

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКТФЛ

В.Ш. Мухаметшин

(подпись)

27.06.2024

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**(37071) Основы педагогики профессионального образования и дополнительного профессионального образования**

Направление подготовки (специальность): **21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии**

Направленность: **специализация «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Форма обучения: **очная; заочная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);**

Трудоемкость дисциплины: **3 з.е. (108час)**

Октябрьский 2024

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям): Технологическая (проектно-технологическая) практика

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям):

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули);

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Обязательная часть;

#### Форма обучения: очная

| Семестр,<br>в котором<br>преподается<br>дисциплина | Трудоемкость дисциплины |       |             |     | Вид<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------------------------------------------------|-------------------------|-------|-------------|-----|------------------------------------|
|                                                    | Зачетные единицы        | Часы  |             |     |                                    |
|                                                    |                         | Общая | В том числе |     |                                    |
|                                                    |                         |       | контактная  | СРО |                                    |
| 9                                                  | 3                       | 108   | 28          | 80  | диф.зачет;                         |
| ИТОГО:                                             | 3                       | 108   | 28          | 80  |                                    |

#### Форма обучения: заочная

| Семестр,<br>в котором<br>преподается<br>дисциплина | Трудоемкость дисциплины |       |             |     | Вид<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------------------------------------------------|-------------------------|-------|-------------|-----|------------------------------------|
|                                                    | Зачетные единицы        | Часы  |             |     |                                    |
|                                                    |                         | Общая | В том числе |     |                                    |
|                                                    |                         |       | контактная  | СРО |                                    |
| 9                                                  | 3                       | 108   | 14          | 94  | диф.зачет;                         |
| ИТОГО:                                             | 3                       | 108   | 14          | 94  |                                    |

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| №<br>пп. | Формируемые компетенции                                                                               | Шифр/<br>индекс<br>компетенции |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1        | Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | ОПК-9-2                        |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Шифр<br>компетенции | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                               | Шифр<br>результата<br>обучения | Результат обучения                                                                                                      |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-9               | ОПК-9.1 Понимает формы и виды образовательной деятельности, особенности организации занятий при реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ<br>ОПК-9.2 Осуществляет основные | З(ОПК-9)                       | Знать:<br>формы и виды образовательной деятельности, методы и принципы организации обучения, образовательные технологии |

| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                             | Шифр результата обучения | Результат обучения                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | виды контактной работы с обучающимися, такие как чтение лекций, проведение практических и лабораторных занятий, прием зачетов и экзаменов<br>ОПК-9.3 Использует при проведении занятий современные образовательные технологии | У(ОПК-9)                 | Уметь:<br>организовывать занятия при реализации основных и дополнительных образовательных программ |
|                  |                                                                                                                                                                                                                               | В(ОПК-9)                 | Владеть:<br>навыками применения современных образовательных технологий при проведении занятий      |

### 3. Структура дисциплины

#### 3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

| Вид учебной работы                                                                                              | Всего и по семестрам, часы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9   | 10 | 11 | 12 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|----|----|----|
| Контактная работа, всего в том числе:                                                                           | <b>28</b>                  |   |   |   |   |   |   |   |   | 28  |    |    |    |
| лекции (всего)                                                                                                  | <b>10</b>                  |   |   |   |   |   |   |   |   | 10  |    |    |    |
| -в т.ч. лекции on-line курс                                                                                     | <b>0</b>                   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |    |    |    |
| практические занятия (ПЗ)                                                                                       | <b>16</b>                  |   |   |   |   |   |   |   |   | 16  |    |    |    |
| -в т.ч. практические занятия on-line курс                                                                       | <b>0</b>                   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |    |    |    |
| лабораторные работы (ЛР)                                                                                        | <b>0</b>                   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |    |    |    |
| -в т.ч. лабораторные работы on-line курс                                                                        | <b>0</b>                   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |    |    |    |
| контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))     | <b>0</b>                   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |    |    |    |
| иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)                                                   | <b>2</b>                   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2   |    |    |    |
| проектная деятельность (ПД)                                                                                     | <b>0</b>                   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |    |    |    |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)                       | <b>80</b>                  |   |   |   |   |   |   |   |   | 80  |    |    |    |
| выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы                                          | <b>0</b>                   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |    |    |    |
| выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п | <b>5</b>                   |   |   |   |   |   |   |   |   | 5   |    |    |    |
| изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку                                          | <b>32</b>                  |   |   |   |   |   |   |   |   | 32  |    |    |    |
| подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям                                                           | <b>36</b>                  |   |   |   |   |   |   |   |   | 36  |    |    |    |
| подготовка к сдаче зачета, экзамена                                                                             | <b>7</b>                   |   |   |   |   |   |   |   |   | 7   |    |    |    |
| иные виды работ обучающегося (при наличии)                                                                      | <b>0</b>                   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |    |    |    |
| освоение on-line курса                                                                                          | <b>0</b>                   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |    |    |    |
| самостоятельная проектная деятельность (СПД)                                                                    | <b>0</b>                   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |    |    |    |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                                                                      | <b>108</b>                 |   |   |   |   |   |   |   |   | 108 |    |    |    |

Форма обучения: заочная

| Вид учебной работы                                                                                                      | Всего<br>и по се-<br>местрам,<br>часы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9   | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|----|----|----|
| Контактная работа, всего в том числе:                                                                                   | <b>14</b>                             |   |   |   |   |   |   |   |   | 14  |    |    |    |
| лекции (всего)                                                                                                          | <b>4</b>                              |   |   |   |   |   |   |   |   | 4   |    |    |    |
| -в т.ч. лекции on-line курс                                                                                             | <b>0</b>                              |   |   |   |   |   |   |   |   |     |    |    |    |
| практические занятия (ПЗ)                                                                                               | <b>8</b>                              |   |   |   |   |   |   |   |   | 8   |    |    |    |
| -в т.ч. практические занятия on-line курс                                                                               | <b>0</b>                              |   |   |   |   |   |   |   |   |     |    |    |    |
| лабораторные работы (ЛР)                                                                                                | <b>0</b>                              |   |   |   |   |   |   |   |   |     |    |    |    |
| -в т.ч. лабораторные работы on-line курс                                                                                | <b>0</b>                              |   |   |   |   |   |   |   |   |     |    |    |    |
| контролируемая самостоятельная работа (защита<br>курсового проекта, курсовой работы и др. работ<br>(при наличии))       | <b>0</b>                              |   |   |   |   |   |   |   |   |     |    |    |    |
| иная контактная работа (сдача зачета, экзаме-<br>на, консультации)                                                      | <b>2</b>                              |   |   |   |   |   |   |   |   | 2   |    |    |    |
| проектная деятельность (ПД)                                                                                             | <b>0</b>                              |   |   |   |   |   |   |   |   |     |    |    |    |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРО), все-<br>го в том числе: (указать конкретный вид СРО)                          | <b>94</b>                             |   |   |   |   |   |   |   |   | 94  |    |    |    |
| выполнение и подготовка к защите курсового про-<br>екта или курсовой работы                                             | <b>0</b>                              |   |   |   |   |   |   |   |   |     |    |    |    |
| выполнение и подготовка к защите РГР работы,<br>реферата, патентных исследований, аналитиче-<br>ских исследований и т.п | <b>5</b>                              |   |   |   |   |   |   |   |   | 5   |    |    |    |
| изучение учебного материала, вынесенного на<br>самостоятельную проработку                                               | <b>66</b>                             |   |   |   |   |   |   |   |   | 66  |    |    |    |
| подготовка к лабораторным и/или практическим<br>занятиям                                                                | <b>16</b>                             |   |   |   |   |   |   |   |   | 16  |    |    |    |
| подготовка к сдаче зачета, экзамена                                                                                     | <b>7</b>                              |   |   |   |   |   |   |   |   | 7   |    |    |    |
| иные виды работ обучающегося (при наличии)                                                                              | <b>0</b>                              |   |   |   |   |   |   |   |   |     |    |    |    |
| освоение on-line курса                                                                                                  | <b>0</b>                              |   |   |   |   |   |   |   |   |     |    |    |    |
| самостоятельная проектная деятельность (СПД)                                                                            | <b>0</b>                              |   |   |   |   |   |   |   |   |     |    |    |    |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                                                                              | <b>108</b>                            |   |   |   |   |   |   |   |   | 108 |    |    |    |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)

###### Форма обучения: очная

| Номер темы<br>(раздела) | Название темы (раздела)                                                                                   | Семестр | Трудоемкость, часы |    |    |     |            | Шифр<br>результата<br>обучения   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|----|----|-----|------------|----------------------------------|
|                         |                                                                                                           |         | Л                  | ПЗ | ЛР | СРО | Всего      |                                  |
| 1                       | Основы педагогики профессионального образова-<br>ния и дополнительного профессионального обра-<br>зования | 9       | 10                 | 16 |    | 80  | <b>106</b> | З(ОПК-9)<br>У(ОПК-9)<br>В(ОПК-9) |
|                         | <b>ИТОГО:</b>                                                                                             |         | 10                 | 16 |    | 80  | <b>106</b> |                                  |

###### Форма обучения: заочная

| Номер темы<br>(раздела) | Название темы (раздела) | Семестр | Трудоемкость, часы |    |    |     |       | Шифр<br>результата<br>обучения |
|-------------------------|-------------------------|---------|--------------------|----|----|-----|-------|--------------------------------|
|                         |                         |         | Л                  | ПЗ | ЛР | СРО | Всего |                                |
|                         |                         |         |                    |    |    |     |       |                                |

| Номер темы<br>(раздела) | Название темы (раздела)                                                                         | Семестр | Трудоемкость, часы |    |    |     |            | Шифр<br>результата<br>обучения   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|----|----|-----|------------|----------------------------------|
|                         |                                                                                                 |         | Л                  | ПЗ | ЛР | СРО | Всего      |                                  |
| 1                       | Основы педагогики профессионального образования и дополнительного профессионального образования | 9       | 4                  | 8  |    | 94  | <b>106</b> | З(ОПК-9)<br>У(ОПК-9)<br>В(ОПК-9) |
|                         | ИТОГО:                                                                                          |         | 4                  | 8  |    | 94  | <b>106</b> |                                  |

#### 4.2. Содержание лекционного курса

| №<br>пп. | Номер раздела                                                                                     | Название темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Трудоемкость,<br>часы |                  |         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|---------|
|          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | очная                 | очно-<br>заочная | заочная |
| 1        | 1-Основы педагогики профессионального образования и дополнительного профессионального образования | <b>Этапы становления и развития профессиональной педагогики</b><br>Образование, воспитание, обучение, квалификация, федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональное образование, дополнительное образование, образовательная организация.<br>Педагогика как наука, возникновение педагогики и ее развитие, две воспитательные системы, сложившиеся в античные времена в Древней Греции (спартанская и афинская), основные категории педагогики (предмет и метод науки, личность, развитие, социализация, воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогические технологии), современная структура педагогики.<br>Основополагающие категории профессиональной педагогики (труд, деятельность, профессия, профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание).<br>Предмет и метод профессиональной педагогики.                                                                      | 2                     |                  | 1       |
| 2        | 1-Основы педагогики профессионального образования и дополнительного профессионального образования | <b>Процесс профессионального обучения</b><br>Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), профессиональные образовательные программы, профессиональные образовательные учреждения, стандарт образования, базисный учебный план и учебный план образовательного учреждения, учебные программы, рабочая программа дисциплины.<br>Основные термины ФГОС: область, объект и вид профессиональной деятельности, зачетная единица, компетенция, профессиональная компетенция, направление подготовки, профиль, учебный цикл, профессиональный модуль, результаты обучения.<br>Основные категории теории обучения: обучение, дидактика, методика, дидактические принципы, знания, умения, навыки, методология, методы обучения. Теоретические методы обучения, практические методы обучения. Методы учебного проектирования. Классификация форм контроля в профессиональной школе. Формы профессионального обучения. Средства профессионального обучения. | 2                     |                  | 1       |
| 3        | 1-Основы педагогики профессионального образования и дополнительного профессионального образования | <b>Психолого-педагогические концепции обучения</b><br>Основные положения ассоциативно-рефлекторной концепции обучения в трудах Д. Богоявленского, Н. Мечинской, Ю. Самарина, П. Шеварева и др.. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Теория проблемного обучения в работах Д. Дьюи, В. Оконя, М. Скаткина, И. Лернера и др. Концепция развивающего обучения в теориях П.Блонского, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, Д.Эльконина,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                     |                  |         |

|   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|
|   |                                                                                                   | В. Давыдова. Концепция личностно-ориентированного обучения у представителей данного направления: Ш. Амонашвили, Е. Бондаревская, В. Сериков, И. Якиманская и др. Компетентностный подход в образовании.<br>Подходы к определению категории «компетентность». Компетентность. Виды компетентности по И. А. Зимней.<br>Универсальные, общепрофессиональные, обязательные профессиональные компетенции.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |   |
| 4 | 1-Основы педагогики профессионального образования и дополнительного профессионального образования | <b>Образовательные технологии</b><br>Педагогическая технология, модуль, контекстное обучение, внутренний контекст, внешний контекст, квазипрофессиональная деятельность, игра, ролевая игра, учебная игра, деловая игра, интерактивное обучение, моделирование, проектное обучение, метод проектов, учебный творческий проект, этапы проектирования. Цифровые технологии в образовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |  | 1 |
| 5 | 1-Основы педагогики профессионального образования и дополнительного профессионального образования | <b>Непрерывное образование</b><br>Непрерывность образования, принцип многоуровневости, принцип дополнительности, принцип маневренности, краткосрочная профессиональная подготовка, специально организованные образовательные программы, повышение квалификации, неформальное образование или самообразование взрослых, карьера, линейная карьера, стабильная карьера, спиральная карьера, кратковременная карьера, платообразная карьера, снижающаяся карьера, корпоративное профессиональное обучение, профессиональная переподготовка, «самообучающаяся организация», коучинг, «тайм-менеджмент», технология «обучения действием», корпоративные университеты. профессиональная переподготовка. | 2  |  | 1 |
| - |                                                                                                   | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10 |  | 4 |

#### 4.4. Перечень практических занятий

| Номер раздела                                                                                     | № ПЗ | Тема практического занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Трудоемкость, часы |              |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|---------|
|                                                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | очная              | очно-заочная | заочная |
| 1-Основы педагогики профессионального образования и дополнительного профессионального образования | 1    | <b>Этапы становления и развития профессиональной педагогики</b><br>1. Педагогика как наука об образовании человека. История становления педагогической науки.<br>2. Основные категории педагогики. Современная структура педагогики<br>3. История развития профессионального образования и профессиональной педагогики в России и за рубежом. Болонский процесс<br>4. Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний. Основные категории профессиональной педагогики | 2                  |              | 1       |
| 1-Основы педагогики профессионального образования и дополнительного профессионального образования | 2    | <b>Процесс профессионального обучения</b><br>1. Структура системы образования в РФ. Профессиональные образовательные программы и учреждения. Проектирование содержания профессионального образования.<br>2. Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения<br>3. Методы профессионального обучения. Особенности контроля знаний, навыков и умений обучающихся<br>4. Формы профессионального обучения. Средства                                                 | 4                  |              | 2       |

|                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |  |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|
|                                                                                                   |   | профессионального обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |  |   |
| 1-Основы педагогики профессионального образования и дополнительного профессионального образования | 3 | <b>Психолого-педагогические концепции обучения</b><br>1. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения<br>2. Теория поэтапного формирования умственных действий<br>3. Теория проблемного обучения<br>4. Концепция развивающего обучения<br>5. Концепция личностно-ориентированного обучения<br>6. Компетентностный подход в образовании | 2  |  | 1 |
| 1-Основы педагогики профессионального образования и дополнительного профессионального образования | 4 | <b>Образовательные технологии</b><br>1. Понятие и характеристика педагогической технологии<br>2. Технология модульного обучения<br>3. Технология контекстного обучения<br>4. Технология игрового обучения<br>5. Технология проектного обучения                                                                                         | 2  |  | 1 |
| 1-Основы педагогики профессионального образования и дополнительного профессионального образования | 5 | <b>Цифровые технологии в образовании</b><br>1. Дистанционное обучение<br>2. Электронное обучение<br>3. Цифровое обучение<br>4. Цифровые образовательные платформы                                                                                                                                                                      | 4  |  | 2 |
| 1-Основы педагогики профессионального образования и дополнительного профессионального образования | 6 | <b>Непрерывное образование</b><br>1. Идея непрерывного образования<br>2. Формирование профессиональной карьеры<br>3. Корпоративное профессиональное обучение<br>4. Профессиональное обучение незанятого населения                                                                                                                      | 2  |  | 1 |
| -                                                                                                 |   | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 16 |  | 8 |

#### 4.5. Виды СРО

| Номер раздела                                                                                     | Вид СРО                                                                                                         | Трудоемкость, часы |              |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|---------|
|                                                                                                   |                                                                                                                 | очная              | очно-заочная | заочная |
| 1-Основы педагогики профессионального образования и дополнительного профессионального образования | подготовка к сдаче зачета, экзамена                                                                             | 7                  |              | 7       |
| 1-Основы педагогики профессионального образования и дополнительного профессионального образования | подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям                                                           | 36                 |              | 16      |
| 1-Основы педагогики профессионального образования и дополнительного профессионального образования | изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку                                          | 32                 |              | 66      |
| 1-Основы педагогики профессионального образования и дополнительного профессионального образования | выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п | 5                  |              | 5       |
| -                                                                                                 | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                   | 80                 |              | 94      |

#### Темы для самостоятельной работы обучающихся

##### Раздел 1. Основы педагогики профессионального образования и дополнительного профессионального образования

1. Основные тенденции реформирования образования 19 века
2. Развитие российской педагогической мысли до 20 века
3. Педагогическая мысль 20 века

4. История развития начального профессионального образования за рубежом
5. История развития профессионального образования в России
6. Назовите прогрессивные, с вашей точки зрения, принципы и конкретные положения, внесенные в Закон РФ «Об образовании»?
7. Назовите общие условия и устойчивые закономерности, непосредственно влияющие на сферу образования в целом и на высшее образование в частности?
8. Каковы тенденции развития высшего образования в современных условиях?
9. Каковы принципы непрерывного образования?
10. Болонский процесс, как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство
11. Основные принципы реформирования российской системы образования
12. Структура системы образования в России
13. Сущность проектирования содержания профессионального образования
14. Педагогический процесс как система
15. Психологические и психофизиологические особенности студентов
16. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе
17. Что такое личность?
18. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения
19. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования
20. Информационно-компьютерные технологии обучения
21. Дистанционное обучение: плюсы и минусы
22. Технология организации самостоятельной работы студентов.
23. Проблема непрерывного образования
24. Закон РФ об образовании о построении системы непрерывного образования
25. Основные направления последипломного образования

## **5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации**

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

### **6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины**

| Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины | Ссылки на официальные сайты                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека                                                                               | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>               |
| Библиотека справочных материалов Wikipedia                                                                                 | <a href="http://wikipedia.ru">http://wikipedia.ru</a>                 |
| Дистанционное обучение                                                                                                     | <a href="http://do.rusoil.net/">http://do.rusoil.net/</a>             |
| Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ                                                                                 | <a href="http://gramota.ru/slovari/">http://gramota.ru/slovari/</a>   |
| Электронно-библиотечная система "Инфра-М"                                                                                  | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                 |
| Электронно-библиотечная система "Лань"                                                                                     | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>             |
| Электронный каталог УГНТУ в интернете                                                                                      | <a href="http://www.bibl.rusoil.net/">http://www.bibl.rusoil.net/</a> |

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования**

| № пп. | Номер помещения | Оснащенность помещения<br>(перечень основного оборудования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наименование помещения                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 1-513           | Компьютер в компл. Intel Core3.1(монитор19" PHILIPS, клавиатура Genius, мышь Genius)(1); Ноутбук ASUS Aspire(1); Проектор(1); Стенд для кафедры (ГСЭН)(3); Экран настенный рулонный 200*200см(1); Компьютер; Ноутбук; Проектор; Стенды (плакаты); Экран настенный рулонный 200*200; Учебно-наглядные пособия по дисциплине, набор демонстрационного оборудования; Столы, стулья;                                | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
| 2     | 1-513           | Компьютер в компл. Intel Core3.1(монитор19" PHILIPS, клавиатура Genius, мышь Genius)(1); Ноутбук ASUS Aspire(1); Проектор(1); Стенд для кафедры (ГСЭН)(3); Экран настенный рулонный 200*200см(1); Компьютер; Ноутбук; Проектор; Стенды (плакаты); Экран настенный рулонный 200*200; Столы, стулья                                                                                                               | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.                                                                                                                                              |
| 3     | 1-513           | Компьютер в компл. Intel Core3.1(монитор19" PHILIPS, клавиатура Genius, мышь Genius)(1); Ноутбук ASUS Aspire(1); Проектор(1); Стенд для кафедры (ГСЭН)(3); Экран настенный рулонный 200*200см(1); Компьютер; Ноутбук; Проектор; Стенды (плакаты); Экран настенный рулонный 200*200; Столы, стулья                                                                                                               | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций                                                                                                                                                                                                                         |
| 4     | 1-513           | Компьютер в компл. Intel Core3.1(монитор19" PHILIPS, клавиатура Genius, мышь Genius)(1); Ноутбук ASUS Aspire(1); Проектор(1); Стенд для кафедры (ГСЭН)(3); Экран настенный рулонный 200*200см(1); Компьютер; Ноутбук; Проектор; Стенды (плакаты); Экран настенный рулонный 200*200; Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет;   | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.                                     |
| 5     | 1-514           | Компьютер CPU Intel Socket 1155 Core(1); Компьютер в компл. Intel Core3.1(монитор19" PHILIPS, клавиатура Genius, мышь Genius)(1); МФУ HP Laser Jet Pro M132a(1); Ноутбук ASUS K50IJ N3000 (1.8)2048/250 (5400) DVD-RW/WiFi 15.6+мышь(1); Обогреватели Delonghi-00r(1); Принтер Canon i-SENSYS MF4570dn (факс, сканер, копир)(1); Системный блок Core i3-10105/DDR4 16 GB/SSD 250Gb 1Tb(1); Шкаф(ы) для хранения | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования                                                                                                                                                                                                                    |
| 6     | 1-514           | Компьютер CPU Intel Socket 1155 Core(1); Компьютер в компл. Intel Core3.1(монитор19" PHILIPS, клавиатура Genius, мышь Genius)(1); МФУ HP Laser Jet Pro M132a(1); Ноутбук ASUS K50IJ N3000 (1.8)2048/250 (5400) DVD-RW/WiFi 15.6+мышь(1); Обогреватели Delonghi-00r(1); Принтер Canon i-SENSYS MF4570dn (факс, сканер, копир)(1); Системный блок Core i3-10105/DDR4 16 GB/SSD 250Gb 1Tb(1); Столы, стулья        | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.                                                                                                                                      |

## 7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

| № пп. | Наименование ПО   | Лицензионная чистота<br>(реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия) |
|-------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | AVP Kaspersky Lab | Дата выдачи лицензии 18.01.2013                                                                      |
| 2     | eLIBRARY.RU       | Дата выдачи лицензии 26.11.2012                                                                      |
| 3     | Microsoft Office  | Дата выдачи лицензии 01.01.2007                                                                      |

| №<br>пп. | Наименование ПО          | Лицензионная чистота<br>(реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и<br>т.п., срок действия) |
|----------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4        | Office Professional Plus | Дата выдачи лицензии 29.09.2019, Поставщик: АО «СофтЛайн Трейд»                                         |
| 5        | Антивирус Kaspersky      | Дата выдачи лицензии 27.10.2010                                                                         |

### **8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## Приложение А

Форма № УЛ-1

## СВЕДЕНИЯ

## об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (37071) Основы педагогики профессионального образования и дополнительного профессионального образованияНаправление подготовки (специальность): 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологииНаправленность: специализация «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»Форма обучения: очная; заочная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);

| Тип                                                                      | Назначение учебных изданий | Семестр |              |         | Библиографическое описание                                                                                                                                                              | Кол-во экз. | Адрес нахождения электронного учебного издания                  | Коэффициент обеспеченности |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                          |                            | очная   | очно-заочная | заочная |                                                                                                                                                                                         |             |                                                                 |                            |
| 1                                                                        | 2                          | 3       | 4            | 5       | 6                                                                                                                                                                                       | 7           | 8                                                               | 9                          |
| Основная литература                                                      | Для изучения теории;       | 9       |              | 9       | Петрунева Р. М. Педагогика и психология высшей школы: конспект лекций: учебное пособие / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, О. В. Топоркова. – Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2018. – 156 с. | 1           | <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> | 1.00                       |
| Дополнительная литература                                                | Для изучения теории;       | 9       |              | 9       | Осадчук О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум: учебное пособие / О. Л. Осадчук. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2020. – 288 с.                                  | 1           | <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> | 1.00                       |
| Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой |                            |         |              |         |                                                                                                                                                                                         |             |                                                                 |                            |

**СВЕДЕНИЯ****об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**

Наименование дисциплины: (37071) Основы педагогики профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Направление подготовки (специальность): 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии

Направленность специализация «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»

Форма обучения очная; заочная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);

| Назначение учебных изданий                                                 | Семестр |              |         | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                         | Кол-во экз. |                        | Адрес нахождения электронного учебного издания              | Коэффициент обеспеченности |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                            | очная   | очно-заочная | заочная |                                                                                                                                                                                                                                    | Всего       | в том числе на кафедре |                                                             |                            |
| 1                                                                          | 2       | 3            | 4       | 5                                                                                                                                                                                                                                  | 6           | 7                      | 8                                                           | 9                          |
| Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;                   | 9       |              | 9       | Основы педагогики профессионального образования и дополнительного профессионального образования: учебно-методическое пособие для практических и самостоятельных работ / сост. О.В. Данилова, Р. М. Шайдуллина. – Уфа: УГНТУ, 2023. | 1           | 0                      | <a href="http://bibl.rusoil.net">http://bibl.rusoil.net</a> | 1.00                       |
| Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой |         |              |         |                                                                                                                                                                                                                                    |             |                        |                                                             |                            |

## Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКТФЛ

\_\_\_\_\_ В.Ш. Мухаметшин

27.06.2024

**Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
(37071) Основы педагогики профессионального образования и дополнительного профессионального образования**

Направление подготовки (специальность): 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии

Направленность: специализация «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная; заочная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108час)

Октябрьский 2024

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                        | Шифр результата обучения | Результат обучения                                                                | Индикатор достижения компетенций                                                                                                                                               | Показатели достижения результатов освоения компетенций                                                         | Вид оценочного средства                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1     | Основы педагогики профессионального образования и дополнительного профессионального образования | В(ОПК-9)                 | навыками применения современных образовательных технологий при проведении занятий | ОПК-9.1 Понимает формы и виды образовательной деятельности, особенности организации занятий при реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | навыками проведения разных форм и видов образовательной деятельности с учетом особенностей организации занятий | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный опрос<br>Тестирование |
|       |                                                                                                 |                          |                                                                                   | ОПК-9.2 Осуществляет основные виды контактной работы с обучающимися, такие как чтение лекций, проведение практических и лабораторных занятий, прием зачетов и экзаменов        | методикой проведения лекций, практических и лабораторных занятий, приема зачетов и экзаменов.                  | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный опрос<br>Реферат      |
|       |                                                                                                 |                          |                                                                                   | ОПК-9.3 Использует при проведении занятий современные образовательные технологии                                                                                               | навыками организации разнообразных образовательных технологий                                                  | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный опрос<br>Реферат      |
|       |                                                                                                 | З(ОПК-9)                 | формы и виды образовательной деятельности, методы и принципы ор-                  | ОПК-9.1 Понимает формы и виды образовательной деятельности,                                                                                                                    | характеризует формы и виды образовательной деятельности, перечис-                                              | Доклад, сообщение                                              |

|  |  |          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                           |
|--|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  |  |          | ганизации обучения, образовательные технологии                                           | особенности организации занятий при реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ                                                             | ляет методы и принципы организации обучения                                 | Письменный и устный опрос<br>Тестирование                 |
|  |  |          |                                                                                          | ОПК-9.2 Осуществляет основные виды контактной работы с обучающимися, такие как чтение лекций, проведение практических и лабораторных занятий, прием зачетов и экзаменов        | раскрывает содержание основных видов контактной работы с обучающимися       | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный опрос<br>Реферат |
|  |  |          |                                                                                          | ОПК-9.3 Использует при проведении занятий современные образовательные технологии                                                                                               | раскрывает содержание образовательных технологий                            | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный опрос<br>Реферат |
|  |  | У(ОПК-9) | организовывать занятия при реализации основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-9.1 Понимает формы и виды образовательной деятельности, особенности организации занятий при реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | сопоставлять и обосновывать выбор форм и видов образовательной деятельности | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный опрос<br>Реферат |
|  |  |          |                                                                                          | ОПК-9.2 Осуществляет основные виды контактной работы с обучающимися, такие как чтение лекций, проведение практических и лабораторных занятий, прием зачетов и экзаменов        | планировать и организовывать основные виды контактной работы с обучающимися | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный опрос<br>Реферат |
|  |  |          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                           |

|  |  |  |  |                                                                                       |                                                                 |                                                           |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | ние лекций, проведение практических и лабораторных занятий, прием зачетов и экзаменов | ками проведения основных видов контактной работы с обучающимися | ный и устный опрос<br>Тестирование                        |
|  |  |  |  | ОПК-9.3 Использует при проведении занятий современные образовательные технологии      | применять образовательные технологии при проведении занятий     | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный опрос<br>Реферат |

## 2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

| п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                           | Представление оценочного средства в фонде | Шкала оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 2                       | 3                                                                                                                                                                                                                    | 4                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1   | Доклад, сообщение       | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений.                 | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся владеет прочными системными знаниями, умеет выделять ключевые моменты представленной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы по проблемам профессиональной педагогики<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся воспроизводит знания педагогики и психологии на уровне программных требований, умеет представлять результаты решения учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме по педагогической тематике<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся знает основные положения педагогической науки, но только на уровне базовых понятий и определений, не умеет представлять результаты решения учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы без консультаций преподавателя<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся не знает основных положений педагогической науки, не умеет пред- |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          | ставлять результаты решения учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы по педагогической тематике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Письменный и устный опрос | Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю) | Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной аттестации | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он активно участвовал на практических занятиях и продемонстрировал высокие знания при ответах на вопросы промежуточной аттестации<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если достаточно активно участвовал на практических занятиях, ответил на вопросы промежуточной аттестации, продемонстрировав базовые знания по дисциплине<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не был активным на практических занятиях, не ответил на часть вопросов при устном и письменном опросе, продемонстрировав знания и умения на только на базовом уровне<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не участвовал на практических занятиях, не ответил на вопросы при письменном и устном опросе                                      |
| 3 | Реферат                   | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.      | Темы рефератов, требования к их защите                                                                                                                                                   | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат подготовлен на высоком научно-теоретическом и практическом уровне с успешной публичной защитой; если обучающий активно участвовал на практических занятиях и продемонстрировал высокие знания при ответах на вопросы промежуточной аттестации<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат подготовлен на достаточно хорошем уровне, раскрыто содержание темы, прошел публичную защиту, ответив на большинство вопросов<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если подготовлен и защищен реферат на приемлемом уровне, неполностью раскрыто содержание темы, не ответил на часть вопросов при публичной защите<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не был допущен к защите реферата, ввиду нераскрытия темы |
| 4 | Тестирование              | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.                                                                                                                                                                          | Фонд тестовых заданий.                                                                                                                                                                   | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено правильно свыше 75% тестовых заданий<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено правильно 75%-51% тестовых заданий<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено правильно менее 51% тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | чающемуся, если выполнено правильно 50-35% тестовых заданий<br>оценка « <i>неудовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если выполнено правильно менее 35% тестовых заданий |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

### Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

#### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО И УСТНОГО ОПРОСА

1. Педагогика как наука об образовании человека.
2. История становления педагогической науки.
3. Основные категории профессиональной педагогики.
4. Современная структура педагогики.
5. Структура системы образования в РФ.
6. Каковы тенденции развития высшего образования в современных условиях?
7. Сущность и структура процесса обучения.
8. Закономерности и принципы обучения.
9. Особенности контроля знаний, навыков и умений обучающихся.
10. Средства профессионального обучения.
11. Психолого-педагогические теории обучения.
12. Компетентностный подход в образовании.
13. Понятие и характеристика педагогической технологии.
14. Разновидности педагогических технологий.
15. Информационно-компьютерные технологии обучения.

#### ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОС 5

##### Структура системы образования в РФ

Система образования включает в себя:

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Уровни образования существующие в РФ

Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;

4) среднее общее образование.

Незаконченное и неполное высшее образование

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

1) среднее профессиональное образование;

В чем отличие степеней бакалавра, специалиста, магистра

2) высшее образование - бакалавриат;

3) высшее образование - специалитет, магистратура;

4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Дополнительное образование детей и взрослых

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

## ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (дифференцированный зачет)

1. Педагогика как наука об образовании человека. История становления педагогической науки.
2. Основные категории педагогики. Современная структура педагогики.
3. Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний. Основные категории профессиональной педагогики.
4. Структура системы образования в РФ. Профессиональные образовательные программы и учреждения.
5. Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.
6. Методы профессионального обучения. Особенности контроля знаний, навыков и умений обучающихся.
7. Формы профессионального обучения. Средства профессионального обучения.
8. Психолого-педагогические теории обучения.
9. Компетентностный подход в образовании.
10. Понятие и характеристика педагогической технологии. Разновидности педагогических технологий.
11. Информационно-компьютерные технологии обучения.
12. Технология проектного обучения.
13. Дополнительное профессиональное образование; формы и направления.
14. Корпоративное профессиональное обучение.
15. Профессиональное обучение незанятого населения.

Пример зачетного билета:

Министерство Науки и Высшего Образования РФ  
Институт нефти и газа ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Октябрьском  
Кафедра «Гуманитарных и социально-экономических наук»

### Зачетный билет № 1

по дисциплине «Основы педагогики профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Направление подготовки (специальность): 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии

Направленность (специализация): Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Уровень высшего образования: специалитет

1. Компетентностный подход в образовании.
2. Дополнительное профессиональное образование; формы и направления.

Доцент кафедры, кандидат пед. наук

О.В. Данилова

### Реферат.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Проблемы становления и развития профессиональной педагогики за рубежом.
2. История развития высшего образования в России. Тенденции развития высшего образования.
3. Методологические основы профессиональной педагогики.
4. Нормативно-правовое обеспечение современного профессионального образования в России.
5. Общие условия и устойчивые закономерности, непосредственно влияющие на сферу образования в целом и на высшее образование в частности.
6. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.
7. Студент и студенчество как субъекты учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности студентов.
8. Современное понимание сущности воспитания.
9. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
10. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
11. Инновации в профессиональном образовании (новые педагогические технологии).
12. Активные методы обучения.
13. Непрерывное образование.
14. Построение профессиональной карьеры.
15. Основы применения игровых технологий в профессиональной подготовке.
16. Понятие об экологической акмеологии. Проблема формирования экологической культуры специалиста.
17. Влияние Интернета на воспитание подрастающего поколения.
18. Профессиональное развитие личности специалиста. Критерии, уровни и факторы профессионализма.

#### ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

(порядок, сроки получения заданий и защиты реферата)

Реферат является важной формой самостоятельной работы студентов. Его выполнение предусмотрено учебным планом изучения дисциплины «Основы педагогики профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Работа по подготовке реферата имеет своей целью углубление теоретических знаний при изучении дисциплины.

Студенты в ходе выполнения работы изучают специальную литературу, а также знакомятся с теоретическими положениями, педагогическими технологиями, методиками и нормативными документами, реализуемыми в системе образования.

При выполнении реферата и последующей публичной защите презентации студенты осваивают основы педагогической науки, учатся логично излагать материал, самостоятельно обобщать полученные результаты в выводах, развивают умения по составлению презентаций по изучаемой проблеме.

Реферат оформляется в печатном виде. Объем работы (формат А4) - 12-15 страниц напечатанного текста.

Объем печатной работы 3 – 5 листов формата А4. Поля страницы: левое – 2,5 см., правое - 1,0 см.,

нижнее 1,5 см., верхнее – 1,5 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Ссылка на литературу 5-7 источников. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Презентация по теме реферата на усмотрение студента.

Работа над рефератом складывается из нескольких основных этапов. На первом этапе определяется тема реферата, объект исследования, выдвигается гипотеза. При этом студенту предоставляется возможность заблаговременно ознакомиться с тематикой рефератов. Темы не должны повторяться, распределение тем осуществляется старостой группы.

Задания на подготовку реферата и презентации выдаются преподавателем в начале изучения дисциплины, при этом указывается график их сдачи.

Для своевременной проверки и рецензирования реферата (и презентации), а также допуска к публичной защите работы, студенту необходимо не позднее, чем за неделю до дня защиты (дата защиты указывается преподавателем заранее) прислать материал на электронную почту преподавателя читающего данный курс. Если в работе имеются ошибки, неточности или излагаемый материал не соответствует заданию, а также тема работы раскрыта не полностью, она возвращается студенту на доработку. Последующая проверка реферата и презентации и допуск к защите осуществляется в те же сроки.

Защита реферата включает в себя доклад студента, на который отводится 7-12 минут, и ответы на вопросы. В докладе студент должен четко изложить цель и задачи выполнения исследования, методологию и основные положения изучаемой проблемы, подтвердить или опровергнуть гипотезу, сформулировать и обосновать выводы и рекомендации.

Оценка реферата производится по результатам защиты презентации по теме реферата с учетом качества её выполнения и оформления.

После защиты реферат сдается преподавателю или методисту кафедры гуманитарных и социально-экономических наук, при этом регистрируется дата сдачи.

Студенты, не защитившие реферат к положенному сроку, а также получившие «неудовлетворительно» за выполненное задание, к зачету (экзамену) не допускаются.

### Доклад, сообщение.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

### ТЕМЫ ДОКЛАДОВ/СООБЩЕНИЙ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1. История развития профессионального образования и профессиональной педагогики в России и за рубежом.
2. Болонский процесс.
3. Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний.
4. Профессиональные образовательные программы и учреждения.
5. Проектирование содержания профессионального образования.
6. Методы профессионального обучения.
7. Формы профессионального обучения.
8. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.
9. Теория поэтапного формирования умственных действий.
10. Теория проблемного обучения.
11. Концепция развивающего обучения.
12. Концепция личностно-ориентированного обучения.
13. Технология модульного обучения.

14. Технология контекстного обучения.
15. Технология игрового обучения.
16. Технология проектного обучения.
17. Цифровые технологии в образовательной практике.
18. Дополнительное профессиональное образование; формы и направления.
19. Идея непрерывного образования.
20. Формирование профессиональной карьеры.
21. Корпоративное профессиональное обучение.
22. Профессиональное обучение незанятого населения

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА/СООБЩЕНИЯ

Докла/сообщение – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Выбор темы.
2. Определение цели доклада.
3. Подбор материала, определяющего содержание доклада.
4. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
5. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
6. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
7. Композиционное оформление доклада. Выделение актуальности.
8. Подготовка презентации
9. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
10. Выступление с докладом.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей: Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Объём печатной работы 3 – 5 листов формата А4. Поля страницы: левое – 2,5 см., правое - 1,0 см., нижнее 1,5 см., верхнее – 1,5 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Ссылка на литературу 2-3 источника. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность изложения и полнота использования источников.

### Тестирование.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Задание 1. Сущность категории «образование»

Ответы:

1. Общественно значимое благо, осуществляемое в интересах семьи, общества и государства
2. Процесс и результат овладения учащимися научных знаний и познавательных умений и навыков
3. Формирование у учащихся мировоззренческих, нравственных и других качеств личности
4. Процесс и результат воспитания и обучения
5. Все перечисленное верно

Задание 2. Педагогика – как наука изучает

Ответы:

1. Проблемы использования ограниченных ресурсов
2. Закономерности, тенденции, перспективы образования как фактора и средств развития человека
3. Наиболее общие взаимоотношения, закономерности, существующие в системе «мир и человек» на всех уровнях бытия
4. Влияние окружающей среды, относящееся к жизни людей в процессе их взаимоотношений
5. Исторически-социальный опыт людей, который воплощается в специфических нормах, законах и чертах их деятельности, передаётся из поколения в поколение в виде ценностных ориентиров и идеалов

Задание 3. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как

Ответы:

1. Научно - методическая
2. Социально-педагогическая
3. Коммуникативно-рефлексивная
4. Учебно-воспитательная
5. Аналитико-диагностическая

Задание 4 Профессиональная педагогика – это

Ответы:

1. Педагогическая наука о законах и закономерностях становления и развития компетентно развитой личности в системе профессионально-образовательных общественных отношений
2. Область теоретического и практико-ориентированного знания, которая распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера трудовой деятельности
3. Педагогический процесс формирования требуемых профессиональных качеств личности
4. Педагогическая система, задающие целевые, содержательные и собственно профессиональные (технологические) компоненты формирования профессионально значимых качеств личности
5. Все перечисленное верно

Задание 5. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования, включают в себя:

Ответы:

1. Базисный учебный план специальности

2. Федеральный государственный образовательный стандарт
3. Рабочие учебные программы
4. Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся
5. Отбор, систематизация и структурирование учебной информации

Задание 6. Выделите функции процесса обучения

Ответы:

1. Развивающая
2. Воспитательная
3. Образовательная
4. Исследовательская
5. Диалектическая

Задание 7. Назовите утверждения, которые составляют цель воспитания в настоящее время:

Ответы:

1. Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности
2. Все утверждения составляют цель воспитания
3. Формировать гуманистические отношения
4. Выработка осознанной гражданской позиции
5. Всемерно раскрывать творческие возможности личности

Задание 8. К средствам обучения относятся:

Ответы:

1. Изображения и отображения материальных объектов
2. Технические средства обучения
3. Практические
4. Натуральные объекты
5. Словесные

Задание 9. Из предложенного выбрать педагогические технологии

Ответы:

1. Технология контекстного обучения
2. Технология игрового обучения
3. Технологии модульного обучения
4. Компетентностный подход
5. Личностно-ориентированное обучение

Задание 10. Выберите направления последипломного образования:

Ответы:

1. Курсы повышения квалификации
2. Профессиональная переподготовка
3. Компьютерные курсы
4. Мастер-классы
5. Краткосрочная профессиональная подготовка

Ответы:

Задание 1.-5    Задание 6.-3

Задание 2.-2    Задание 7.-2

Задание 3.-4    Задание 8.-4

Задание 4.-5    Задание 9.-3

Задание 5.-2    Задание 10.-5

1. Самообразование – это

- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,

- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.
- 2. Педагогический эксперимент –
  - а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
  - б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
  - в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.
- 3. К методам педагогического исследования относятся
  - а) порицание и моральное осуждение,
  - б) поощрение и награждение,
  - в) изучение педагогической практики.
- 4. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами
  - а) Выготского, Эльконина, Давыдова,
  - б) Коменского, Бэкона,
  - в) Зимней, Краевского, Лебедева.
- 5. Термин «зона ближайшего развития» предложен
  - а) Выготским,
  - б) Занковым,
  - в) Элькониным.
- 6. Формирующий эксперимент в педагогике
  - а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,
  - б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,
  - в) синонимичен естественному эксперименту.
- 7. Констатирующий эксперимент в педагогике
  - а) синонимичен формирующему,
  - б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,
  - в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.
- 8. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали
  - а) Гальперин, Талызина,
  - б) Блонский, Выготский,
  - в) Эльконин, Давыдов.
- 9. Принципы обучения впервые сформулировал
  - а) Аристотель,
  - б) Коменский,
  - в) Сухомлинский.
- 10. В переводе с греческого педагогика означает
  - а) «веду ребенка»,
  - б) «учу ребенка»,
  - в) «понимаю ребенка».
- 11. Система педагогических наук включает
  - а) дошкольную педагогику,
  - б) соционику,
  - в) возрастную психологию.
- 12. В когнитивную составляющую самосознания входит
  - а) самовоспитание,
  - б) саморазвитие,
  - в) знание личности о себе.
- 13. Личностные свойства, обусловленные социально, это
  - а) иерархические отношения,
  - б) ценностные отношения,
  - в) субъектно-объектные отношения.
- 14. Правило от легкого к трудному относится к принципу
  - а) систематичности и последовательности,
  - б) логичности,

в) аргументированности и доказательности.

15. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

а) повод,

б) мотив,

в) причина.

16. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

а) образование,

б) развитие,

в) взросление.

Ответы:

- |    |   |     |   |
|----|---|-----|---|
| 1) | а | 9)  | б |
| 2) | в | 10) | а |
| 3) | в | 11) | а |
| 4) | а | 12) | в |
| 5) | а | 13) | б |
| 6) | а | 14) | а |
| 7) | в | 15) | б |
| 8) | б | 16) | а |