игры. Предварительно необходимо проанализировать убедительность аргументации сторон, степень подготовки к игре, умение студентов пользоваться литературными источниками; выявить сильные и слабые моменты в положениях сторон, умение студентов вести дискуссию, слушать и понимать собеседника; отметить особо удачные мысли, аргументы. Довести итоги анализа до студентов.

Поощрение участников, которые наиболее аргументировано отстаивали свою точку зрения, предусматривает оценку участия в игре от 20 до 30 баллов в рейтинге, что повлияет на сдачу экзамена по философии.

Задания участникам игры:

Задание группе «учёных» – выделить характерные черты научного мировоззрения, научной кар-

тины мира на основе определения науки как системы рациональных, логически обоснованных знаний.

Задание группе Теологов – религиозная картина мира.

Задание группе философов – определить черты различия и сходства между наукой и религией; проанализировать их противоречивое взаимодействие.

Примерные выводы, которые должны прозвучать в ходе обсуждения:

- Оценивая отношения религии и науки в современном мире, можно отметить, что они взаимодействуют по принципу взаимо-дополнительности формально-рационального и интуитивно-этического способов познания и освоения мира. Для культуры сегодня необходимо взаимодействие, взаимо-дополнение и равновесие науки и религии как единство веры и знания.

- В современных условиях отчетливо проявляется и разрушительные тенденции прогресса науки. Создание оружия массового уничтожения, обострение глобальных проблем современности в результате развертывания НТР, проникновение науки в тайны человеческой психики и наследственности, развитие генной инженерии, попытки клонирования живых существ, в том числе, и человека особенно остро ставят перед обществом вопрос о необходимости гуманизации процесса развития науки. Смысл гуманизации науки заключается в соответствии научного прогресса социокультурному, нравственному измерению. Научные достижения и знания должны использоваться только на благо человечества.

Тема деловой игры: Единая мировая религия: «за» и «против»;

Тема деловой игры: Культура и цивилизация: что нас ждёт в будущем;

Тема деловой игры: Что есть истина?

Тема деловой игры: Если мы оказались в Китае (Японии, США, Франции, Арабских Эмиратах).

Реферат.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

1. Мировоззрение как форма духовного освоения действительности.
2. Философия как рационально-теоретическое ядро мировоззрения.
3. Философы о назначении философии.
4. От мифа к логосу (становление философского мировоззрения).
5. Буддизм: религия или философия?
6. Учение об уме в метафизике Аристотеля.
7. Этика Аристотеля и современность.
8. Соотношение веры и знания в западной средневековой философии.
9. Критика Ф. Бэконом «идолов» познания.
10. Эволюция рационализма в европейской философии Нового времени: Декарт, Спиноза, Лейбниц.
11. Философия эпохи Просвещения о природе человека (Гольбах, Гельвеций, Руссо).
12. Дж. Беркли: поворот к антропоцентризму.
13. Учение об антиномиях в теории познания И. Канта.
14. Категорический императив И. Канта как всеобщий нравственный закон.
15. Философия истории Гегеля.
16. Учение о человеке в «философии будущего» Л. Фейербаха.
17. Учение о мировой воле и смысл человеческого существования в философии А. Шопенгауэра.
18. Социально-философские идеи К. Маркса и их историческая судьба.
19. «Русская идея» в отечественной философии.
20. З. Фрейд о структуре человеческой психики.
21. Архетипы коллективного бессознательного К.Г. Юнга.

22. Проблема гуманизма в экзистенциальной философии Ж.П. Сартра.
23. Философия абсурда А. Камю.
24. Трактровка проблемы бытия в экзистенциализме.
25. Неотомизм - философия современного католицизма.
26. Пространство и время в научной и религиозной картинах мира.
27. Структура «Я» и личность.
28. Сознательное и бессознательное в человеке.
29. Проблема общества в философии.
30. Единство и многообразие исторического процесса.
31. Смысл истории как философская проблема.
32. Что такое знание?
33. Истина как философская проблема.
34. Наука как специфическая познавательная деятельность.
35. Философское обоснование науки и стиль научного мышления.
36. Наука в ее историческом развитии.
37. Смерть и бессмертие человека.
38. Духовная жизнь и социальные ценности.
39. Научно-технический прогресс и научные революции.
40. Современное человечество перед лицом будущего.