

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКТФЛ

В.Ш. Мухаметшин

(подпись)

27.06.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**(13925) История России**

Направление подготовки (специальность): **21.05.06 Нефтегазовые техника и технологии**

Направленность: **специализация «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Форма обучения: **очная; заочная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);**

Трудоемкость дисциплины: **4 з.е. (144час)**

Октябрьский 2024

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям): Основы российской государственности; Философия

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям):

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули);

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Обязательная часть;

#### Форма обучения: очная

| Семестр,<br>в котором<br>преподается<br>дисциплина | Трудоемкость дисциплины |       |             |     | Вид<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------------------------------------------------|-------------------------|-------|-------------|-----|------------------------------------|
|                                                    | Зачетные единицы        | Часы  |             |     |                                    |
|                                                    |                         | Общая | В том числе |     |                                    |
|                                                    |                         |       | контактная  | СРО |                                    |
| 2                                                  | 4                       | 144   | 120         | 24  | экзамен;                           |
| ИТОГО:                                             | 4                       | 144   | 120         | 24  |                                    |

#### Форма обучения: заочная

| Семестр,<br>в котором<br>преподается<br>дисциплина | Трудоемкость дисциплины |       |             |     | Вид<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------------------------------------------------|-------------------------|-------|-------------|-----|------------------------------------|
|                                                    | Зачетные единицы        | Часы  |             |     |                                    |
|                                                    |                         | Общая | В том числе |     |                                    |
|                                                    |                         |       | контактная  | СРО |                                    |
| 1                                                  | 4                       | 144   | 62          | 82  | экзамен;                           |
| ИТОГО:                                             | 4                       | 144   | 62          | 82  |                                    |

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| №<br>пп. | Формируемые компетенции                                                                          | Шифр/<br>индекс<br>компетенции |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1        | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5-2                         |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Шифр<br>компетенции | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                              | Шифр<br>результата<br>обучения | Результат обучения                                                                                                        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>УК-5.2 Демонстрирует уважи- | 3(УК-5)                        | Знать:<br>основные закономерности, этапы, особенности развития российской истории и культуры как части мирового историко- |

| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шифр результата обучения | Результат обучения                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | тельное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |                          | культурного процесса.                                                                                                                                                                                              |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | У(УК-5)                  | Уметь:<br>осуществлять поиск, анализ культурно-исторической информации.                                                                                                                                            |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В(УК-5)                  | Владеть:<br>навыками критического анализа и применения историко-культурной информации в социальной и профессиональной деятельности, а также навыками конструктивного и толерантного межкультурного взаимодействия. |

### 3. Структура дисциплины

#### 3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

| Вид учебной работы                                                                                              | Всего и по семестрам, часы | 1 | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Контактная работа, всего в том числе:                                                                           | <b>120</b>                 |   | 120 |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| лекции (всего)                                                                                                  | <b>40</b>                  |   | 40  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| -в т.ч. лекции on-line курс                                                                                     | <b>0</b>                   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| практические занятия (ПЗ)                                                                                       | <b>56</b>                  |   | 56  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| -в т.ч. практические занятия on-line курс                                                                       | <b>0</b>                   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| лабораторные работы (ЛР)                                                                                        | <b>0</b>                   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| -в т.ч. лабораторные работы on-line курс                                                                        | <b>0</b>                   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))     | <b>18</b>                  |   | 18  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)                                                   | <b>6</b>                   |   | 6   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| проектная деятельность (ПД)                                                                                     | <b>0</b>                   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)                       | <b>24</b>                  |   | 24  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы                                          | <b>0</b>                   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п | <b>0</b>                   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку                                          | <b>1</b>                   |   | 1   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям                                                           | <b>0</b>                   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |

|                                              |            |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------|------------|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| подготовка к сдаче зачета, экзамена          | 20         |  | 20  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| иные виды работ обучающегося (при наличии)   | 0          |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| освоение on-line курса                       | 0          |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельная проектная деятельность (СПД) | 0          |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                   | <b>144</b> |  | 144 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Форма обучения: заочная

| Вид учебной работы                                                                                                      | Всего<br>и по се-<br>местрам,<br>часы | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Контактная работа, всего в том числе:                                                                                   | 62                                    | 62  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| лекции (всего)                                                                                                          | 18                                    | 18  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| -в т.ч. лекции on-line курс                                                                                             | 0                                     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| практические занятия (ПЗ)                                                                                               | 20                                    | 20  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| -в т.ч. практические занятия on-line курс                                                                               | 0                                     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| лабораторные работы (ЛР)                                                                                                | 0                                     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| -в т.ч. лабораторные работы on-line курс                                                                                | 0                                     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| контролируемая самостоятельная работа (защита<br>курсового проекта, курсовой работы и др. работ<br>(при наличии))       | 18                                    | 18  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| иная контактная работа (сдача зачета, экзаме-<br>на, консультации)                                                      | 6                                     | 6   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| проектная деятельность (ПД)                                                                                             | 0                                     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРО), все-<br>го в том числе: (указать конкретный вид СРО)                          | 82                                    | 82  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| выполнение и подготовка к защите курсового про-<br>екта или курсовой работы                                             | 0                                     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| выполнение и подготовка к защите РГР работы,<br>реферата, патентных исследований, аналитиче-<br>ских исследований и т.п | 0                                     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| изучение учебного материала, вынесенного на<br>самостоятельную проработку                                               | 59                                    | 59  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| подготовка к лабораторным и/или практическим<br>занятиям                                                                | 0                                     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| подготовка к сдаче зачета, экзамена                                                                                     | 20                                    | 20  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| иные виды работ обучающегося (при наличии)                                                                              | 0                                     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| освоение on-line курса                                                                                                  | 0                                     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| самостоятельная проектная деятельность (СПД)                                                                            | 0                                     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                                                                              | <b>144</b>                            | 144 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)

#### Форма обучения: очная

| Номер темы<br>(раздела) | Название темы (раздела)                              | Семестр | Трудоемкость, часы |    |    |     |       | Шифр<br>результата обуче-<br>ния |
|-------------------------|------------------------------------------------------|---------|--------------------|----|----|-----|-------|----------------------------------|
|                         |                                                      |         | Л                  | ПЗ | ЛР | СРО | Всего |                                  |
| 1                       | История России с древних времён и до конца XVII века | 2       | 8                  | 16 | 0  | 5   | 29    | З(УК-5)                          |
| 2                       | История российской империи (XVIII - 1917 год)        | 2       | 12                 | 16 | 0  | 7   | 35    | У(УК-5)                          |
| 3                       | История СССР (1917-1991)                             | 2       | 16                 | 20 | 0  | 8   | 44    | У(УК-5)                          |

| Номер темы<br>(раздела) | Название темы (раздела)                | Семестр | Трудоемкость, часы |    |    |     |       | Шифр<br>результата обуче-<br>ния |
|-------------------------|----------------------------------------|---------|--------------------|----|----|-----|-------|----------------------------------|
|                         |                                        |         | Л                  | ПЗ | ЛР | СРО | Всего |                                  |
| 4                       | История современной России (с 1991 г.) | 2       | 4                  | 4  | 0  | 4   | 12    | В(УК-5)                          |
|                         | ИТОГО:                                 |         | 40                 | 56 | 0  | 24  | 120   |                                  |

### Форма обучения: заочная

| Номер темы<br>(раздела) | Название темы (раздела)                              | Семестр | Трудоемкость, часы |    |    |     |       | Шифр<br>результата обуче-<br>ния |
|-------------------------|------------------------------------------------------|---------|--------------------|----|----|-----|-------|----------------------------------|
|                         |                                                      |         | Л                  | ПЗ | ЛР | СРО | Всего |                                  |
| 1                       | История России с древних времён и до конца XVII века | 1       | 4                  | 4  | 0  | 15  | 23    | З(УК-5)                          |
| 2                       | История российской империи (XVIII - 1917 год)        | 1       | 4                  | 6  | 0  | 25  | 35    | У(УК-5)                          |
| 3                       | История СССР (1917-1991)                             | 1       | 6                  | 6  | 0  | 29  | 41    | У(УК-5)                          |
| 4                       | История современной России (с 1991 г.)               | 1       | 4                  | 4  | 0  | 13  | 21    | В(УК-5)                          |
|                         | ИТОГО:                                               |         | 18                 | 20 | 0  | 82  | 120   |                                  |

### 4.2. Содержание лекционного курса

| №<br>пп. | Номер раздела                                          | Название темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Трудоемкость,<br>часы |                  |         |
|----------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|---------|
|          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | очная                 | очно-<br>заочная | заочная |
| 1        | 1-История России с древних времён и до конца XVII века | <b>Актуальность исторического знания. История Россия как часть мирового исторического процесса. Русь в IX-XII вв. Московская Русь (1328- 1547)</b><br>История как наука жизни. Основные подходы к изучению истории - формационный и цивилизационный. . Факторы самобытности российской истории. Норманнская теория. Восточные славяне. Первые киевские князья. Крещение Руси. Политическая раздробленность. Возвышение Москвы. Деятельность Ивана Калиты. Феодалная война второй четверти XV столетия. Расширение и укрепление Московского государства при Иване III, Василии III. | 5                     |                  | 2       |
| 2        | 1-История России с древних времён и до конца XVII века | <b>Русское централизованное государство (XVI-XVII вв).</b><br>Иван IV Грозный. Причины Смутного времени. Итоги и значение. Первые Романовы. Политика Алексея Михайловича. Централизация власти. Церковная реформа. Политика царевны Софьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                     |                  | 2       |
| 3        | 2-История российской империи (XVIII - 1917 год)        | <b>Становление российской империи . Россия в XVIII веке. Век модернизации и Просвещения.</b><br>Русское государство к началу царствования Петра I. Реформы. Северная война Итоги и значение преобразований Петра. Неоднозначная оценка деятельности. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Золотой век русского дворянства. Разделы Речи Посполитой. Итоги и значение царствования Екатерины II.                                                                                                                                                                             | 4                     |                  | 2       |
| 4        | 2-История российской империи (XVIII - 1917 год)        | <b>Россия в XIX веке. Альтернативы исторического развития</b><br>Российская империя в XIX веке. Внутренняя и внешняя политика. Общественно-политическая ситуация. Тенденции развития мировой, западной истории в XIX веке. Формирование индустриального общества. Особенности социально-экономического и общественно-политического развития России. Александр I, Николай I, Александр II, Александр III.                                                                                                                                                                           | 4                     |                  | 1       |
| 5        | 2-История российской империи (XVIII - 1917 год)        | <b>Россия в начале XX века. Эпоха революций.</b><br>Внутренняя и внешняя политика Николая II. Общенациональный кризис 1916 г. Позиция политических партий. Ленин и большевики. причины,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                     |                  | 1       |

|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |    |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|
|    |                                          | итоги, значение Февральской революции. Двоецентризм. Политика Временного правительства. Усиление кризиса внутри страны. Причины, итоги, значение Октябрьской революции. Споры вокруг исторической оценки Октябрьской революции.                                                   |    |  |    |
| 6  | 3-История СССР (1917-1991)               | <b>Октябрьская революция 1917 г. Становление Советской власти.</b> Причины революции. Политическая и социально-экономическая ситуация в России накануне революции. Первые шаги становления Советской власти и достижения революции.                                               | 4  |  | 1  |
| 7  | 3-История СССР (1917-1991)               | <b>СССР в 1920-1930-ые годы</b><br>НЭП. Индустриализация. Коллективизация. Первые пятилетки. Политическая ситуация в стране. Внутрипартийная борьба. Политические репрессии. Тоталитарная политическая система и культ личности Сталина. Внешняя политика.                        | 4  |  | 1  |
| 8  | 3-История СССР (1917-1991)               | <b>СССР в годы второй мировой войны</b><br>СССР накануне второй мировой войны. Мировая ситуация накануне войны. Причины второй мировой войны. Великая Отечественная война. Второй фронт. Взаимоотношения СССР с союзниками. Завершение второй мировой войны. Её итоги и значение. | 2  |  | 1  |
| 9  | 3-История СССР (1917-1991)               | <b>Развитие СССР в 1940-первой половине 1980-х годов</b><br>СССР в 1964-1985 гг. Внутренняя и внешняя политика. Особенности культуры. Назревание кризиса системы.                                                                                                                 | 4  |  | 2  |
| 10 | 3-История СССР (1917-1991)               | <b>СССР в годы перестройки. Распад СССР</b><br>СССР в годы перестройки. Распад СССР. СССР в первой половине 1980-х годов. приход к власти М.С. Горбачёва Причины политики перестройки. Основные этапы. Парад суверенитетов. Причины и итоги распада СССР.                         | 2  |  | 1  |
| 11 | 4-История современной России (с 1991 г.) | <b>Формирование новой российской государственности в 1990-ые годы</b><br>История постсоветской России. Формирование новой российской государственности в 1990-ые гг. Особенности социально-экономического, политического развития. Национальный вопрос. Внешняя политика.         | 2  |  | 2  |
| 12 | 4-История современной России (с 1991 г.) | <b>Российская Федерация в начале XXI столетия</b><br>Российская Федерация в начале XXI столетия. Особенности внутренней и внешней политики РФ.                                                                                                                                    | 2  |  | 2  |
|    | -                                        | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 40 |  | 18 |

#### 4.4. Перечень практических занятий

| Номер раздела                                          | № ПЗ | Тема практического занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Трудоемкость, часы |              |         |
|--------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|---------|
|                                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | очная              | очно-заочная | заочная |
| 1-История России с древних времён и до конца XVII века | 1    | <b>Древнерусское государство в IX-первой половине XIII вв.</b><br>Норманнская теория. Социально-экономическое развитие Древней Руси Формирование раннефеодальных отношений. Политическая раздробленность Руси. Монголы-татары. Последствия монголо-татарского нашествия и ига. Древняя Русь при Ярославе Мудром и Василии Мономахе. Феодалная раздробленность Д.Р. Причины, итоги, значение. Монголо-татарское нашествие и иго. Последствия и значение. | 6                  |              | 2       |
| 1-История России с древних времён и до конца XVII века | 2    | <b>Московское княжество и Русское государство (XIII - XVII вв.)</b><br>Московское княжество. Феодалная война второй четверти XV столетия. Иван IV - характеристика личности, влияние эпохи. Внутренняя политика. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика. итоги и значение царствования. Смутное время. Политика первых Романовых.                                                                                                          | 10                 |              | 2       |
| 2-История российской империи (XVIII - 1917 год)        | 3    | <b>XVIII век - эпоха модернизации и Просвещения</b><br>Реформы Петра I. Оценка деятельности Петра I. Дворцовые перевороты как сопротивление абсолютизации власти. Внутренняя политика Екатерина II. "Просвещённый абсолютизм" и "золотой век" русского дворянства.                                                                                                                                                                                      | 4                  |              | 2       |
| 2-История российской империи (XVIII - 1917 год)        | 4    | <b>Российская империя в XIX веке. Альтернативы исторического развития России</b><br>Внутренняя политика российской империи. Курс на реформы. Консерва-                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8                  |              | 2       |

|                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |  |    |
|-------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|
|                                                 |    | тизм, либерализм в общественно-политической жизни империи. Развитие социализма и марксизма. Внешняя политика империи.                                                                                                                                                                                                         |    |  |    |
| 2-История российской империи (XVIII - 1917 год) | 5  | <b>Российская империя в начале XX столетия</b><br>Российская империя в начале XX столетия. Первая русская революция (1905-1907). Реформы П.Столыпина. России в первой мировой войне. Причины неудач. Позиции основных политических партий. Общенациональный кризис и Февральская революция. Двоевластие. Политический кризис. | 4  |  | 2  |
| 3-История СССР (1917-1991)                      | 6  | <b>Становление советской государственности. Курс на форсированное строительство социализма</b><br>Гражданская война. Военный коммунизм. НЭП. Индустриализация. Коллективизация. Политическое развитие. Политические репрессии. Культ личности. Тоталитаризм. Развитие идеологии и культуры.                                   | 8  |  | 2  |
| 3-История СССР (1917-1991)                      | 7  | <b>Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)</b><br>СССР накануне войны. Причины войны. Основные этапы войны. Партизанское движение. Советский тыл. Советская культура в годы войны. Итоги и значение войны.                                                                                                                | 4  |  | 2  |
| 3-История СССР (1917-1991)                      | 8  | <b>СССР в 1950-ые – первой половине 1980-х годов</b><br>Особенности политического развития. Хрущёвская оттепель. Социально-экономическое развитие, попытки реформ. . Диссиденты в истории СССР. Застой, нарастание кризисных явлений. Особенности культуры.                                                                   | 6  |  | 1  |
| 3-История СССР (1917-1991)                      | 9  | <b>СССР в эпоху перестройки (1985-1991)</b><br>СССР в эпоху перестройки. Причины, основные этапы, национальное движение, итоги, значение перестройки. Распад СССР.                                                                                                                                                            | 2  |  | 1  |
| 4-История современной России (с 1991 г.)        | 10 | <b>Россия на путях новой государственности в 1990-ые годы</b><br>Постсоветская Россия. Особенности политического развития. Национальный вопрос. Социально-экономическое развитие.                                                                                                                                             | 2  |  | 2  |
| 4-История современной России (с 1991 г.)        | 11 | <b>Современная Россия и вызовы XXI века</b><br>Внутренняя и внешняя политика современной Россия в условиях вызовов XXI века                                                                                                                                                                                                   | 2  |  | 2  |
| -                                               |    | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 56 |  | 20 |

#### 4.5. Виды СРО

| Номер раздела                                          | Вид СРО                                                                | Трудоемкость, часы |              |         |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|---------|
|                                                        |                                                                        | очная              | очно-заочная | заочная |
| 1-История России с древних времён и до конца XVII века | подготовка к сдаче зачета, экзамена                                    | 5                  |              | 5       |
| 1-История России с древних времён и до конца XVII века | изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку |                    |              | 10      |
| 2-История российской империи (XVIII - 1917 год)        | подготовка к сдаче зачета, экзамена                                    | 7                  |              | 7       |
| 2-История российской империи (XVIII - 1917 год)        | изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку |                    |              | 18      |
| 3-История СССР (1917-1991)                             | подготовка к сдаче зачета, экзамена                                    | 8                  |              | 8       |
| 3-История СССР (1917-1991)                             | изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку |                    |              | 21      |
| 4-История современной России (с 1991 г.)               | подготовка к сдаче зачета, экзамена                                    | 3                  |              | 3       |
| 4-История современной России (с 1991 г.)               | изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку | 1                  |              | 10      |
| -                                                      | <b>ИТОГО:</b>                                                          | 24                 |              | 82      |

#### Темы для самостоятельной работы обучающихся

##### Раздел 1. История России с древних времён и до конца XVII века

Праславяне. Этногенез славян. Исторические сведения о славянах.

## Раздел 2. История российской империи (XVIII - 1917 год)

Политические и социально-экономические процессы в мировой и западной истории в XVIII- начале XX вв.

## Раздел 3. История СССР (1917-1991)

Политические и социально-экономические направления развития западной истории в XX веке. Вторая мировая война. Второй фронт.

## Раздел 4. История современной России (с 1991 г.)

Современный мир на рубеже XX-XXI столетий. Основные направления политического и социально-экономического развития.

### **5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации**

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

#### **6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины**

| Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины | Ссылки на официальные сайты                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека                                                                               | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                     |
| Библиотека справочных материалов Wikipedia                                                                                 | <a href="http://wikipedia.ru">http://wikipedia.ru</a>                       |
| Дистанционное обучение                                                                                                     | <a href="http://do.rusoil.net/">http://do.rusoil.net/</a>                   |
| Журнал "Rogtec - Российские нефтегазовые технологии"                                                                       | <a href="http://www.rogtectmagazine.com">http://www.rogtectmagazine.com</a> |
| Журнал "Нефтегазовое дело"                                                                                                 | <a href="http://www.ogbus.ru">http://www.ogbus.ru</a>                       |
| Интернет-олимпиады                                                                                                         | <a href="http://olymp.i-exam.ru/">http://olymp.i-exam.ru/</a>               |
| Информационно-правовой портал Гарант.ру                                                                                    | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>                   |
| Российская государственная библиотека                                                                                      | <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>                       |
| Словари и энциклопедии на Академике                                                                                        | <a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>             |
| ЭБС Znanium.com                                                                                                            | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                       |
| ЭБС Лань                                                                                                                   | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                 |
| ЭБС Национальная электронная библиотека                                                                                    | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>                         |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                                    | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>                 |
| Электронная библиотека УГНТУ                                                                                               | <a href="http://www.bibl.rusoil.net">http://www.bibl.rusoil.net</a>         |
| Электронно-библиотечная система "Инфра-М"                                                                                  | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                       |
| Электронно-библиотечная система "Лань"                                                                                     | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                   |
| Электронный каталог УГНТУ в интернете                                                                                      | <a href="http://www.bibl.rusoil.net/">http://www.bibl.rusoil.net/</a>       |
| Юридический сайт "Консультант плюс"                                                                                        | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>           |

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования**

| № пп | Номер помещения | Оснащенность помещения (перечень основного оборудования) | Наименование помещения |
|------|-----------------|----------------------------------------------------------|------------------------|
|------|-----------------|----------------------------------------------------------|------------------------|

|   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1-102 | Компьютер в комплекте Intel (монитор LG,клава Genius.мышьGenius,сетев.разветв Bu(4);Компьютер в сборе(жест.диск3,5,мат.плата,мониторACER,опер.память,проц.клав.мышь)(1);Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет;                                                           | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.                                     |
| 2 | 1-513 | Компьютер в компл.Intel Core3.1(монитор19" PHILIPS,клав Genius.мышьGenius)(1);Ноутбук ASUS Aspire(1);Проектор(1);Стенд для кафедры (ГСЭН)(3);Экран настенный рулонный 200*200см(1);Компьютер;Ноутбук;Проектор;Стенды (плакаты);Экран настенный рулонный 200*200;Учебно-наглядные пособия по дисциплине,набор демонстрационного оборудования; Столы, стулья; | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
| 3 | 1-513 | Компьютер в компл.Intel Core3.1(монитор19" PHILIPS,клав Genius.мышьGenius)(1);Ноутбук ASUS Aspire(1);Проектор(1);Стенд для кафедры (ГСЭН)(3);Экран настенный рулонный 200*200см(1);Компьютер;Ноутбук;Проектор;Стенды (плакаты);Экран настенный рулонный 200*200;Столы, стулья                                                                               | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.                                                                                                                                              |
| 4 | 1-513 | Компьютер в компл.Intel Core3.1(монитор19" PHILIPS,клав Genius.мышьGenius)(1);Ноутбук ASUS Aspire(1);Проектор(1);Стенд для кафедры (ГСЭН)(3);Экран настенный рулонный 200*200см(1);Компьютер;Ноутбук;Проектор;Стенды (плакаты);Экран настенный рулонный 200*200;Столы, стулья                                                                               | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций                                                                                                                                                                                                                         |

|   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 1-514 | Компьютер CPU Intel Socket 1155 Core(1);Компьютер в компл.Intel Core3.1(монитор19" PHILIPS,клав Genius.мышьGenius)(1);МФУ HP Laser Jet Pro M132a(1);Ноутбук ASUS K50IJ N3000 (1.8)2048/250 (5400) DVD-RW/WiFi 15.6+мышь(1);Обогреватели Delonghi-00г(1);Принтер Canon i-SENSYS MF4570dn (факс,сканер,копир)(1);Системный блок Core i3-10105/DDR4 16 GB/SSD 250Gb 1Tb(1);Столы, стулья           | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.                                                                                                                                      |
| 6 | 1-516 | Шкаф(ы) для хранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования                                                                                                                                                                                                                    |
| 7 | 2-202 | 2-х полосный настенный громкоговоритель APart MASK6T-W(корп.2)(6);IP-камера KCM-3911(1);Многоканальная радиомикрофонная системаUHF-диапазона (корп.2)(1);Мультимедийный проектор Epson EB-824H(1);Профессиональный 4-х зонный трансляционный микшер-усилитель (корп.2)(1);Доска аудиторская - 2 шт.;Учебно-наглядные пособия по дисциплине,набор демонстрационного оборудования; Столы, стулья; | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
| 8 | 2-204 | Экран настенный 153*203(1);Доска аудиторская;Столы, стулья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.                                                                                                                                              |

## 7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

| № пп. | Наименование ПО   | Лицензионная чистота<br>(реквизиты лицензии,свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия) |
|-------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | AVP Kaspersky Lab | Дата выдачи лицензии 18.01.2013                                                                     |
| 2     | eLIBRARY.RU       | Дата выдачи лицензии 26.11.2012                                                                     |
| 3     | Microsoft Office  | Дата выдачи лицензии 01.01.2007                                                                     |
| 4     | Антиплагиат.ВУЗ   | Дата выдачи лицензии 26.03.2020, Поставщик: АО «Анти-плагиат»                                       |

## 8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом осо-

бенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## Приложение А

Форма № УЛ-1

## СВЕДЕНИЯ

## об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (13925) История РоссииНаправление подготовки (специальность): 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологииНаправленность: специализация «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»Форма обучения: очная; заочная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);

| Тип                                                                      | Назначение учебных изданий | Семестр |              |         | Библиографическое описание                                                                                                                         | Кол-во экз. | Адрес нахождения электронного учебного издания                  | Коэффициент обеспеченности |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                          |                            | очная   | очно-заочная | заочная |                                                                                                                                                    |             |                                                                 |                            |
| 1                                                                        | 2                          | 3       | 4            | 5       | 6                                                                                                                                                  | 7           | 8                                                               | 9                          |
| Основная литература                                                      | Для изучения теории;       | 2       |              | 1       | Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 103 с.               | 1           | <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> | 1.00                       |
| Основная литература                                                      | Для изучения теории;       | 2       |              | 1       | Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 79 с. | 1           | <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> | 1.00                       |
| Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой |                            |         |              |         |                                                                                                                                                    |             |                                                                 |                            |

**СВЕДЕНИЯ****об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**Наименование дисциплины: (13925) История РоссииНаправление подготовки (специальность): 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологииНаправленность специализация «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»Форма обучения очная; заочная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);

| Назначение учебных изданий                                                 | Семестр |              |         | Библиографическое описание                                                                                                                 | Кол-во экз. |                        | Адрес нахождения электронного учебного издания              | Коэффициент обеспеченности |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                            | очная   | очно-заочная | заочная |                                                                                                                                            | Всего       | в том числе на кафедре |                                                             |                            |
| 1                                                                          | 2       | 3            | 4       | 5                                                                                                                                          | 6           | 7                      | 8                                                           | 9                          |
| Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;                   |         |              | 1       | История : учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения / сост. Э. А. Мухтасарова. - Октябрьский : УГНТУ, 2018. 480 Кб. | 1           | 0                      | <a href="http://bibl.rusoil.net">http://bibl.rusoil.net</a> | 1.00                       |
| Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;                   | 2       |              |         | История : учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения / сост. Э. А. Мухтасарова. - Октябрьский : УГНТУ, 2018. - 564 Кб. | 1           | 0                      | <a href="http://bibl.rusoil.net">http://bibl.rusoil.net</a> | 1.00                       |
| Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой |         |              |         |                                                                                                                                            |             |                        |                                                             |                            |

## Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКТФЛ

\_\_\_\_\_ В.Ш. Мухаметшин

27.06.2024

**Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
(13925) История России**

Направление подготовки (специальность): 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии

Направленность: специализация «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная ;заочная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144час)

Октябрьский 2024

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины             | Шифр результата обучения | Результат обучения                                                                                                                   | Индикатор достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Показатели достижения результатов освоения компетенций                                      | Вид оценочного средства                        |
|-------|------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1     | История России с древних времён и до конца XVII века | 3(УК-5)                  | основные закономерности, этапы, особенности развития российской истории и культуры как части мирового историко-культурного процесса. | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                                                                                                                                                                                                                                                      | Использует исторические знания в социальной и профессиональной деятельности                 | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный опрос |
|       |                                                      |                          |                                                                                                                                      | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | В социальном, профессиональном взаимодействии конструктивно использует исторические знания. | Письменный и устный опрос<br>Эссе              |
|       |                                                      |                          |                                                                                                                                      | УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодей-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Применяет конструктивный и толерантный подход к деловым вза-                                | Письменный и устный                            |

|   |                                               |         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |                                                |
|---|-----------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|   |                                               |         |                                                               | ствовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                                                                                                                                                                                                                      | имодействиям, используя историко-культурные знания.      | опрос<br>Тест                                  |
| 2 | История российской империи (XVIII - 1917 год) | У(УК-5) | осуществлять поиск, анализ культурно-исторической информации. | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                                                                                                                                                                                                                                                      | Осуществляет критический анализ исторических источников  | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный опрос |
|   |                                               |         |                                                               | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | Умеет анализировать специфику социокультурных процессов. | Письменный и устный опрос<br>Эссе              |

|   |                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                |
|---|--------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|   |                          |  |  | УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                                                                                                                    | Принимает участие в межкультурных диалогах с позиций толерантности.                                                                                           | Письменный и устный опрос<br>Тест              |
| 3 | История СССР (1917-1991) |  |  | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                                                                                                                                                                                                              | Реализует вариативный поиск информации.                                                                                                                       | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный опрос |
|   |                          |  |  | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые | Анализирует проблемные ситуации, выдвигает и аргументирует собственную точку зрения. Демонстрирует критический подход к осмыслению сути исторических событий. | Письменный и устный опрос<br>Эссе              |

|   |                                        |         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |
|---|----------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|   |                                        |         |                                                                                                                                                                                                        | религии, философские и этические учения                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |
|   |                                        |         |                                                                                                                                                                                                        | УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                                                                        | Толерантен в ведении межкультурных диалогов.                                                                                                                                                                                                                                                        | Письменный и устный опрос<br>Тест              |
| 4 | История современной России (с 1991 г.) | В(УК-5) | навыками критического анализа и применения историко-культурной информации в социальной и профессиональной деятельности, а также навыками конструктивного и толерантного межкультурного взаимодействия. | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                                                                                                                                                                  | Демонстрирует критическое мышление в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                 | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный опрос |
|   |                                        |         |                                                                                                                                                                                                        | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от | Способен применять исторические знания в профессиональной деятельности с целью оптимизации производственного процесса, выстраивания межкультурного диалога. Применяет также полученные знания в беседе, дискуссии на проблемные и актуальные исторические темы. Демонстрирует навыки построения ин- | Письменный и устный опрос<br>Эссе              |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                   |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  |  |  |  | среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения                                                                                                                       | дивидуальной траектории образовательного процесса.                    |                                   |
|  |  |  |  | УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Демонстрирует взвешенную гражданскую позицию в конфликтных ситуациях. | Письменный и устный опрос<br>Тест |

## 2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

| п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                           | Представление оценочного средства в фонде | Шкала оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 2                       | 3                                                                                                                                                                                                                    | 4                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1   | Доклад, сообщение       | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений.                 | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если Содержание доклада соответствует заданной теме. Доклад имеет четкую структуру. логичен в представлении материалов. Позиция докладчика аргументирована историческими источниками и примерами. Доклад содержит проблемный аспект. Докладчик имеет собственную точку зрения, опирающуюся на критический и вариативный анализ источников. Отвечает на заданные вопросы высокого, проблемного уровня.<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если Содержание доклада соответствует заданной теме. Доклад имеет четкую структуру и композицию. Логичен в представлении материалов. Позиция докладчика аргументирована историческими источниками и примерами. Докладчик отвечает на вопросы преподавателя, демонстрируя знание материала.<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Содержание доклада соответствует заданной теме. Доклад имеет четкую структуру. Логичен в представлении материалов. Позиция докладчика аргументирована историческими источниками. Нет крити- |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          | ческого и вариативного подхода к исторической информации. Нет проблемного аспекта. Докладчик затрудняется при ответе на вопросы преподавателя. оценка « <i>неудовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если Содержание доклада соответствует заданной теме. Доклад имеет структуру. При этом отсутствует критический анализ исторической информации. Докладчик затрудняется отвечать на вопросы, касающиеся главных, узловых аспектов темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Письменный и устный опрос | Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю) | Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной аттестации | оценка « <i>отлично</i> » выставляется обучающемуся, если Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствуют ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала при устных ответах; соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ. оценка « <i>хорошо</i> » выставляется обучающемуся, если Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; есть незначительные (негрубые) ошибки при воспроизведении изученного материала; соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. оценка « <i>удовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, необходимость незначительной помощи учителя; умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. оценка « <i>неудовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы; отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличия нескольких грубых ошибок, большого числа |

|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        | негрубых при воспроизведении изученного материала;<br>- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                  | Фонд тестовых заданий. | оценка « <i>отлично</i> » выставляется обучающемуся, если Оценка "отлично" выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.<br>оценка « <i>хорошо</i> » выставляется обучающемуся, если Оценка "хорошо" выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 % тестовых заданий.<br>оценка « <i>удовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если Оценка "удовл." выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 51 % тестовых заданий.<br>оценка « <i>неудовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если Оценка "неудовл." выставляется при наличии правильного ответа студента менее чем 50 % тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе.         | оценка « <i>отлично</i> » выставляется обучающемуся, если Содержание эссе полностью соответствует заявленным критериям: содержания эссе соответствует заявленной теме, в работе присутствует собственная точка зрения автора, дан грамотный анализ проблемы. Обучающийся продемонстрировал необходимый уровень теоретических знаний по теме, владеет терминологией. Материал изложен связно и последовательно. Даны обоснованные выводы. Эссе имеет элементы уникальности.<br>оценка « <i>хорошо</i> » выставляется обучающемуся, если Содержание эссе в целом соответствует заявленным критериям: содержания эссе соответствует заявленной теме, в работе присутствует собственная точка зрения автора, дан грамотный анализ проблемы. Обучающийся продемонстрировал необходимый уровень теоретических знаний по теме, владеет терминологией. Материал изложен связно и последовательно. Даны обоснованные выводы. Эссе имеет элементы уникальности. Есть небольшие неточности.<br>оценка « <i>удовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если Содержание эссе большей частью соответствует заявленным критериям: содержания эссе соответствует заявленной теме, в работе есть попытка изложения собственной точки зрения автора и анализа проблемы. Обучающийся продемонстрировал необходимый уровень теоретических знаний по теме, владеет терминологией. Есть неточности в изложении материала. Частью нарушена связность и последователь- |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>ность изложения материала. оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если Содержание эссе полностью не соответствует заявленным критериям: содержания эссе не соответствует заявленной теме, в работе отсутствует собственная точка зрения автора, не дан грамотный анализ проблемы. Обучающийся не продемонстрировал необходимый уровень теоретических знаний по теме, не владеет терминологией.</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

### Эссе.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Темы эссе

Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII века

- 1.1. Принятие христианства православного толка на Руси: верный выбор или просчет (сквозь призму времени)?
- 1.2. Москва – центр собирания русских земель: случайность или закономерность?
- 1.3. «Смута» в России: гражданская война или борьба за московский престол между отдельными группировками?
- 1.4. Почему царская власть Бориса Годунова не стала легитимной?

### Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

История : учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения / УГНТУ, Октябрь. фил., каф. ГСЭН ; сост. Э. А. Мухтасарова. - Октябрьский : УГНТУ, 2018. - 564 Кб. - Текст : электронный.

[http://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/Oktyabrski/Mukhtasarova10.pdf](http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Oktyabrski/Mukhtasarova10.pdf)

Примерные экзаменационные вопросы по дисциплине «История России»

1. История как наука. Российские представители исторической мысли.
2. Факторы самобытности русской истории и культуры.
3. Восточные славяне в VI–VIII веках новой эры: происхождение, быт, культура, религия.
4. Образование государства у восточных славян.
5. Норманнская теория: аргументы «за» и «против».
6. Принятие христианства. Историко-культурное значение события.
7. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства
8. Политическая организация Древнерусского государства (конец IX – середина XII вв.
9. Русские земли и княжества в XI–XII веках. Политическая раздробленность.
10. Монголо-татарское нашествие на Русь. Основные исторические события, итоги, последствия.
11. Возвышение Москвы. Политика первых московских князей.
12. Феодалная раздробленность второй четверти XV столетия. Итоги, значение.
13. Формирование Московского государства (Иван III, Василий III). Падение Византии. Москва – III Рим.
14. Особенности внутренней и внешней политики Ивана IV. Избранная Рада. Курс на централизацию
15. Опричнина. Причины, итоги, последствия.
16. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.
17. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время: причины, этапы, итоги, значение. Оценка в отечественной историографии.
18. России после Смуты (1613 – 1645 гг.)
19. России в середине XVII века. Внутренняя и внешняя политика царя Алексея Михайловича. Воссоединение Украины с Россией.
20. Церковная реформа и церковный раскол.

21. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.
22. Внешняя политика Петра I.
23. «Эпоха дворцовых переворотов» в России.
24. Россия во второй половине XVIII века. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
25. Россия в первой четверти XIX века. Александр I. Проблема реформ в правительственной политике.
26. Российская империя в эпоху правления Николая I.
27. Общественное движение в России в первой половине XIX века.
28. Внутренняя политика Александра II. Буржуазно-либеральные реформы 1860-70-х гг.
29. Отмена крепостного права. Крестьянская реформа.
30. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы 80–90-х гг. XIX века в России.
31. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Расширение российской империи.
32. Смысл и роль народничества в истории России в XIX веке.
33. Россия на рубеже XIX–XX веков. Особенности российского варианта развития капитализма.
34. Возникновение партий в России в конце XIX – начале XX века.
35. Первая русская революция 1905–1907 гг. Причины, характер, особенности и значение
36. Классы и партии в революции 1905–1907 гг. Три политических лагеря.
37. Возникновение российского парламента: структура, место в системе органов власти. Политическая борьба в Государственной Думе и ее влияние на общество.
38. Суть и значение столыпинских реформ.
39. Предвоенный политический кризис. Участие России в первой мировой войне.
40. Февральская революция 1917 г. Причины, основные события, итоги, значение. Двоевластие.
41. Кризис Временного правительства. Октябрьская революция 1917 г. Итоги, значение.
42. Первые декреты Советской власти.
43. Формирование большевистского государственного строя в России в 1917–1920 гг.
44. Экономическая и социальная политика большевиков в 1918–1920-х гг. «Военный коммунизм».
45. Гражданская война в России(1918–1920 гг.) Причины, основные этапы, итоги, значение.
46. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 – начале 1921 г. НЭП, его противоречия и результаты.
47. Внешняя политика СССР в 1920–30-е годы.
48. Основные направления сталинских реформ: индустриализация.
49. Основные направления сталинских реформ: коллективизация.
50. Формирование и развитие тоталитарного режима в 1930-е годы. Истоки сталинизма.
51. Советская культура в 1920-30-ые гг.
52. Основные этапы Вов.
53. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
54. Основные этапы взаимоотношений России и Запада во второй мировой войне.
55. Послевоенное развитие СССР. Международные отношения в 40-х – начале 50-х годов XX в. Начало «холодной войны».
56. СССР в середине 1950-х – середине 60-х годов. Хрущевская «оттепель» и причины ее краха.
57. Хозяйственная реформа второй половины 1960-х гг. Консервация административно-командной системы управления.
58. Советское общество в 1970-е – первой половине 1980-х годов.
59. Советская внешняя политика в конце 50-х – начале 80-х годов XX в.
60. Общественно-политические и экономические процессы в СССР в период перестройки 1985–1991 гг.
61. Суть нового политического мышления в годы перестройки. Преобразования в Восточной Европе. Конец «холодной войны».

62. Основные проблемы внешней политики России в 1990-ые годы.
63. Форсирование социально-экономических реформ в России с конца 1991 года.
64. Противостояние власти и оппозиции. События 3–4 октября 1993 года.
65. Россия в начале XXI века (2000–2008 гг). Курс на укрепление федеральной власти. Особенности внутренней политики.
66. Россия в начале XXI века (2000–2008 гг). Особенности внутренней политики.
67. Период правления президента Д. А. Медведева и избирательные кампании 2011–2012 гг.

Уфимский государственный нефтяной технический университет

Институт нефти и газа

Кафедра «Гуманитарные и социально – экономические науки»

Экзаменационный билет № \_\_3\_\_

по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

1. Первые киевские князья (IX- середине X вв).
2. Возникновение политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.
3. Либерализм в истории России.

Лектор

доцент, канд.ист.наук Э.А. Мухтасарова

1. История Киевской Руси начинается с момента захвата Киева Олегом Вещим. Тогда в городе правили Аскольд и Дир, но Олег хитростью выманил их из города, после чего убил. После смерти самого Олега вся власть перешла к Игорю Рюриковичу.

Именно Олег был первым киевским князем, так что его, а не Рюрика, иногда называют основателем Киевской Руси. Он укрепил захваченный им город, обзавёлся мощной армией, успешно ходил с военными походами на Царьград. Совершал он и другие походы, хотя Олег был не только полководцем, но и умелым дипломатом, о чем свидетельствуют заключённые им договоры с Византией.

Игорь Рюрикович (912-945) стал править на Руси после смерти своего регента – Олега Вещего. Занимался военными походами и налаживал контакты с Византией. Именно при нём, в 915 году, состоялась первая встреча с кочевниками-печенегами, которые впоследствии сыграли заметную роль в истории Руси. Однако, тогда Игорь решил не связываться с ними, хотя позднее он вынужден был передумать.

После убийства Игоря Рюриковича древлянами бразды правления взяла на себя княгиня Ольга, потому что наследник Игоря, Святослав, был ещё совсем ребёнком. При Ольге внутренняя структура Киевской Руси значительно модернизировалась и усовершенствовалась. Она первая среди русских князей приняла христианство. В 947 году она назначила первую точно определенную дань – «уроки» в Новгороде и Пскове.

Ольга установила погостную систему, которая помогала централизовать сбор дани. Раньше князья просто объезжали свои земли и собирали день – именно так и погиб её муж Игорь.

Заложила первые каменные здания в Киеве. При правлении княгини были установлены «оброки» и «уставы» – способы оплаты «полюдья», то есть податных средств в Киевскую казну.

Святослав Игоревич не стал интересоваться государственными делами, проведя свою жизнь в военных походах. Управление государственными делами Святослав доверил своей матери Ольге, которая к тому же разбиралась в них гораздо лучше. Самого Святослава мало что интересовало, кроме войны. В 965 году могучий Хазарский каганат был им полностью разгромлен. В 965-969 году были покорены города Итиль (столица хазар), Семендер (в районе Каспийского моря), Саркел. Святослав также присоединил Тмутаракань (в конце 960-х годов). В 966 году повторно обложил данью вятичей. В 968 году покорил болгар на Волге. В 970-971 годах Святослав воевал с Византией. Причиной войны стала успешная кампания Киева против Болгарии, так как допустить оккупации последней Византия не могла. Если бы Киевская Русь захватила и подчинила Болгарию, Византия получила бы сильного и языческого соседа вместо слабого и христианского. В 971 году Святослав погиб, когда вместе со всей дружиной попал в засаду печенегов у Днепровских порогов. Согласно одной из версий, печенегов подговорили византийцы.

Политика Владимира, как и политика первых киевских князей до него, была очень активной, он

провёл множество военных походов и обложил данью много племён.

Владимир заключил с Византией союз, вернул ей Корсунь, женился на сестре византийского императора. Крестил Русь в 988 г.

2. На рубеже XIX—XX вв. в России происходил процесс формирования политических партий. Особенностью этого процесса было то, что в условиях отсутствия закона о деятельности политических партий первыми появились нелегальные партии радикального социалистического выбора: эсеры (1901—1902 гг.) и социал-демократы (РСДРП 1903 г.). Только в годы революции 1905—1907 гг., после издания Манифеста 17 октября 1905 г., появляются партии либерального и консервативного толка.

К 1906 г. Российская империя насчитывала минимум 50 партий. цели, методы и задачи которых кардинально различались. После легализации партий (Манифест 1905 года) их численность стала еще выше.

Эсеры. Настаивали на актуальности демократической республики, в качестве наилучшей модели для управления страной. Также они настаивали на федеративном устройстве государства и на полном свержении самодержавия. По мнению эсеров, от всех классов и сословий следует избавляться, а землю необходимо передать в собственность народу.

Кадеты. Настаивали на необходимости последовательной реформации существующего государственного строя. В частности, они настаивали на сохранении монархии, но преобразовании ее в конституционную. Разделение власти на три инстанции, снижение существующей роли монарха и уничтожение сословного деления. Несмотря на то, что позиция кадетов была довольно консервативной, она нашла широкий отклик среди населения.

Октябристы. Придерживались консервативных взглядов и ратовали за создание конституционного монархического строя. Для того чтобы повысить эффективность работы правительства, они настаивали на создании государственного совета и государственной думы. Также поддерживали идею сохранения сословий, но с некоторым пересмотром всеобщих прав и возможностей.

3. Фундаментальные принципы либерализма включают индивидуальные права (на жизнь, личную свободу и собственность), равные права и всеобщее равенство перед законом, свободную рыночную экономику, правительство, избираемое на честных выборах, прозрачность государственной власти. Функция государственной власти при этом сводится к минимуму, необходимому для обеспечения этих принципов.

В русский язык слово «либерализм» пришло в конце XVIII века из французского (фр. *liberalisme*) и означало «вольнодумство».

Отмечается три этапа («волны») русского либерализма:

Первый – это этап зарождения либерализма в «верхах»: поддерживался Екатериной II и Александром I. В качестве примера можно отметить проект конституции Сперанского М.М. В период правления Екатерины II в апреле 1785 года была подписана жалованная грамота дворянам, по которой впервые в истории России появилась частная собственность дворян на землю.

Второй – это «консервативный» либерализм, ознаменовавшийся идеями Кавелина К.Д., Чичерина Б.Н., Струве П.Б. Идеи второго этапа оказали существенное влияние на работы Франка С.Л. и Булгакова С.Н. Благодаря этому, крепнет земское движение. Хотя и контрреформы, проводимые Александром III, привели к тому, что большая часть просвещенного общества начала склоняться к идее реформизма и конституции.

Третий – это осмысление проблем правового государства. Он представлен идеями Кареева Н. И., Новгородцев П. И., Кистяковского Б. А., Гессена С. И., Ковалевского М. М., Милюкова П. Н., Петражицкого Л. А., Муромцева С. А. и др. В этот период русская интеллигенция начинает понимать, что между современными потребностями общества и единоличной властью императора существует противоречие. Интеллигенция, ощущавшая влияние европейского либерализма, начала требовать ликвидации неограниченного самодержавия, на его замену его конституционно-парламентским строем, введения всеобщего избирательного права и демократических свобод. Именно в этом этапе получило развитие движение либеральной партии кадетов. Хотя революция 1905-1907 гг. привела к размежеванию внутри либеральной партии и потери ее влияния на общество. Тем более надо отметить, что в рассматриваемый период либералы больше критиковали действия властей, но не предпринимали каких-то конкретных шагов. Их практическая деятельность

была не видна.

Наивысшего расцвета русский либерализм достиг в период 60-80-х годов XIX века и в начале XX века, в это время и сформировались его основные идеи. Тогда же были разработаны самые интересные и значимые политические идеи, которые обогатили русский либерализм на долгие годы. Хотя уже в начале XX века либерализм проиграл социал-демократизму.

#### Доклад, сообщение.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

История : учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения / УГНТУ, Октябрь. фил., каф. ГСЭН ; сост. Э. А. Мухтасарова. - Октябрьский : УГНТУ, 2018. - 564 Кб. - Текст : электронный.

[http://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/Oktyabrski/Mukhtasarova10.pdf](http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Oktyabrski/Mukhtasarova10.pdf)

Тема 1. Древнерусское государство в IX-первой половине XIII вв.

1.1. Образование Древнерусского государства

Вопросы для обсуждения

1. Факторы самобытности российской истории.
2. Образование Древнерусского государства:
  - норманнская теория, аргументы «за» и «против»;
  - политика первых киевских князей;
  - отношения с Византийской империей.
3. Принятие христианства, историко-культурное значение события.

#### Тест.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Номер:##1702.1.1.1.1.0(1)

Задание: Значительную часть населения Восточной Европы составили

Ответы:

- славяне
- германцы
- римляне
- гунны
- варяги

-----

Номер:##1702.1.1.1.2.1.0(1)

Задание: Восточно-европейская равнина была заселена восточными славянами в

Ответы:

- VI-VIII вв.
- V в.
- IX в.
- X-XI вв.
- могут быть верными все ответы, так как нет точных документальных данных

-----

Номер:##1702.1.1.1.3.1.0(1)

Задание: Особенности российской истории определили факторы

Ответы:

- природно-климатический
- геополитический
- религиозный

- социальной организации
- все перечисленные

-----

Номер:##1702.1.1.2.4.1.0(1)

Задание: Бог-громовержец в славянской мифологии, покровитель князя и дружины в древнерусском языческом пантеоне

Ответы:

- Перун
- Стрибог
- Дажьбог
- Велес
- Ярило

-----

Номер:##1702.1.1.2.5.1.0(1)

Задание: исключите из характерных особенностей развития цивилизаций Древней Руси не свойственную ей черту

Ответы:

- расслоение общества: жрецы, рабовладельцы, военная верхушка и т.д.
- союзы племен: Куяба (Киев), Славия (оз. Ильмень), Артания
- родовая, территориальная (соседская) община
- активный процесс роста городов (Новгород, Псков, Киев, Муром и др.)
- постоянные военные столкновения за землю, дань

-----

Номер:##1702.1.1.2.6.1.0(1)

Задание: Родоначальник великих киевских князей

Ответы:

- Рюрик
- Игорь
- Кий
- Владимир Святой
- Тур

-----

Номер:##1702.1.1.2.7.1.0(1)

Задание: Форма взимания дани с подвластного населения Киевской Руси киевским князем

Ответы:

- полюдье
- оброк
- барщина
- ряд
- закуп

-----

Номер:##1702.1.1.3.8.1.0(1)

Задание: Отряды профессиональных воинов в Киевской Руси назывались

Ответы:

- дружина
- воины
- ополчение
- орда
- рать

-----

Номер:##1702.1.1.3.9.1.0(1)

Задание: Первый киевский князь, официально принявший христианство на Руси

Ответы:

- Владимир Святой
- Игорь
- Владимир Мономах
- Ольга
- Олег

-----

Номер:##1702.1.1.3.10.1.0(1)

Задание: Принятие христианства на Руси произошло в

Ответы:

- 988 год
- 879 год
- 980 год
- 945 год
- 1019 год

-----

Номер:##1702.1.1.1.11.2.0(1)

Задание: Предпосылки формирования государственности на Руси

Ответы:

- развитие торговых отношений
- формирование славянских племенных союзов
- смена родовой общины на соседскую
- общая языческая религия
- все перечисленные

-----

Номер:##1702.1.1.1.12.1.0(1)

Задание: Киевская Русь как единое государство сложилось

Ответы:

- не позднее конца IX – начала X веков
- XI век
- XII век
- XIII век
- XV век

-----

Номер:##1702.1.1.1.13.1.0(1)

Задание: Киевская Русь была государством

Ответы:

- единым в силу культурной общности, несмотря на то, что высшая политическая власть принадлежала всему Рюрикову роду
- обширной империей
- раздробленным, так как отсутствовали прочные экономические связи и господствовало натуральное хозяйство
- состоящим из самостоятельных княжеств
- единым, так как имелись прочные экономические связи

-----

Номер:##1702.1.1.2.14.2.0(1)

Задание: Причины раздробленности Древнерусского государства

Ответы:

- княжеские конфликты и усобицы
- процесс постепенного оседания дружины на землю
- расцвет ремесел и торговли, развитие новых городов
- набеги кочевников на южнорусские земли, вызвавшие отток населения на северо-восток
- все перечисленное

-----

Номер:##1702.1.1.2.15.1.0(1)

Задание: Исключите неверное положение из результатов политической раздробленности Древней Руси в XII – начале XIII вв.

Ответы:

- сохранилось господство родовых отношений
- усилилась иностранная агрессия (немцы, шведы, литовцы, поляки, монголо-татары)
- выделились три центра с разным политическим строем (Новгородская земля, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества)
- образовались удельные княжества
- все перечисленные

-----

Номер:##1702.1.1.2.16.1.0(1)

Задание: Центр политической жизни страны после падения Киева как столицы Киевской Руси переместился в город

Ответы:

- Владимир
- Новгород
- Москва
- Тверь
- Рязань

-----

Номер:##1702.1.1.2.17.1.0(1)

Задание: Битва произошла между русско-половецкими и монголо-татарскими войсками в

Ответы:

- 1223 г.
- 1219 г.
- 1237 г.
- 1240 г.
- 1380 г.

-----

Номер:##1702.1.1.3.18.1.0(1)

Задание: Победа русских войск в «Ледовом побоище» была одержана под руководством

Ответы:

- Александра Невского
- Юрия Долгорукого
- Ярослава Мудрого
- Андрея Боголюбского
- Ивана Калиты

-----

Номер:##1702.1.1.3.19.1.0(1)

Задание: Главной причиной поражения Руси в борьбе с монголами явилась

Ответы:

- политическая раздробленность Руси
- использование монголами разрушительной военной техники
- обескровленность древнерусских сил в результате предыдущих сражений
- природно-климатические условия
- ухудшение отношений с половцами

-----

Номер:##1702.1.1.3.20.1.0(1)

Задание: Ханская грамота, дававшая право русским князьям на княжение, называлась

Ответы:

- ярлык
- выход

- ясак
- ярмо
- бирка

-----

Номер:##1702.1.1.1.21.1.0(1)

Задание: Имя московского князя, одержавшего победу в 1380 году в Куликовской битве

Ответы:

- Дмитрий Иванович
- Мстислав Удалой
- Иван Данилович
- Ярослав Всеволодович
- Александр Ярославович

-----

Номер:##1702.1.1.1.22.1.0(1)

Задание: Главным соперником Москвы в борьбе за объединение русских земель был город

Ответы:

- Тверь
- Новгород
- Киев
- Рязань
- Смоленск

-----

Номер:##1702.1.1.1.23.1.0(1)

Задание: Государство, с которым Русь вела в XIII –XV вв. постоянную борьбу за возвращение русских земель

Ответы:

- Швеция
- Золотая Орда
- Литовское княжество
- Польское королевство
- Византия

-----

Номер:##1702.1.1.2.24.1.0(1)

Задание: К концу XV века северо-восточные русские земли были объединены в централизованное государство с центром в городе

Ответы:

- Москва
- Новгород
- Смоленск
- Владимир
- Тверь

-----

Номер:##1702.1.1.2.25.1.0(1)

Задание: Концепция «Москва – III Рим» возникла

Ответы:

- после падения Византийской империи в 1457 году
- в ходе феодальной войны второй четверти XV столетия
- после падение татаро-монгольского ига в 1480 году
- в ходе принятия христианства в X веке
- в результате венчания на престол Ивана IV Грозного

-----

Номер:##1702.1.1.2.26.1.0(1)

Задание: В феодальной войне второй четверти XV столетия противниками московского князя Ва-

силия II был(и)

Ответы:

- Дядя Юрий Дмитриевич со своими сыновьями
- сыновья Ивана Калиты
- Младшие сыновья Дмитрия Донского
- сыновья Ивана III
- Великий князь Литовский Витовт

-----

Номер:##1702.1.1.2.27.1.0(1)

Задание: Начало формирования крепостного права на Руси связывают с

Ответы:

- Судебником Ивана III
- Русской правдой Ярослава Мудрого
- Патриаршей или Никоновской летописью
- Духовной грамотой Ивана Калиты
- Лаврентьевской летописью

-----

Номер:##1702.1.1.3.28.1.0(1)

Задание: В каком году произошло падение монголо-татарского ига над русскими землями

Ответы:

- 1480
- 1380
- 1457
- 1462
- 1497

-----

Номер:##1702.1.1.3.29.1.0(1)

Задание: Впервые «Государем и Великим князем всея Руси» стали величать

Ответы:

- Ивана III
- Александра Невского
- Ивана Калиту
- Симеона Гордого
- Василия II Тёмного

-----

Номер:##1702.1.1.3.30.1.0(1)

Задание: Новгород был присоединён к Московскому государству при

Ответы:

- Иване III
- Иване Калите
- Симеоне Гордом
- Дмитрии Донском
- Василии II Тёмном

-----

Номер:##1702.2.1.1.1.0(1)

Задание: Титул «Государя, Царя и Великого князя всея Руси» официально впервые в истории Русского государства принял в 1547 году

Ответы:

- Иван IV
- Иван III
- Федор Иванович
- Борис Годунов
- Михаил Романов

-----

Номер:##1702.2.1.1.2.1.0(1)

Задание: В результате реформ Ивана IV основным звеном центрального государственного аппарата стали

Ответы:

- приказы
- Государев Двор
- государева Казна
- коллегии
- министерства

-----

Номер:##1702.2.1.1.3.1.0(1)

Задание: Основным содержанием опричнины было

Ответы:

- учреждение особой территории с особым войском, финансами и управлением
- порядок организации воинской службы
- приказная система
- введение земского управления
- все перечисленное

-----

Номер:##1702.2.1.2.4.1.0(1)

Задание: Крепостное право на Руси было окончательно закреплено в документе

Ответы:

- «Соборное Уложение» (1649 год)
- «Русская правда» (XI – XII вв.)
- Судебник Ивана III (1497 год)
- Судебник Ивана IV (1550 год)
- Указ Федора Ивановича (1597 год)

-----

Номер:##1702.2.1.2.5.1.0(1)

Задание: Система распределения служебных должностей в России XV – XVII вв. с учетом происхождения, а не способностей, деловых качеств и реальных услуг называлась

Ответы:

- местничество
- кормление
- опричина
- откуп
- закуп

-----

Номер:##1702.2.1.2.6.2.0(1)

Задание: Предпосылки «Смутного времени»

Ответы:

- отсутствие наследника в правящей династии
- последствия опричнины
- борьба за власть боярских оппозиций
- последствия изнурительной Ливонской войны
- все перечисленное

-----

Номер:##1702.2.1.2.7.1.0(1)

Задание: Появившиеся в Смутное время самозванцы пытались выдать себя за

Ответы:

- царевича Дмитрия
- царя Ивана IV

- царя Федора Ивановича
- царя Михаила Романова
- царя Алексея Михайловича

-----

Номер:##1702.2.1.3.8.1.0(1)

Задание: Определите решающий фактор стабилизации внутреннего положения России после эпохи Смутного времени

Ответы:

- избрание нового царя Михаила Романова
- воцарение Алексея Михайловича
- освобождение Москвы от иноземных захватчиков 1612 года народным ополчением под руководством К. Минина, Д. Пожарского
- крестьянское восстание под предводительством Ивана Болотникова
- польская и шведская интервенция

-----

Номер:##1702.2.1.3.9.1.0(1)

Задание: Церковный раскол начался в период правления царя

Ответы:

- Алексея Михайловича
- Бориса Годунова
- Михаила Романова
- Царевны Софьи
- Петра I

-----

Номер:##1702.2.1.3.10.1.0(1)

Задание: Российское государство стало империей

Ответы:

- при Иване Грозном, после Ливонской войны
- при Екатерине I, при ее восшествии на престол
- при Петре I, после завершения Северной войны
- при Екатерине II, после раздела Польши между Пруссией, Австрией и Россией
- при Александре I, после окончания Отечественной войны

-----

Номер:##1702.2.1.1.11.1.0(1)

Задание: Административные реформы Петра I включали

Ответы:

- комплекс реформ органов государственного управления
- введение паспортной системы
- переход от подворного к подушному обложению
- увеличение налогового бремени
- государственную монополию в торговле и производстве

-----

Номер:##1702.2.1.1.12.1.0(1)

Задание: В ходе финансовой реформы Петра I была введена

Ответы:

- подушная подать
- подворная подать
- подать Большая Соха
- натуральная подать
- все перечисленное

-----

Номер:##1702.2.1.1.13.1.0(1)

Задание: Регулярная русская армия создавалась в годы петровских преобразований

Ответы:

- на основе рекрутских наборов
- на добровольной основе
- по выбору волостелей
- на коммерческой основе
- на основе всеобщей воинской повинности

-----

Номер:##1702.2.1.2.14.1.0(1)

Задание: Социальную структуру и чины Российской империи при Петре I регламентировал

Ответы:

- «Табель о рангах»
- «Воинский устав»
- «Морской устав»
- Святейший Синод
- генерал-прокурор

-----

Номер:##1702.2.1.2.15.1.0(1)

Задание: Возвращение к порядкам и курсу Петра I, восстановление полноты власти Сената, ликвидация иностранного засилья произошли в период правления

Ответы:

- Екатерины II
- Петра II
- Анны Иоановны
- Елизаветы Петровны
- Павла I

-----

Номер:##1702.2.1.2.16.1.0(1)

Задание: Уложенная комиссия была создана Екатериной II с целью

Ответы:

- создания нового свода законов
- освобождения дворян от службы
- ликвидации Запорожской Сечи
- заключения мирного договора с Турцией
- всего перечисленного

-----

Номер:##1702.2.1.2.17.1.0(1)

Задание: «Золотой век русского дворянства» - это период царствования

Ответы:

- Екатерины II
- Екатерины I
- Елизаветы Петровны
- Анны Леопольдовны
- Анны Иоанновны

-----

Номер:##1702.2.1.3.18.1.0(1)

Задание: В царствование Александра I были созданы органы государственного правления

Ответы:

- министерства
- приказы
- коллегии
- Сенат
- Синод

-----

Номер:##1702.2.1.3.19.1.0(1)

Задание: Указ «О вольных хлебопашцах» 1803 года был принят

Ответы:

- Александром I
- Петром I
- Екатериной II
- Николаем I
- Александром II

-----

Номер:##1702.2.1.3.20.1.0(1)

Задание: Аракчеевщина, консервативная политика целью которой было наведение в стране порядка путём грубой силы и давления, проводилась графом Аракчеевым в период царствования императора

Ответы:

- Александра I
- Петра I
- Павла I
- Николая I
- Александра III

-----

Номер:##1702.2.1.1.21.1.0(1)

Задание: Историческое событие, которое ознаменовало вступление на престол Николая I

Ответы:

- восстание декабристов
- крестьянская война под предводительством Е. Пугачева
- начало Крымской войны
- отмена крепостного права
- Северная война

-----

Номер:##1702.2.1.1.22.1.0(1)

Задание: Необходимость отмены крепостного права стала ясной для правительства впервые

Ответы:

- при Александре II
- при Екатерине II
- при Павле I
- при Александре I
- при Николае I

-----

Номер:##1702.2.1.1.23.1.0(1)

Задание: По крестьянской реформе 1861 года крестьяне получили право

Ответы:

- на личную свободу с наделом земли за выкуп
- на выборные органы самоуправления
- на выбор присяжных заседателей
- на обучение детей в гимназиях
- на все перечисленное

-----

Номер:##1702.2.1.2.24.1.0(1)

Задание: направление общественно-политической и философской мысли, провозглашающее права и свободы человека высшей ценностью, - это

Ответы:

- либерализм
- консерватизм

- социализмом
- традиционализм
- марксизм

-----

Номер:##1702.2.1.2.25.1.0(1)

Задание: Основной результат реформ 60-70-х годов XIX века

Ответы:

- значительное ускорение социально-экономического развития страны, создание новой правовой системы
- принятие Конституции Российской империи
- начало парламентской реформы, Созыв Думы
- серьезные изменения в политической сфере
- все перечисленное

-----

Номер:##1702.2.1.2.26.1.0(1)

Задание: На революционном пути достижения социальной справедливости и равенства в середине XIX столетия настаивали

Ответы:

- революционные демократы
- монархисты
- западники
- консерваторы
- славянофилы

-----

Номер:##1702.2.1.2.27.1.0(1)

Задание: Основное положение народнической доктрины о возможности для России непосредственного перехода, минуя капитализм, к социалистическому строю через крестьянскую общину сформулировал

Ответы:

- А. Герцен
- Н. Чернышевский
- В. Белинский
- Н. Некрасов
- П. Чаадаев

-----

Номер:##1702.2.1.3.28.1.0(1)

Задание: Хождение в народ (пропаганда и поднятие населения на борьбу с самодержавием) осуществили

Ответы:

- народники
- западники
- славянофилы
- либералы
- марксисты

-----

Номер:##1702.2.1.3.29.1.0(1)

Задание: Основная цель контрреформ Александра III состояла в

Ответы:

- пересмотре итогов реформ Александра II
- либерализации общественно-политической жизни
- обеспечении национальной безопасности
- обеспечении экономической стабильности страны
- борьбе с коррупцией

-----

Номер:##1702.2.1.3.30.1.0(1)

Задание: Основоположником марксизма в России был

Ответы:

- Г.В. Плеханов
- В.И. Ленин
- В.М. Чернов
- М.А. Бакунин
- А.И. Герцен

-----

Номер:##1702.3.1.1.1.2.0(1)

Задание: К особенностям российского варианта развития капитализма относится

Ответы:

- промышленный переворот (переход к капитализму) был завершён в России в более короткие сроки, чем в Европе
- российская буржуазия была зависимой от царизма и его политики
- развитию российского капитализма была свойственна неравномерность или полюсная экономика
- российская экономика характеризовалась многоукладностью
- всё перечисленное

-----

Номер:##1702.3.1.1.2.1.0(1)

Задание: Денежная реформа с целью укрепления рубля, которая вводила свободный обмен рубля на золото, была проведена в конце XIX века реформатором

Ответы:

- С.Ю.Витте
- Н.Х.Бунге
- И.А.Вышнеградским
- П.А.Столыпиным
- Н.Д.Кондратьевым

-----

Номер:##1702.3.1.1.3.2.0(1)

Задание: В России при господствующих капиталистических отношениях сохранялись феодальные пережитки

Ответы:

- временнообязанное положение основной массы крестьян
- крестьянская община
- дворянское землевладение
- самодержавие
- всё перечисленное

-----

Номер:##1702.3.1.2.4.1.0(1)

Задание: Основоположником марксизма в России стал:

Ответы:

- Г.В. Плеханов
- В.И. Ленин
- В.М. Чернов
- М.А. Бакунин
- А.И. Герцен

-----

Номер:##1702.3.1.2.5.2.0(1)

Задание: «Золотое десятилетие» русской промышленности характеризовалось следующими показателями

Ответы:

- удвоилось промышленное производство
- выпуск продукции тяжелой промышленности увеличился в 3 раза
- развивались отрасли, связанные с новыми видами топлива – нефтью и углём
- увеличивалась доля иностранного капитала
- всё перечисленное

-----

Номер:##1702.3.1.2.6.1.0(1)

Задание: На II съезде РСДРП в 1903 году произошел раскол на:

Ответы:

- «большевиков» и «меньшевиков»
- «трудовиков» и «энесов»
- «эсеров» и «максималистов»
- «центристов» и «анархистов»
- «кадетов» и «октябристов»

-----

Номер:##1702.3.1.2.7.1.0(1)

Задание: В каком году началось строительство Транссибирской магистрали

Ответы:

- 1891
- 1861
- 1881
- 1895
- 1900

-----

Номер:##1702.3.1.3.8.1.0(1)

Задание: Согласно эшелонной теории развития капитализма к странам второго эшелона относились:

Ответы:

- Россия, Япония, Италия
- Англия, Франция, США
- США, Германия, Япония
- Франция, Россия, Англия
- Англия, Россия, Германия

-----

Номер:##1702.3.1.3.9.1.0(1)

Задание: Манифестом 17 октября 1905 года было обещано:

Ответы:

- созвать законодательную Государственную думу
- разрешить крестьянам выход из общины
- принять Конституцию России
- наделить крестьян землей
- подписать мирный договор с Японией

-----

Номер:##1702.3.1.3.10.1.0(1)

Задание: День 9 января 1905 г., получивший название «Кровавого воскресения», явился:

Ответы:

- началом первой революции в России
- днем нападения Японии на Россию
- днем падения крепости Порт-Артур
- днем убийства министра внутренних дел В.К. Плеве
- днем всеобщей политической стачки

-----

Номер:##1702.3.1.1.11.1.0(1)

Задание: «Гвоздь» (основной вопрос) первой русской революции 1905-1907 гг.

Ответы:

- Аграрный вопрос
- Отсутствие политических свобод в стране
- Нарушения прав рабочих
- Контрреформы
- Всё перечисленное

-----

Номер:##1702.3.1.1.12.1.0(1)

Задание: «Манифест 17 октября» 1905 г. разработал

Ответы:

- С.Ю.Витте
- И.А.Столыпин
- П.Н.Миллюков
- А.И.Гучков
- А.Ф.Керенский

-----

Номер:##1702.3.1.1.13.1.0(1)

Задание: Первые политические партии в России на легальной основе появились

Ответы:

- в результате событий первой русской революции
- благодаря либеральным преобразованиям Александра I
- после восстания декабристов
- после отмены крепостного права
- в ходе контрреформ Александра III

-----

Номер:##1702.3.1.2.14.1.0(1)

Задание: Крупнейшей партией либеральной ориентации, оформившейся в октябре 1905 года, была:

Ответы:

- конституционно-демократическая партия (кадеты)
- социал-демократическая партия (РСДРП)
- народно-социалистическая партия (энесы)
- партия социалистов-революционеров (эсеры)
- «Союз русского народа»

-----

Номер:##1702.3.1.2.15.1.0(1)

Задание: Самой популярной аграрной программой среди крестьян в начале XX века стала программа партии

Ответы:

- эсеров
- кадетов
- октябристов
- меньшевиков
- большевиков

-----

Номер:##1702.3.1.2.16.1.0(1)

Задание: Бессменным лидером партии конституционных демократов (кадетов) стал

Ответы:

- П.Н.Миллюков
- П.А.Столыпин
- В.И.Ленин

- А.И.Гучков
- А.Ф.Керенский

-----

Номер:##1702.3.1.2.17.1.0(1)

Задание: Причиной разгона I и II Государственных дум явилось

Ответы:

- радикальное настроение депутатов
- нежелание депутатов заниматься законотворчеством
- революционная ситуация в стране
- неблагоприятные внешнеполитические события
- все перечисленное

-----

Номер:##1702.3.1.3.18.1.0(1)

Задание: Суть столыпинской аграрной реформы заключалась

Ответы:

- в праве выхода крестьян из общины и закрепления земельного надела в личную собственность
- в сохранении крестьянской общины
- в разрушении помещичьего землевладения
- в передаче крестьянам казенных земель
- во всем перечисленном

-----

Номер:##1702.3.1.3.19.1.0(1)

Задание: В коалицию, получившую название «Тройственное согласие» («Антанта»), вошли:

Ответы:

- Россия, Австрия, Франция
- Россия, Германия, Англия
- Германия, Италия, Австрия
- Франция, Италия, Австрия
- Россия, Франция, Англия

-----

Номер:##1702.3.1.3.20.1.0(1)

Задание: Основная причина, связавшая семью императора Николая II с личностью Г. Распутина, проповедника из Сибири

Ответы:

- болезнь (гемофилия) наследника Алексея
- бессилие административной власти в стране
- «божий промысел»
- царь и царица были глубоко верующие люди
- военные неудачи на фронте

-----

Номер:##1702.3.1.1.21.1.0(1)

Задание: Первая мировая война началась

Ответы:

- 17 октября 1905 г.
- 19 июля (1 августа) 1914 г.
- 6 августа 1914 г.
- 3 марта 1918 г.
- 28 июля 1919 г.

-----

Номер:##1702.3.1.1.22.2.0(1)

Задание: Причины первой мировой войны

Ответы:

- территориальные притязания и противоречия
- экономическое соперничество, борьба за рынки сбыта, колонии
- милитаризация экономики, гонка вооружений
- победа «партий войны» в правящих кругах западных держав
- все перечисленное

-----

Номер:##1702.3.1.1.23.1.0(1)

Задание: С призывом превратить войну империалистическую в войну гражданскую выступила партия

Ответы:

- большевиков
- эсеров
- кадетов
- меньшевиков
- националистов

-----

Номер:##1702.3.1.2.24.2.0(1)

Задание: Решающий фактор неудач России в первой мировой войне

Ответы:

- просчеты российской дипломатии и позиции царя
- несогласованность действий русского командования
- экономическая и военно-техническая отсталость страны
- враждебное отношение со стороны Англии и Франции
- всё перечисленное

-----

Номер:##1702.3.1.2.25.1.0(1)

Задание: Россия вышла из первой мировой войны в результате

Ответы:

- подписания Брестского мира 3 марта 1918 г.
- Февральской революции 1917 г.
- переговоров о сепаратном мире в январе-феврале 1918 г.
- принятого большевиками «Декрета о мире» 26 октября 1917 г.
- иностранной блокады России (1918-1919 гг.)

-----

Номер:##1702.3.1.2.26.2.0(1)

Задание: Причины Февральской революции в России

Ответы:

- экономическая разруха
- бессмысленные потери в войне
- недовольство самодержавием
- стачечное движение
- все перечисленное

-----

Номер:##1702.3.1.2.27.1.0(1)

Задание: В результате Февральской революции 1917 г.

Ответы:

- установилось двоевластие (Советы и Временное правительство)
- было создано Временное буржуазное правительство
- был создан Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов
- сохранилась монархия
- власть перешла к Учредительному Собранию

-----

Номер:##1702.3.1.3.28.2.0(1)

Задание: Кризис власти от Февраля к Октябрю 1917 г. проявился в событиях

Ответы:

- массовые демонстрации 3-4 июля 1917 г.
- неэффективная политика коалиционного Временного правительства
- «Нота» П.Милюкова
- неудачи на фронте, отставка «министров-капиталистов»
- всё перечисленное

-----

Номер:##1702.3.1.3.29.1.0(1)

Задание: Установить в стране военную диктатуру до захвата власти большевиками пытался

Ответы:

- Л.Г. Корнилов
- П.Н. Краснов
- А.М. Крымов
- П.Н. Милюков
- А.Ф. Керенский

-----

Номер:##1702.3.1.3.30.1.0(1)

Задание: Временное правительство после отставки его первого председателя Г.Е. Львова возглавил

Ответы:

- А.Ф. Керенский
- А.И. Гучков
- П.Н. Милюков
- М.И. Терещенко
- И.Г. Церетели

-----

Номер:##1702.4.1.1.1.1.0(1)

Задание: Захват политической власти большевиками (Октябрьская революция) произошел

Ответы:

- 25 октября 1917 г.
- 1 сентября 1917 г.
- 25 сентября 1917 г.
- 7 декабря 1917 г.
- 5 января 1918 г.

-----

Номер:##1702.4.1.1.2.1.0(1)

Задание: Первым председателем Совета народных комиссаров (советского правительства) был

Ответы:

- В.И. Ленин
- И.В. Сталин
- А.И. Рыков
- М.И. Калинин
- Я.М. Свердлов

-----

Номер:##1702.4.1.1.3.1.0(1)

Задание: Назовите дату открытия Учредительного собрания

Ответы:

- 5 января 1918 год
- 1 сентября 1917 год
- 26 октября 1917 год
- 7 ноября 1917 год
- 6 января 1918 год

-----

Номер:##1702.4.1.2.4.1.0(1)

Задание: Николай II вместе со своей семьей был расстрелян в

Ответы:

- Екатеринбурге летом 1918 г.
- Тобольске в апреле 1918 г.
- Гатчине после событий Февральской революции
- Петрограде в марте 1918 г.
- Москве в июле 1918 г.

-----

Номер:##1702.4.1.2.5.1.0(1)

Задание: Продразверстка, проводившаяся в годы гражданской войны, сводилась к

Ответы:

- к обязательному пожертвованию излишков сельскохозяйственной продукции крестьянами
- твердым ценам на торговлю хлебом
- к уравнительному землепользованию
- к фиксированному налогу
- к добровольным пожертвованиям

-----

Номер:##1702.4.1.2.6.1.0(1)

Задание: Активная иностранная интервенция на территории России в период гражданской войны началась в

Ответы:

- летом 1918 г.
- конце 1917 – начале 1918 гг.
- конце 1918
- летом 1919 г.
- начале 1920 г.

-----

Номер:##1702.4.1.2.7.1.0(1)

Задание: Необъявленная советско-польская война произошла в

Ответы:

- 1919-1921 гг.
- 1917-1918 гг.
- 1918-1920 гг.
- 1922-1928 гг.
- 1939-1940 гг.

-----

Номер:##1702.4.1.3.8.1.0(1)

Задание: Образование СССР произошло в

Ответы:

- в декабре 1922 г.
- ноябре 1917 г.
- в январе 1918 г.
- в январе 1924 г.
- в декабре 1936 г.

-----

Номер:##1702.4.1.3.9.1.0(1)

Задание: Укажите название политики, пришедшей на смену политики «военного коммунизма»

Ответы:

- НЭП
- индустриализация
- коллективизация

- социализация
- «хрущёвская» оттепель

-----

Номер:##1702.4.1.3.10.1.0(1)

Задание: основными направлениями НЭПа

Ответы:

- многоукладность экономики
- свобода торговли и предпринимательства
- хозрасчет
- привлечение иностранного капитала
- все перечисленное

-----

Номер:##1702.4.1.1.11.1.0(1)

Задание: Исключите из результатов НЭПа не характерную для неё черту

Ответы:

- изменился политический режим в стране
- произошел подъем сельского хозяйства
- началось восстановление промышленности
- изменилось настроение крестьян
- всё перечисленное

-----

Номер:##1702.4.1.1.12.2.0(1)

Задание: Укажите причины отказа большевиков от дальнейшего проведения НЭПа

Ответы:

- внешняя угроза
- отсутствие средств на индустриализацию страны
- кризис хлебозаготовок зимой 1927-1928 гг.
- расслоение населения по доходам
- всё перечисленное

-----

Номер:##1702.4.1.1.13.2.0(1)

Задание: Основные задачи сталинской индустриализации

Ответы:

- перевод промышленности в индустриальную стадию развития
- создание материально-технической базы социализма
- укрепление оборонных отраслей экономики
- рост производства за счет уровня жизни народа (налоги)
- все перечисленное

-----

Номер:##1702.4.1.2.14.2.0(1)

Задание: Основные меры претворения курса на сплошную коллективизацию

Ответы:

- создание колхозов и совхозов
- введение Устава сельскохозяйственной артели
- раскулачивание
- увеличение поставок продовольствия и сырья в города
- все перечисленное

-----

Номер:##1702.4.1.2.15.2.0(1)

Задание: Характерные черты тоталитаризма

Ответы:

- всеобщая политизация и идеологизация общества
- полное подчинение производства государству

- формальные политические права и свободы граждан
- отсутствие легальной политической оппозиции
- все перечисленное

-----

Номер:##1702.4.1.2.16.2.0(1)

Задание: Назовите негативные аспекты коллективизации

Ответы:

- снижение показателей урожая до самого низкого уровня после 1921 г.
- снижение поголовья скота вдвое
- массовое бегство колхозников в города
- массовый голод 1932-1933 гг.
- всё перечисленное

-----

Номер:##1702.4.1.2.17.1.0(1)

Задание: Пакт о ненападении Германии и СССР (пакт Молотова - Риббентропа) был подписан

Ответы:

- в августе 1939 г.
- в августе 1938 г.
- в июле 1939 г.
- в сентябре 1939 г.
- в ноябре 1939 г.

-----

Номер:##1702.4.1.3.18.1.0(1)

Задание: Вторая мировая война началась нападением

Ответы:

- Германии на Польшу
- Германии на СССР
- Англии, Франции на Германию
- Японии на США
- Италии и Германии на Испанию

-----

Номер:##1702.4.1.3.19.1.0(1)

Задание: План германского командования, нацеленный на молниеносную победу в войне против СССР назывался

Ответы:

- «Барбаросса»
- «Марс»
- «Восточный вал»
- «Тайфун»
- «Цитадель»

-----

Номер:##1702.4.1.3.20.2.0(1)

Задание: Итоги и последствия Второй мировой войны

Ответы:

- конец фашизма и диктаторских режимов
- создание ООН
- признание СССР в качестве великой державы всеми странами мира
- начало разрушения колониальной системы
- все перечисленное

-----

Номер:##1702.4.1.1.21.2.0(1)

Задание: Проявлением «холодной войны» стали

Ответы:

- военно-блоковая политика
- экономическое противоборство
- гонка ядерных вооружений
- «Карибский кризис»
- все перечисленное

-----

Номер:##1702.4.1.1.22.1.0(1)

Задание: Назовите имя государственного деятеля, выступившего с критикой культа личности И. Сталина на XX съезде партии

Ответы:

- Н.Хрущев
- Л. Берия
- Г.Маленков
- Л.Брежнев
- Ю. Андропов

-----

Номер:##1702.4.1.1.23.2.0(1)

Задание: Хрущевская «оттепель» проявилась в

Ответы:

- демократизации, в ослаблении цензуры
- новых подходах к научной интеллигенции
- реформах образования
- расширении международных культурных связей
- во всем перечисленном

-----

Номер:##1702.4.1.2.24.2.0(1)

Задание: Назовите основную причину нарастания кризисных явлений в экономике страны в 1970-е – первой половине 1980-х гг.

Ответы:

- масштабное развитие топливно-энергетической отрасли и военно-промышленного комплекса в ущерб другим отраслям
- отставание в техническом перевооружении предприятий и внедрения достижений наукоёмких отраслей
- мировые энергетические кризисы
- системные барьеры, отсутствие гибкости плановой экономики
- всё перечисленное

-----

Номер:##1702.4.1.2.25.1.0(1)

Задание: Перестройка в СССР связана с именем

Ответы:

- М.С. Горбачева
- Ю.В. Андропова
- Н.С.Хрущева
- Б.Н. Ельцина
- В.В. Путина

-----

Номер:##1702.4.1.2.26.2.0(1)

Задание: Курс на перестройку включал в себя

Ответы:

- новое политическое мышление
- ускорение
- гласность
- демократизацию

- все перечисленное

-----

Номер:##1702.4.1.2.27.1.0(1)

Задание: Распад СССР стал неизбежен после

Ответы:

- августовского путча 1991 г.
- войны в Нагорном Карабахе
- формирования многопартийности
- введения института президентства (март)
- избрания президентом России Б.Ельцина

-----

Номер:##1702.4.1.3.28.1.0(1)

Задание: Последствиями политики перестройки стали

Ответы:

- вступление российского общества в период явной социально-экономической трансформации, нарастающей угрозы распада самой России
- торжество демократии и законности
- вступление в ряды демократических и экономически развитых стран
- адресная система социальной помощи населению
- стремление создать новый Союз

-----

Номер:##1702.4.1.3.29.1.0(1)

Задание: Новая постсоветская Конституция РФ принята в

Ответы:

- декабре 1993 г.
- июне 1991 г.
- декабре 1992 г.
- октябре 1993 г.
- январе 1994 г.

-----

Номер:##1702.4.1.3.30.1.0(1)

Задание: Главой государства 26 марта 2000 года был избран

Ответы:

- Путин В.В.
- Ельцин Б.Н.
- Горбачев М.С.
- Касьянов М.М.
- Черномырдин В.С.

-----