

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКТФЛ

В.Ш. Мухаметшин

(подпись)

27.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(51446) Основы российской государственности

Направление подготовки (специальность): **21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии**

Направленность: **специализация «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Форма обучения: **очная; заочная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);**

Трудоемкость дисциплины: **2 з.е. (72час)**

Октябрьский 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям):

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям): История России; Ознакомительная практика

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули);

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Обязательная часть;

Форма обучения: очная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контактная	СРО	
1	2	72	56	16	зачет;
ИТОГО:	2	72	56	16	

Форма обучения: заочная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контактная	СРО	
1	2	72	16	56	зачет;
ИТОГО:	2	72	16	56	

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ пп.	Формируемые компетенции	Шифр/ индекс компетенции
1	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10-1
2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2-1
3	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
УК-2	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта сово-	3(УК-2)	Знать: Основные методы

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
	купность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта		оценки способов решения поставленных задач; виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
		У(УК-2)	Уметь: Проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, обеспечивающие ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
		В(УК-2)	Владеть: Методами решения задач профессиональной деятельности с учетом наличия ресурсов и ограничений; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и эффективности проекта.
УК-5	УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	З(УК-5)	Знать: Основные категории философии; законы исторического развития; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
		У(УК-5)	Уметь: Понимать и воспринимать разнообразие

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
УК-10			общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.
		В(УК-5)	Владеть: Методами анализа философских и исторических фактов; навыками конструктивного взаимодействия с использованием этических норм поведения в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК-10.1 Имеет активную гражданскую позицию, нетерпимое отношение к коррупционному поведению, признаёт, что коррупционные деяния направлены против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против основ государственного строя и государственной власти, уважительно относится к праву и закону	З(УК-10)	Знать: Принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве.
		У(УК-10)	Уметь: Анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям.
		В(УК-10)	Владеть: Методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности произво-

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
			дителей, государства.

3. Структура дисциплины

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам, часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в том числе:	56	56											
лекции (всего)	28	28											
-в т.ч. лекции on-line курс	0												
практические занятия (ПЗ)	26	26											
-в т.ч. практические занятия on-line курс	0												
лабораторные работы (ЛР)	0												
-в т.ч. лабораторные работы on-line курс	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))	0												
иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)	2	2											
проектная деятельность (ПД)	0												
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)	16	16											
выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы	0												
выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	0												
изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	0												
подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	9	9											
подготовка к сдаче зачета, экзамена	7	7											
иные виды работ обучающегося (при наличии)	0												
освоение on-line курса	0												
самостоятельная проектная деятельность (СПД)	0												
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72											

Форма обучения: заочная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам, часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в том числе:	16	16											
лекции (всего)	8	8											
-в т.ч. лекции on-line курс	0												
практические занятия (ПЗ)	6	6											
-в т.ч. практические занятия on-line курс	0												
лабораторные работы (ЛР)	0												
-в т.ч. лабораторные работы on-line курс	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ	0												

[illegible]

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)

Форма обучения: очная

Номер темы (раздела)	Название темы (раздела)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр результата обу- чения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Россия и ценности российской цивилизации	1	16	17		10	43	3(УК-5) 3(УК-2) 3(УК-10) У(УК-5) У(УК-2) У(УК-10) В(УК-5) В(УК-2) В(УК-10)
2	Политическое устройство России и вызовы бу- дущего в развитие страны	1	12	9		6	27	3(УК-5) 3(УК-2) 3(УК-10) У(УК-5) У(УК-2) У(УК-10) В(УК-5) В(УК-2) В(УК-10)
	ИТОГО:		28	26		16	70	

Форма обучения: заочная

Номер темы (раздела)	Название темы (раздела)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр результата обу- чения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	

Номер темы (раздела)	Название темы (раздела)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр результата обу- чения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Россия и ценности российской цивилизации	1	4	3		28	35	З(УК-5) З(УК-2) З(УК-10) У(УК-5) У(УК-2) У(УК-10) В(УК-5) В(УК-2) В(УК-10)
2	Политическое устройство России и вызовы будущего в развитие страны	1	4	3		28	35	З(УК-5) З(УК-2) З(УК-10) У(УК-5) У(УК-2) У(УК-10) В(УК-5) В(УК-2) В(УК-10)
	ИТОГО:		8	6		56	70	

4.2. Содержание лекционного курса

№ пп.	Номер раздела	Название темы	Трудоемкость, часы		
			очная	очно- заочная	заочная
1	1-Россия и ценности российской цивилизации	Россия: цифры и факты Рассказ о ключевых особенностях России, о разнообразии российских природных богатствах. Представление природных, исторических, и любых других характерных обстоятельствах будут представлены в актуальной общественной перспективе. Беспрецедентная территориальная протяженность, к примеру, будет представлена в динамичном режиме, формируя у обучающихся понимание того, как и в связи с чем менялись границы российского государства, с чем было связано освоение географических и пространственных рубежей. Это будет рассмотрено через ведущие товарные группы российского экспорта (от пушнины и пеньки до пшеницы и нефти), через историю столкновения (пересечения) естественного ареала российского цивилизационного развития с другими культурами евразийского континента – шведами, поляками, монголами, турками и т.д. Также будет раскрыт факт происхождения представителей самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий, - равно как и общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства. Вопросы указанных достижений будут не только связывать с глобальными трендами и особенностями различных исторических периодов (Средневековья, Ренессанса, Нового времени), но и с существованием передовых сообществ (исследовательских школ, архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений мысли) внутри самой России. На лекционном занятии будет раскрыт вопрос о выдающихся деятелях культуры и искусства: на них распространяются те же пожелания, что в отношении научных гениев. К примеру, к вкладу Толстого и Достоевского приковано, подчас, чересчур много внимания, хотя и Тургенев, и Чехов, и Довлатов интересны и важны для понимания российской ци-	4		2

		визации. Наряду с Чайковским и Глинкой важно ориентироваться и на современную отечественной музыку, наряду с Васнецовым и Репиным будут раскрыты и иные фигуры – от Ивана Крамского до Дмитрия Маркова. Ключевые символы России – как официальные, так и неофициальные будут о том, как выбирались и формировались эти символы, на что они похожи и чем отличаются от смежных знаков. Символическая презентация будет касаться также и регионального, и местного уровня государственности, где встречаются крайне интересные и поучительные сюжеты (герб Иркутска, к примеру). будет продемонстрирована и связь между векторами позитивной внутренней репрезентации традиционных исторических символов России и негативными внешними инициативами (условной «руссофобией») в отношении тех же символов.			
2	1-Россия и ценности российской цивилизации	Россия: испытания и герои Повествование о конкретных персоналиях («подвигах и героях») в лекции будет опираться на четырехзвенную структуру, предлагающую возможность серьезно обновить представления современников о характере российских побед, тем самым расширяя их палитру за счет выдающихся мирных «столпов», а не только за счет военных деятелей, солдат и полководцев. В рамках первого из таких звеньев будут представлены герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. В рамках данного звена плеяду героев составят не только и не столько монархи, правители и иные руководители государства, сколько недооцениваемые фигуры наподобие министров, дипломатов, организаторов образования и пр. Последнее и одновременно наиболее «каноничное» звено героического пантеона составят деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества. Будут рассматриваться герои и важные деятели современности (например Нурбагандов).	4		
3	1-Россия и ценности российской цивилизации	Цивилизационный подход: возможности и ограничения В рамках лекции критически важно будет обратить внимание на то, что цивилизационный подход, безусловно обладающий как недостатками, так и преимуществами, в целом представляет весьма интересную оптику для социально-политических исследований и небезынтесную альтернативу более распространенной теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу. Изучение вопроса начнется не с общей теории цивилизационизма или ключевых определений, а с персоналий, - отталкиваясь от конкретных биографий и концепций, представление цивилизационного подхода будет более интересным для современных обучающихся. Кроме того, перечисление авторов и ознакомление с ними создаст корректное с академической точки зрения представление о том, что цивилизационизм не является «тупиковой ветвью» общественно-политической мысли и разработанный как в развитых странах Старого Света, так и в других государствах. Важно определить ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций). Немаловажным будет знакомство и с взглядами цивилизационного подхода на такие злободневные (обладающие как теоретической, так и прикладной актуальностью) сюжеты, как стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса. Возможно представить и специфическое деление цивилиза-	2		

		ционистов, представив не только изначальные авторские концепции Данилевского или Тойнби, но и более поздние разработки Савицкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), У. Макни-ла («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»). Важно будет не избегать и потенциального изучения соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).			
4	1-Россия и ценности российской цивилизации	Философское осмысление России как цивилизации Лекция будет выстроена в рамках российской цивилизацией, но, в дополнение к этому, и с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским, ибер-американским и пр.). Такое знакомство, безусловно, будет богатым изучением политического материала, и будет представлять собой введение в практику цивилизационистики по целому ряду направлений, к примеру, таким как: - цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти); - политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.); - треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций; - эффект глобализации на цивилизационные проекты. В контексте уже сделанного академического задела по тому, что представляет собой Россия, необходимо будет представить отечественную историю как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемуся в федеративно-цивилизационный. Изучению престанет роль и миссия цивилизационного развития России, представленная в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентрировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие). Кроме того, идейный фундамент знаний к завершению изучения данной лекции будут составлять не только цивилизационный подход и консервативная мысль, но и незаслуженно игнорируемые или недооцениваемые течения (коммунитаризм –Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм – Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм – Вернадский, Циолковский, Франк), а также русская религиозная философия.	2		2
5	1-Россия и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и идентичность Несмотря на то, что в содержательном отношении тема формально является срединной, работа в ее рамках также начнется с изучения теоретического экскурса. Прежде, чем начнется изучение концепта «мировоззрения», необходимо еще раз будет повторить, обратить внимание на смежные понятия и категории, начав с наиболее распространенных («культура», «традиция», «менталитет») и заканчивая более узкопрофессиональными («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). После того, как обучающиеся погрузятся в данную тематику, необходимо перейти к изучению различных концепций мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.), раскладывающим последнее на значимые элементы и горизонты восприятия. Затем необходимо рассмотреть мировоззрение не только как систему динамичных взаимодействий (как минимум между индивидом как единственным действующим социальным автором с его окружением – это вполне можно сделать, к примеру, через полевою теорию К. Левина, исследования В.Г. Ледеяева или через теорию полей Н. Флигстина и Д. Макадама), но и как сферу отношений, открытую для различных	2		

		форм вмешательства и влияния. Углубленное изучение этого момента позволит представить возможные смысловые искажения в этой сфере, а также познакомиться с специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как: - социализация и политическая социализация граждан; - символическая и культурная политика; - политика памяти и историческая политика; - национальная политика и политика в области идентичности.			
6	1-Россия и ценности российской цивилизации	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации После изучения предыдущих вопросов, будет переход к механизмам решения сложностей и трудностей – вернее, тем альтернативным предложениям, которые артикулируются для такого решения. Затем последует переход к изучению пятиэлементной модели «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с точки зрения пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны. Соединяя эту новеллу с представленными ранее российскими ценностными принципами (константами), важно представить актуальное мировоззрение уже не только сквозь призму социологических данных, но и в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения». После такого глубокого изучения, можно будет перейти к обсуждению актуального российского мировоззрения, изученное через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Важно не обходить вниманием уязвимые места такой социологии и сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества. Иными словами, как позитивные, так и негативные стороны современного российского мировоззрения (такие, как перенесенные «культурные» или «исторические травмы»).	2		
1	2-Политическое устройство России и вызовы будущего в развитие страны	Конституционные принципы и разделение властей В рамках данной лекции подытожатся уже имеющиеся знания, полученные на предыдущем уровне образования, приосмотрятся актуальные исследования о государстве и его структуре (не с формально-правовой, а именно с политической точки зрения), в доступной форме опишутся концепции политических систем и политических режимов, охарактеризуются сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля. По сути, разобраться в определенных заблуждениях о логике работы государства (например, связанных с органицизмом или рассмотрением «государства» как цельного и монолитного субъекта, своеобразного «Левиафана») и полемикой с примитивизмом и редукционизмом в этой сфере. Далее будут изучены (прежде всего, с опорой на Конституцию России) основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Важно представить такие принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала и принцип «социального государства». Просмотрится путь многонациональности в разрезе государственного суверенитета указывая на высокую несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Также будет обращено внимание на сложный, матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы – будет представлено насколько высокодинамичной является региональная и даже муниципальная политика, насколько интересным может быть сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.	2		
2	2-Политическое устройство России и вызовы будущего в развитие страны	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Лекция будет посвящена актуальному изучению существующих государственных и национальных проектов, институту стратегического планирования, а также соответствующих приоритетаам долгосрочного	2		2

		развития страны. Для этого необходимо будет не столько погрузиться в историю российского представительства или исполнительной власти, сколько познакомиться с актуальными документами российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.), а также основными национальными проектами и государственными программами (максимально актуализированными для соответствующего направления подготовки).			
3	2-Политическое устройство России и вызовы будущего в развитие страны	Актуальные вызовы и проблемы развития России В рамках данного занятия будут - представлены ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; - охарактеризованы возможные изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. К числу глобальных проблем «естественного» характера будут отнесены климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Важно будет подчеркнуть, во-первых, значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем. Необходимо будет осветить и глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Все эти новеллы, во-первых, прекрасно знакомы современным поколениям обучающихся, а во-вторых, имеют очевидное политическое и даже общепланетарное значение. Кроме того, побочной задачей изучения данной темы будет являться знакомство с областью высоких технологий и цифровых технологий, российские авторы достигли едва ли не больших успехов, чем большая часть европейских государств, отставая, вероятно, лишь от США, Китая и ряда меньших азиатских стран (наподобие Японии и Южной Кореи). Представление передовых национальных предприятий и компаний может быть важным просветительским элементом, позволяющим сформировать представление о значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы. При чтении лекции возможно коснуться и непосредственно политических вызовов современности: популизма, неадекватной рационализации и квантификации управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма). По освещении этих проблем можно будет перейти к тому, что цивилизационное развитие России в очередной раз поставило её в потенциально куда более выигрышную и перспективную позицию относительно этих негативных трендов: она может как избежать ряда негативных эффектов от появления таких практик внутри страны, так и предложить (как свидетель и наблюдатель) инновационные решения по их преодолению.	4		
4	2-Политическое устройство России и вызовы будущего в развитие страны	Сценарии развития российской цивилизации В рамках лекции будет проходить открытое обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Важно показать, что различное видение будущего является, в значительной степени, производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Со-	4		2

		ответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Ценности, безусловно, не могут быть воплощены в стопроцентной степени, так как являются идеальным ориентиром. Но можно говорить о приближении к идеалу или удалении от него. В этой связи желаемое будущее для России видится в максимизации приближения к ее идеалам.			
	-	ИТОГО:	28		8

4.4. Перечень практических занятий

Номер раздела	№ ПЗ	Тема практического занятия	Трудоемкость, часы		
			очная	очно-заочная	заочная
1-Россия и ценности российской цивилизации	1	Россия: географические факторы и природные богатства Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.) Тест «Становление российской культуры».	2		
1-Россия и ценности российской цивилизации	2	Многообразие российских регионов Интеллектуальные игры: Alias Россия», «Этапы развития цивилизации России» на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.	2		
1-Россия и ценности российской цивилизации	3	Испытания и победы России Сообщение, доклад с презентацией, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки. Просмотр видеоматериала и обсуждение во время круглого стола, дискуссии: «Россия - это ты, Родина моя».	2		1
1-Россия и ценности российской цивилизации	4	Герои страны, герои народа Сообщение, доклад с презентацией студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся.	2		
1-Россия и ценности российской цивилизации	5	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Дискуссия, обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных сообществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Доклад по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). Викторина «Угадай субъект РФ».	1		
1-Россия и ценности российской цивилизации	6	Российская цивилизация в исторической динамике Обсуждение (в рамках деловых игр) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации. Тест «Культура России в XVII веке».	1		1
1-Россия и ценности российской цивилизации	7	Российская цивилизация в академическом дискурсе Сообщение, доклад с презентацией о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках круглого стола, анализ литературы.	1		
1-Россия и ценности российской цивилизации	8	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе Обсуждение во время устного опроса актуальных социологических данных о российской идентичности. Просмотр видеоматериала и обсуждение во время круглого стола, дискуссии: «Великая многонациональная культура России». Интерактивные образовательные технологии (дискус-	2		

		сии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр. Деловая игра: «Знатоки науки».			
1-Россия и ценности российской цивилизации	9	Ценностные вызовы современной политики Дискуссии, и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через доклады. Тест. «Хорошо ли вы знаете Россию?» (онлайн).	1		1
1-Россия и ценности российской цивилизации	10	Концепт мировоззрения в социальных науках Дискуссия, круглый стол по основным концепциям мировоззрения, доклады с презентациями о смежных понятиях, с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Дебаты по ключевым концепциям мировоззрения.	1		
1-Россия и ценности российской цивилизации	11	Системная модель мировоззрения Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников). Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?»	1		
1-Россия и ценности российской цивилизации	12	Ценности российской цивилизации Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих видеоматериалов.	1		
2-Политическое устройство России и вызовы будущего в развитие страны	1	Власть и легитимность в конституционном преломлении Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.	1		
2-Политическое устройство России и вызовы будущего в развитие страны	2	Уровни и ветви власти Викторина «Многонациональная Россия» по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях).	1		
2-Политическое устройство России и вызовы будущего в развитие страны	3	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы Доклады, сообщения связанные с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.	1		1
2-Политическое устройство России и вызовы будущего в развитие страны	4	Гражданское участие и гражданское общество в современной России Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр. Тест по культуре и истории России (онлайн).	1		
2-Политическое устройство России и вызовы будущего в развитие страны	5	Россия и глобальные вызовы Деловая игра «Своя игра: культура России» по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Выступления студентов.	2		1
2-Политическое устройство России и вызовы будущего в развитие страны	6	Внутренние вызовы общественного развития Деловая игра «Знатоки науки», посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам.	1		
2-Политическое устройство России и вызовы будущего в	7	Образы будущего России Доклады, сообщения по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Просмотр видеоматериала и об-	1		1

развитие страны		суждение во время круглого стола, дискуссии: «Вперед, Россия!»			
2-Политическое устройство России и вызовы будущего в развитие страны	8	Ориентиры стратегического развития России Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Студенческие дебаты. Тест. «Хорошо ли вы знаете Россию?» (онлайн)	1		
-		ИТОГО:	26		6

4.5. Виды СРО

Номер раздела	Вид СРО	Трудоемкость, часы		
		очная	очно-заочная	заочная
1-Россия и ценности российской цивилизации	подготовка к сдаче зачета, экзамена	4		4
1-Россия и ценности российской цивилизации	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	6		10
1-Россия и ценности российской цивилизации	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку			14
2-Политическое устройство России и вызовы будущего в развитие страны	подготовка к сдаче зачета, экзамена	3		3
2-Политическое устройство России и вызовы будущего в развитие страны	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	3		10
2-Политическое устройство России и вызовы будущего в развитие страны	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку			15
-	ИТОГО:	16		56

Темы для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Россия и ценности российской цивилизации

1. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
2. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
3. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
4. Современные модели идентичности: актуальность для России.
5. Ценностные вызовы современного российского общества.
6. Мировоззрение как феномен.
7. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
8. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
9. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
10. Цивилизационный подход в социальных науках.

Раздел 2. Политическое устройство России и вызовы будущего в развитие страны

1. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.
2. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
3. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
4. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
5. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
6. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
7. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
8. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
9. Современные теории идентичности.

10. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
11. Основы конституционного строя России.
12. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
13. Традиционные духовно-нравственные ценности.
14. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
15. Государственная политика Российской Федерации в области культуры.

5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины

Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины	Ссылки на официальные сайты
Дистанционное обучение	http://do.rusoil.net/
Интернет-олимпиады	http://olymp.i-exam.ru/
Информационный портал компании "Газпром".	http://www.gazprom.ru
ЭБС Znanium.com	http://znanium.com/
Электронно-библиотечная система "Лань"	http://e.lanbook.com/
Электронный каталог УГНТУ в интернете	http://www.bibl.rusoil.net/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования

№ пп.	Номер помещения	Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)	Наименование помещения
1	1-513	Компьютер в компл. Intel Core3.1(монитор 19" PHILIPS, клавиатура Genius, мышь Genius)(1); Ноутбук ASUS Aspire(1); Проектор(1); Стенд для кафедры (ГСЭН)(3); Экран настенный рулонный 200*200см(1); Компьютер; Ноутбук; Проектор; Стенды (плакаты); Экран настенный рулонный 200*200; Учебно-наглядные пособия по дисциплине, набор демонстрационного оборудования; Столы, стулья;	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	1-513	Компьютер в компл. Intel Core3.1(монитор 19" PHILIPS, клавиатура Genius, мышь Genius)(1); Ноутбук ASUS Aspire(1); Проектор(1); Стенд для кафедры (ГСЭН)(3); Экран настенный рулонный 200*200см(1); Компьютер; Ноутбук; Проектор; Стенды (плакаты); Экран настенный рулонный 200*200; Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.

3	1-513	Компьютер в компл. Intel Core3.1(монитор 19" PHILIPS, клавиатура Genius, мышь Genius)(1); Ноутбук ASUS Aspire(1); Проектор(1); Стенд для кафедры (ГСЭН)(3); Экран настенный рулонный 200*200см(1); Компьютер; Ноутбук; Проектор; Стенды (плакаты); Экран настенный рулонный 200*200; Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
4	1-513	Компьютер в компл. Intel Core3.1(монитор 19" PHILIPS, клавиатура Genius, мышь Genius)(1); Ноутбук ASUS Aspire(1); Проектор(1); Стенд для кафедры (ГСЭН)(3); Экран настенный рулонный 200*200см(1); Компьютер; Ноутбук; Проектор; Стенды (плакаты); Экран настенный рулонный 200*200; Столы, стулья	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
5	1-513	Компьютер в компл. Intel Core3.1(монитор 19" PHILIPS, клавиатура Genius, мышь Genius)(1); Ноутбук ASUS Aspire(1); Проектор(1); Стенд для кафедры (ГСЭН)(3); Экран настенный рулонный 200*200см(1); Компьютер; Ноутбук; Проектор; Стенды (плакаты); Экран настенный рулонный 200*200; Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет;	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
6	1-514	Компьютер CPU Intel Socket 1155 Core(1); Компьютер в компл. Intel Core3.1(монитор 19" PHILIPS, клавиатура Genius, мышь Genius)(1); МФУ HP Laser Jet Pro M132a(1); Ноутбук ASUS K50IJ N3000 (1.8)2048/250 (5400) DVD-RW/WiFi 15.6+мышь(1); Обогреватели Delonghi-00r(1); Принтер Canon i-SENSYS MF4570dn (факс, сканер, копир)(1); Системный блок Core i3-10105/DDR4 16 GB/SSD 250Gb 1Tb(1); Шкаф(ы) для хранения	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

№ пп.	Наименование ПО	Лицензионная чистота (реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)
1	AVP Kaspersky Lab	Дата выдачи лицензии 18.01.2013
2	eLIBRARY.RU	Дата выдачи лицензии 26.11.2012
3	Windows Professional 7 Russian	Дата выдачи лицензии 07.03.2012
4	Windows XP Professional Russian	Дата выдачи лицензии 26.12.2002
5	Антивирус Kaspersky	Дата выдачи лицензии 27.10.2010

8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение А

Форма № УЛ-1

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (51446) Основы российской государственностиНаправление подготовки (специальность): 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологииНаправленность: специализация «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»Форма обучения: очная; заочная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);

Тип	Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.	Адрес нахождения электронного учебного издания	Коэффициент обеспеченности
		очная	очно-заочная	заочная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература	Для изучения теории;	1		1	Вишняков, С.А. История государства и культуры России в кратком изложении. Социокультуроведение России / С.А. Вишняков. – М.: «Флинта», 2017. - 127 с.	1	http://www.znaniyum.com	1.00
Основная литература	Для изучения теории;	1		1	Исаев И.А. История государства и права России Ч.1. Формирование и развитие отечественного государства и права в 9-17 вв. / И.А.Исаев. - Юридическое издательство «Норма», Том 1, 2022. - 464с.	1	http://www.znaniyum.com	1.00
Дополнительная литература	Для изучения теории;	1			Полякова, М. А. Культурное наследие России. Сохранение и актуализация / М.А. Полякова. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. 410 с.	1	http://www.znaniyum.com	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой								

СВЕДЕНИЯ**об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**

Наименование дисциплины: (51446) Основы российской государственности

Направление подготовки (специальность): 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии

Направленность специализация «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»

Форма обучения очная; заочная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);

Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.		Адрес нахождения электронного учебного издания	Коэффициент обеспеченности
	очная	очно-заочная	заочная		Всего	в том числе на кафедре		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1		1	Основы российской государственности : учебно-методическое пособие для практических и самостоятельных работ / сост. О. В. Данилова. - Уфа : УГНТУ, 2023.- 752 Кб.	1	0	http://bibl.rusoil.net	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой								

Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКТФЛ

_____ В.Ш. Мухаметшин

27.06.2024

**Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
(51446) Основы российской государственности**

Направление подготовки (специальность): 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии

Направленность: специализация «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная; заочная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72час)

Октябрьский 2024

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр результата обучения	Результат обучения	Индикатор достижения компетенций	Показатели достижения результатов освоения компетенций	Вид оценочного средства
1	Россия и ценности российской цивилизации	В(УК-10)	Методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности производителей, государства.	УК-10.1 Имеет активную гражданскую позицию, нетерпимое отношение к коррупционному поведению, признаёт, что коррупционные деяния направлены против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против основ государственного строя и государственной власти, уважительно относится к праву и закону	Формулирует свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности; владеет высоким уровнем личной и правовой культуры; правильно анализирует, растолковывает и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.	Письменный и устный опрос
		В(УК-2)	Методами решения задач профессиональной деятельности с учётом наличия ресурсов и ограничений; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и эффективности проекта.	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Идентифицирует профильные задачи, предоставляя их в виде конкретной задачи, выбирая подходящие способы решения.	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос
				УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оп-	Реализует действующие правовые нормы и ограничения для до-	Доклад, сообщение

				тимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	стижения поставленной цели.	Письменный и устный опрос
				УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Раскрывает навыки работы с нормативно-правовой документацией используя нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной и проектной деятельности.	Письменный и устный опрос Проект
				УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Обладает способностями по обеспечению оценки ресурсобеспеченности поставленной цели.	Письменный и устный опрос Проект
		В(УК-5)	Методами анализа философских и исторических фактов; навыками конструктивного взаимодействия с использованием этических норм поведения в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Демонстрирует знания по взаимодействию с людьми в мире культурного многообразия с использованием культурных традиций и этических норм поведения.	Деловая и/или ролевая игра Письменный и устный опрос
		З(УК-10)	Принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве.	УК-10.1 Имеет активную гражданскую позицию, нетерпимое отношение к коррупционному поведению, признаёт, что коррупционные деяния	Имеет фундаментальные представления о себе, окружающем мире и других людях; понимает значение основных правовых кате-	Письменный и устный опрос

				направлены против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против основ государственного строя и государственной власти, уважительно относятся к праву и закону	горий, сущность коррупционного экстремистского и коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах общественной жизни и способы профилактики.	
		3(УК-2)	Основные методы оценки способов решения поставленных задач; виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Понимает термины, определения, понятия, основные методы оценки разных способов решения задач; раскрывает порядок составления последовательности (алгоритма) решения проектных и профессиональных задач учитывая имеющиеся ресурсы, знает составные элементы базовых задач.	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос
				УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Понимает соотношение между фактическим результатом действия правовых норм и теми социальными целями, для достижения которых эти нормы были приняты.	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос
				УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Имеет представление работы с нормативно-правовой документацией в сфере проект-	Письменный и устный опрос

					ной и профессиональной деятельности.	Проект
				УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Перечисляет подходы к обеспечению поставленной цели необходимыми ресурсами.	Письменный и устный опрос Проект
		3(УК-5)	Основные категории философии; законы исторического развития; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Имеет представление о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, представляет их в актуальной и значимой перспективе	Письменный и устный опрос Тестирование
		У(УК-10)	Анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям.	УК-10.1 Имеет активную гражданскую позицию, нетерпимое отношение к коррупционному поведению, признаёт, что коррупционные деяния направлены против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против основ государственного строя и государственной власти, уважительно относится к праву и закону	Имеет ясное понимание своих целей и достижений; проявляет готовность честно и добросовестно исполнять свои гражданские обязанности на основе принципов законности, справедливости, уважения к окружающим; анализировать, толковать и применять правовые нормы в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия	Письменный и устный опрос

					экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.	
		У(УК-2)	Проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, обеспечивающие ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Выявляет проблему в рамках избранных видов профессиональной деятельности и понимает как разработать план-график реализации базовых задач.	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос
				УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Определяет эффективность правовых норм оказывающих регулирующее воздействие на проектную и профессиональную деятельность.	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос
				УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Раскрывает навыки работы с нормативно-правовой документацией используя нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной и проектной деятельности.	Письменный и устный опрос Проект
				УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Определять наличие необходимых ресурсов для обеспечения использования лицензионных программных продуктов предприятия	Письменный и устный опрос Проект

					ем.	
		У(УК-5)	Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Адекватно воспринимает актуальные, социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям.	Круглый стол, дискуссия Письменный и устный опрос
2	Политическое устройство России и вызовы будущего в развитие страны	В(УК-10)	Методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности производителей, государства.	УК-10.1 Имеет активную гражданскую позицию, нетерпимое отношение к коррупционному поведению, признаёт, что коррупционные деяния направлены против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против основ государственного строя и государственной власти, уважительно относится к праву и закону	Формулирует свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности; владеет высоким уровнем личной и правовой культуры; правильно анализирует, растолковывает и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.	Письменный и устный опрос
		В(УК-2)	Методами решения задач профессиональной деятельности с учётом наличия ресурсов и ограничений; методами	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее до-	Идентифицирует профильные задачи, предоставляя их в виде конкретной задачи, выбирая подходящие	Доклад, сообщение Письменный и

			оценки потребности в ресурсах, продолжительности и эффективности проекта.	стижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	способы решения.	устный опрос
				УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Реализует действующие правовые нормы и ограничения для достижения поставленной цели.	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос
				УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Раскрывает навыки работы с нормативно-правовой документацией используя нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной и проектной деятельности.	Письменный и устный опрос Проект
				УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Обладает способностями по обеспечению оценки ресурсообеспеченности поставленной цели.	Письменный и устный опрос Проект
		В(УК-5)	Методами анализа философских и исторических фактов; навыками конструктивного взаимодействия с использованием этических норм поведения в целях успешного выполнения профессиональных задач и	УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной	Демонстрирует знания по взаимодействию с людьми в мире культурного многообразия с использованием культурных традиций и этических норм поведения.	Деловая и/или ролевая игра Письменный и устный опрос

			социальной интеграции.	интеграции		
		3(УК-10)	Принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве.	УК-10.1 Имеет активную гражданскую позицию, нетерпимое отношение к коррупционному поведению, признаёт, что коррупционные деяния направлены против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против основ государственного строя и государственной власти, уважительно относится к праву и закону	Имеет фундаментальные представления о себе, окружающем мире и других людях; понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного экстремистского и коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах общественной жизни и способы профилактики.	Письменный и устный опрос
		3(УК-2)	Основные методы оценки способов решения поставленных задач; виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Понимает термины, определения, понятия, основные методы оценки разных способов решения задач; раскрывает порядок составления последовательности (алгоритма) решения проектных и профессиональных задач учитывая имеющиеся ресурсы, знает составные элементы базовых задач.	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос
				УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее	Понимает соотношение между фактическим результатом действия правовых норм и теми	Доклад, сообщение Письменный

				решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	социальными целями, для достижения которых эти нормы были приняты.	ный и устный опрос
				УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Имеет представление работы с нормативно-правовой документацией в сфере проектной и профессиональной деятельности.	Письменный и устный опрос Проект
				УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Перечисляет подходы к обеспечению поставленной цели необходимыми ресурсами.	Письменный и устный опрос Проект
		3(УК-5)	Основные категории философии; законы исторического развития; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Имеет представление о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, представляет их в актуальной и значимой перспективе.	Письменный и устный опрос Тестирование
		У(УК-10)	Анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия	УК-10.1 Имеет активную гражданскую позицию, нетерпимое отношение к коррупционному поведению, признаёт, что коррупционные деяния направлены против конституционных прав и свобод человека и гражд-	Имеет ясное понимание своих целей и достижений; проявляет готовность честно и добросовестно исполнять свои гражданские обязанности на основе принципов законности, спра-	Письменный и устный опрос

			им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям.	данина, против основ государственного строя и государственной власти, уважительно относится к праву и закону	ведливости, уважения к окружающим; анализировать, толковать и применять правовые нормы в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.	
		У(УК-2)	Проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, обеспечивающие ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Выявляет проблему в рамках избранных видов профессиональной деятельности и понимает как разработать план-график реализации базовых задач.	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос
				УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Определяет эффективность правовых норм оказывающих регулирующее воздействие на проектную и профессиональную деятельность.	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос
				УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Выполняет работу с использованием нормативно-правовой документацией в сфере проектной и профессиональной деятельности.	Письменный и устный опрос Проект

				УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Определять наличие необходимых ресурсов для обеспечения использования лицензионных программных продуктов предприятием.	Письменный и устный опрос Проект
		У(УК-5)	Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Адекватно воспринимает актуальные, социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям.	Круглый стол, дискуссия Письменный и устный опрос

2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценки
1	2	3	4	5
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируется высокий уровень владения умениями и навыками анализа и решения учебных и типичных профессиональных задач; студент активно участвует в игре, грамотно выражает мысли с использованием специфической лексики согласно заданной теме при минимуме речевых ошибок; он действует самостоятельно и творчески, опираясь на полученные теоретические знания; в деловой игре, предполагающей имитационную модель, а значит и внешнюю материализованную экспликацию ориентировочной структуры и организации деятельности, хорошо ориентируется в системе игровых правил; в ролевой игре, где ситуация не определена и отсутствует естественный стихийный «организм», в котором существует реальная деятельность, умеет эту деятельность воспроизводить оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируется достаточно хороший уровень владения умениями

				и навыками анализа и решения учебных и типичных профессиональных задач; студент активно участвует в игре, грамотно выражает мысли с использованием специфической лексики согласно заданной теме при среднем количестве речевых ошибок; он действует самостоятельно но при этом опирается на указания педагога или товарищей, демонстрируют знание теоретического материала по теме; в деловой игре, предполагающей имитационную модель, а значит и внешнюю материализованную экспликацию ориентировочной структуры и организации деятельности, хорошо ориентируется в системе игровых правил; в ролевой игре, где ситуация не определена и отсутствует естественный стихийный «организм», в котором существует реальная деятельность, умеет эту деятельность воспроизводить оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируется средний уровень владения умениями и навыками анализа и решения учебных и типичных профессиональных задач; студент участвует в игре, выражает мысли с использованием специфической лексики согласно заданной теме при среднем количестве речевых ошибок; он действует не самостоятельно, так как имеется пробел теоретических знаний, навыки и умения отрабатываются по ходу деловой игры; в деловой игре средне ориентируется в системе игровых правил; в ролевой игре, где ситуация не определена и отсутствует естественный стихийный «организм», в котором существует реальная деятельность, не всегда умеет эту деятельность воспроизводить оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если совершенно не владеет умениями и навыками, отрабатываемыми на занятии, не проявляет никакой активности в овладении ими «зачтено» выставляется обучающемуся, если демонстрируется высокий, хороший или средний уровень владения умениями и навыками анализа и решения учебных и типичных профессиональных задач; студент активно участвует в игре, грамотно выражает мысли с использованием специфической лексики согласно заданной теме при минимуме речевых ошибок; допускается, что он действует не самостоятельно, так как имеется пробел теоретических знаний, навыки и умения отрабатываются по ходу деловой игры; в деловой игре, предполагающей имитационную модель, а значит и внешнюю материализованную экспликацию ориентировочной структуры и организации деятельности, ориентируется в системе игровых правил; в ролевой игре, где ситуация не определена и отсутствует естественный стихийный «организм», в котором существует реальная деятельность, умеет эту деятельность воспроизводить
--	--	--	--	--

				«незачтено» выставляется обучающемуся, если совершенно не владеет умениями и навыками, отрабатываемыми на занятии, не проявляет никакой активности в овладении ими
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заданной теме; доклад имеет четкую структуру, содержит проблемный аспект; докладчик имеет собственную точку зрения, опирающуюся на критический и вариативный анализ источников, логичен в представлении материалов, позиция докладчика аргументирована и прикреплена примерами, отвечает на заданные вопросы. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заданной теме; доклад имеет четкую структуру и композицию; докладчик логичен в представлении материалов его позиция аргументирована прикреплена примерами, отвечает на вопросы преподавателя, демонстрируя знание материала. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заданной теме, доклад имеет четкую структуру; докладчик логичен в представлении материала, его позиция аргументирована примерами, но нет вариативного подхода к информации, отсутствует проблемный аспект; докладчик затрудняется при ответе на вопросы преподавателя оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заданной теме, доклад имеет структуру при этом отсутствует критический анализ основной информации; докладчик затрудняется отвечать на вопросы, касающиеся главных, узловых аспектов темы. «зачтено» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заданной теме; доклад имеет четкую структуру, содержит проблемный аспект; докладчик имеет собственную точку зрения, опирающуюся на критический и вариативный анализ источников, логичен в представлении материалов, позиция докладчика аргументирована и прикреплена примерами, отвечает на заданные вопросы иногда при помощи преподавателя «незачтено» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заданной теме, доклад имеет структуру при этом отсутствует критический анализ основной информации; докладчик затрудняется отвечать на вопросы, касающиеся главных, узловых аспектов темы.
3	Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную позицию	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если принимает активное участие в обсуждении работы круглого стола (дискуссии) и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо владеет темой, способен выявлять и анализировать причины и последствия, выстраивать причинно-следственные связи

		ственную точку зрения.		следственные цепочки; оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если принимает активное участие в работе круглого стола (дискуссии), хорошо владеет темой, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений; оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не очень активно участвует в обсуждении, имеет поверхностные знания представленной темы, не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения; оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если практически не принимает участие в обсуждении темы круглого стола (дискуссии), не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее; <i>«зачтено»</i> выставляется обучающемуся, если принимает активное участие в обсуждении работы круглого стола (дискуссии) и при этом выражает свою точку зрения; аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу; хорошо владеет темой, но бывает не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения; способен выявлять и анализировать причины и последствия; может допускать незначительные ошибки; выстраивает причинно-следственные цепочки; <i>«незачтено»</i> выставляется обучающемуся, если не принимает участия в работе круглого стола (дискуссии); допущены грубые ошибки в определении понятий, терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.
4	Письменный и устный опрос	Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю)	Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной аттестации	оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога; соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если знания всего изученного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на

				практике; наличие незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя; умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких не грубых при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы; отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличия нескольких грубых ошибок, большого числа не грубых при воспроизведении изученного материала; - значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ <i>«зачтено»</i> выставляется обучающемуся, если знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога; соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ <i>«незачтено»</i> выставляется обучающемуся, если знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы; отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличия нескольких грубых ошибок, большого числа не грубых при воспроизведении изученного материала; - значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если работа в целом свидетельствует о способности студента самостоятельно ставить цели по системе SMART, выявлять проблему

		комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.		и находить пути её решения; грамотное и точное оформление работы согласно заявкам форумов и конкурсов; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы; личная заинтересованность автора, творческий подход к работе оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если работа в целом свидетельствует о способности студента ставить цели по системе SMART самостоятельно или прибегая к помощи преподавателя; выявлять проблему и находить пути её решения самостоятельно или под руководством преподавателя; грамотное и точное оформление работы согласно заявкам форумов и конкурсов; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы; личная заинтересованность автора, творческий подход к работе оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если работа свидетельствует о понимании студента как ставить цели по системе SMART; продемонстрированы навыки постановки проблемы и нахождения путей решения по инструкции преподавателя; продемонстрированы умения оформления работы согласно заявкам форумов и конкурсов; продемонстрировано владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы; личная заинтересованность автора, творческий подход к работе оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если если допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере «<i>зачтено</i>» выставляется обучающемуся, если задание выполнено на оценку "отлично", "хорошо" или "удовлетворительно" «<i>незачтено</i>» выставляется обучающемуся, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
6	Тестирование	Система стандартизированных простых	Фонд тестовых заданий.	оценка « <i>отлично</i> » выставляется обучающемуся, если выполнено правильно свыше 75% тестовых заданий

		и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.		оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено правильно 75%-51% тестовых заданий оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено правильно 50-35% тестовых заданий оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено правильно менее 35% тестовых заданий «зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено на оценку "отлично", "хорошо" или "удовлетворительно" «незачтено» выставляется обучающемуся, если выполнено правильно менее 35% тестовых заданий
--	--	--	--	--

Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

ТЕМЫ ДЛЯ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.
11. О патриотизме русского человека. Патриоты России имена и фамилии и что они сделали.

Письменный и устный опрос. Ответ на вопрос.

11. О патриотизме русского человека. Патриоты России имена и фамилии и что они сделали.

Кузьма Минин, Дмитрий Михайлович Пожарский.

Долгими воинами Ивана Грозного страна была разорена. В начале века случился страшный голод. По стране начались восстания. Этим воспользовались поляки и заняли Москву. Страна оказалась в опасности. Несколько раз менялись правители, беды и тяготы не покидали простого человека. Народ не видел конца разорению страны. Монахи Троице-Сергиева монастыря рассылали по городам грамоты, в которых призывали русских людей объединиться для спасения своего Отечества. Одна из таких грамот попала в Нижний Новгород. Собрались люди на площади и стали думать, как помочь беде. На церковное крыльцо вышел купец Кузьмин Минин и обратился к нижегородцам с призывом: - Жители города откликнулись на его обращение и стали приносить, кто что имел. Кто деньги, кто одежду, кто зерно. Сам Кузьма Минин отдал свои накопленные средства и украшения жены. На собранные деньги набрали народное войско - ополчение. В честь освобождения столицы князь Дмитрий Михайлович Пожарский на свои деньги построил на Красной площади Казанский собор.

История присоединения Сибири к России – это история героических подвигов русских землепроходцев, промышленных и служилых людей. На протяжении всего 17 века они пробирались и заселяли дальние просторы нашего государства. Среди них были талантливые, предприимчивые люди, которые совершали великие географические открытия.

Люди, которые открывали новые земли и осваивали их, также проявили немалый патриотизм. Имена некоторых землепроходцев сегодня можно найти на карте страны. Самая восточная точка России - мыс Дежнёва. Город на Дальнем Востоке носит имя Ерофея Павловича Хабарова - Хабаровск.

Слово "патриот" очень простое и понятное. Его определение ограничивается такими же простыми словами: человек, любящий Родину. Только вот у каждого из нас своё понимание того, как Родину нужно любить.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Государственная политика Российской Федерации в области культуры.

Образец билета по дисциплине «Основы российской государственности»

Институт нефти и газа «УГНТУ» филиал в г. Октябрьском
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

Билет № 1 по дисциплине:
«Основы российской государственности»

1. Основы конституционного строя России.
2. Государственная политика Российской Федерации в области культуры.

Заведующий кафедрой ГСЭН _____ Л.З. Самигуллина

Лектор _____ О.В. Данилова

Ответы на вопросы билета.

1. Конституционный строй — устройство общества и государства, закреплённое нормами конституционного права. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя и государства РФ, а также гарантирует права и свободы человека и гражданина. Настоящая Конституция Российской Федерации была принята всенародным референдумом 12 декабря 1993 года. Являясь гражданином своей страны, каждый человек должен ознакомиться с содержанием Конституции для того, чтобы: знать, выполнять и уметь отстоять свои права и обязанности; представлять сущность органов государственной власти (Президент, Федеральное Собрание, Правительство) и органов местного самоуправления (МСУ), их полномочия; понимать государственное устройство и его форму, форму правления и политический режим. Конституция РФ состоит из: вступительной части (преамбулы), первого раздела, который, в свою очередь, состоит из девяти глав, второго раздела. Вступительная часть Конституции содержит в себе указание на народ, со-

обща принимающего данную Конституцию, называет исторические предпосылки, определяющие данное решение, и раскрывает цели, для осуществления которых и принимается Основной закон РФ.

2. «Россия — страна великой культуры, огромного культурного наследия, многовековых культурных традиций и неиссякаемого творческого потенциала. В силу своего географического положения, многонациональности, многоконфессиональности Россия развивалась и развивается как страна, объединяющая два мира — Восток и Запад. Исторический путь России определил её культурное своеобразие, особенности национального менталитета, ценностные основы жизни российского общества.

Накоплен уникальный исторический опыт взаимовлияния, взаимообогащения, взаимного уважения различных культур — на этом естественным образом веками строилась российская государственность. Ключевая, объединяющая роль в историческом сознании многонационального российского народа принадлежит русскому языку, великой русской культуре. В формировании системы ценностей России особую роль сыграло православие. Ислам, буддизм, иудаизм, другие религии и верования, традиционные для нашего Отечества, также внесли свой вклад в формирование национально-культурного самосознания народов России. Ни вероисповедание, ни национальность не разделяют и не должны разделять народы России...

Культура России — такое же её достояние, как и природные богатства. В современном мире культура становится значимым ресурсом социально-экономического развития, позволяющим обеспечить лидирующее положение нашей страны в мире.»

«Основы государственной культурной политики Российской Федерации» (утверждены Указом Президента Российской Федерации В. Путина от 24 декабря 2014 года)

«... Те, чья деятельность противоречит культурным нормам, не имеют оснований претендовать на государственное финансирование — какими бы гениальными они себя ни считали. Идеология «мультикультурализма», чьё губительное воздействие уже испытала на себе Западная Европа, не для России.»

Деловая и/или ролевая игра.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Игра «Alias Россия»

Студенты делятся на команды по 4-5 человек. Каждая команда по очереди делает ход — вытаскивает карточку с терминами, имеющими отношение к истории, культуре, географии России. Задача игрока — объяснить смысл термина, не называя его. Задача команды — за отведенное время дать правильный ответ на максимально большое количество вопросов. Победившей считается команда, первой дошедшая до финиша.

Викторина «Угадай субъект РФ»

Показываем иллюстративный ряд с изображением ключевых символов региона (ландшафт, предприятия, бренды, символы субъекта). Студенты должны вспомнить, догадаться, о каком субъекте РФ идет речь.

Игра «Этапы развития цивилизации России»

Создать команду 4-5 человек, подготовить проект презентации по каждому этапу развития цивилизации России. Каждая команда должна показать вклад представителей отдельных этапов развития цивилизации России (по своему выбору либо из предложенных преподавателем персоналий). Доказать значимость вклада представителей своего этапа в развитии цивилизации России. Обобщить достижения российской цивилизации.

Игра для студентов «Знатоки науки»

Цель:

1. Развитие умений выдвигать гипотезы при решении поставленных вопросов, развитие умственных способностей.
2. Воспитание устойчивого интереса к изучаемым предметам, положительное отношение к знаниям, коллективной творческой деятельности.
3. Развитие творческих способностей и умений обучающихся.

Игра состоит из 6 этапов:

- Вопрос-ответ. Представленные вопросы читаются всем сразу, кто быстрее даст правильный ответ. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.
- Черный ящик. За каждый правильный ответ команда получает 2 балла.
- Узнай знакомое лицо. По фотографии узнай ученого и назови его выдающиеся достижения. За правильное название имени ученого команда получает 1 балл и еще 1 балл, если она назовет его достижения.
- Дальше, дальше. Кто быстрее и правильнее ответит на 15 вопросов. За каждый правильный ответ 1 балл.
- Пентагон. Задается вопрос. Даются 5 подсказок. Если команда отгадывает с 1-ой подсказки- 5 баллов, со 2-ой-4 балла,... с 5-ой- 1 балл.
- Конкурс капитанов. Капитанам предстоит выбрать правильное значение для одного малоизвестного слова. Если капитан отвечает без помощи команды, он получает 3 балла, с помощью команды - 1 балл, в случае неверного ответа – 0 баллов. Капитаны выходят на сцену, вытаскивают одно из заданий, читают вопрос и выбирают, как они будут отвечать – сами или с помощью команды.

Игра. «Что? Где? Когда?»

1. На чем передвигаются народы Чукотки
2. Как называется дом якутов?

Хата

Горница

Юрта

3. Какой народ поёт эту песню?

«Ах, морозец, мороз,
Снег в твоей охапке,
Ходишь в тёплых валенках,
Да в овчиной шапке,
Ах, морозец, мороз,
Аленькие щёчки,
Не морозь, удалец,
Дочку и сыночка...»

4. Там живет Дед Мороз

Среди снегов и холодов

Среди ветров и вьюг

Это город....

5. Традиционный напиток бурят.
6. Русский народный музыкальный инструмент.
7. Чем отличаются друг от друга народы, проживающие на территории России?
8. Какая самая многочисленная нация в России?
9. Русский народный музыкальный инструмент.
10. Какая конструкция в старину занимала главное место в жилищах русских людей?
11. Башкирский, бурятский музыкальный инструмент.
12. Самое глубокое и чистое озеро на земле, рядом с ним живут буряты.
13. В честь столицы какой российской республики назван один из московских железнодорожных вокзалов?
14. В этой республике насчитывается 7 чудес, одно из которых называется бортничество. Какой продукт получается в результате бортничества? В какой республике его производят?

15. Обувь северных народов-ненцев.
16. Этот город очень древний
Речка Клязьма там течет
Основал его Владимир
Ему слава и почет.
Чтоб попасть нам всем туда,
Мы пройдем сквозь ворота.
Ворота те не простые
Под названием Золотые.
17. Какой главный праздник у татарского и башкирского народов?
18. Одежда русских девушек и женщин.
19. Сколько народов проживает на территории Россия?

Викторина «Многонациональная Россия»

Цель:

- 1) Формировать представления учащихся о национальном составе Российской Федерации;
- 2) Способствовать формированию знаний о истории, культуре и быте народов, населяющих Россию;
- 3) Воспитывать чувство толерантности по отношению к людям другой национальности и религии.

Блок 1 «Назови народ»

1. В старину представители этого народа изготавливали одежду из окрашенной кожи налимов, стерлядей, осетров. О каком народе идет речь?
2. Назовите второй по численности народ в составе Российской Федерации.
3. Как называется народ ныне живущий на территории России, который в 1609 году принял присягу на верность русскому царю?
4. Какому народу принадлежит вышивка, представленная на рисунке?
5. Как называется народ, проживающий на северном склоне Большого Кавказа, танцующий массовый хороводный танец Симд?
6. На рисунке изображен чатхан – многострунный щипковый музыкальный инструмент. Какому народу принадлежит чатхан?
7. Назовите народ, национальным блюдом которого является суп из баранины – бухлёр.
8. Назовите народ национальным праздником которого является праздник Каргатуй.
9. До 1930-х годов представители этого народа были известны под именем «карагасы» или «чёрные гуси». Но с Советских времён название народа было изменено. Как сейчас называется этот народ?
10. Назовите народ в России населяющий евразийское побережье Северного ледовитого океана от Кольского полуострова до Таймыра?

Блок 2 «Религии»

Основными религиями, представленными в России, являются христианство, а также ислам, иудаизм и буддизм.

Задание: Установите соответствие между народом и религией, которую они исповедуют.

- | | |
|-----------------|------------|
| А. Христианство | 1. татары |
| Б. Ислам | 2. русские |
| В. Иудаизм | 3. чеченцы |
| Г. Буддизм | 4. осетины |
| 5. тувинцы | |
| 6. евреи | |
| 7. карелы | |
| 8. буряты | |

Своя игра: культура России

Задачи:

- создание условий для коллективной интеллектуальной деятельности подростков;
- создание соревновательной атмосферы для наиболее эффективного результата мероприятия;
- развитие культуры общения, навыков взаимодействия в команде, формирование чувства ответственности в процессе коллективной деятельности.

Игра состоит из трех раундов.

1. Темы первого раунда «От древности до современности».

2. Темы второго раунда «Культура – наше все».

Каждая тема содержит пять вопросов. Номер вопроса соответствует количеству баллов, которое зарабатывает команда при правильном ответе.

Если команда дает неправильный ответ, она получает 0 баллов.

3. Третий раунд «Своя игра».

Алгоритм игры

Команды по очереди выбирают тему и номер вопроса. Время для обсуждения – двадцать секунд (пока звучит фонограмма музыкальной заставки «Своя игра»).

Право первого вопроса определяется жеребьевкой.

Капитан команды озвучивает выбранный командой вариант ответа, ведущий игры активирует соответствующую ему гиперссылку на слайде вопроса. Право ответа на вопрос другой команде не передается.

Первый и второй раунд аналогичны. В третьем раунде ведущий задает вопрос, команды на листке пишут ответ и количество баллов. При верном ответе эти баллы плюсятся к результату команды в первых двух раундах, при неверном – минусуются.

Счетная комиссия заносит в таблицу 1 цифру, соответствующую цене вопроса, выбранного командой. Если команда отвечает на вопрос неправильно, цифра зачеркивается. В последней графе «Итог раунда» записывается сумма баллов, заработанных командой в каждом раунде. По ходу проведения мероприятия счетной комиссией заполняется итоговая таблица.

Перед началом игры необходимо собрать команды с целью объяснения организационных моментов.

Правила игры таковы:

Команды по очереди выбирают тему и стоимость вопроса. Стоимость – это количество баллов, которые начисляются за правильный ответ, и вычитаются за неправильный. Время для обсуждения – двадцать секунд.

Право первого вопроса определяется жеребьевкой.

Капитан команды озвучивает выбранный командой вариант ответа, затем оглашается правильный вариант. Право ответа на вопрос другой команде не передается.

Итак, капитаны команд подойдите ко мне. Команда девочек называется _____, поприветствуем. Команда мальчиков _____, аплодисменты.

Жеребьевка

Наблюдать за ходом мероприятия будет счетная комиссия в составе: ...

Темы первого раунда «От древности к современности»:

- Праздник
- Быт на Руси
- О спорт, ты мир!

Праздник:

100: Продолжи поговорку: «Будет и на твоей...

200: Узнайте праздник по картинке

300: Назовите древнейший христианский праздник; главный праздник богослужебного года.

Установлен в честь воскресения Иисуса Христа

400: С какого года Новый год в России празднуют, как и в других странах Европы, 1 января (по юлианскому календарю).

500: У славян существовало поверье, что только один раз в году, в ночь на Ивана Купалу цветет мифический цветок. Сорвавший его и сохраняющий при себе приобретает чудесные возможности. Назовите этот цветок.

Быт на Руси:

100: Назовите самую распространенную на Руси обувь у бедняков

200: Как называется самый популярный жанр русской народной песни?

300: Назовите самое распространенное в древней Руси осветительное устройство

400: Как называется русский трехструнный щипковый инструмент?

500: Назовите самый распространенный русский народный деревянный инструмент, имевшийся раньше в каждом доме.

О спорт, ты мир!

100: В каком году была проведена первая олимпиада в нашей стране?

200: Назовите лишнее в представленном ряду спортивных состязаний? Бобслей, Хоккей с шайбой, Велоспорт, Биатлон.

300: Назовите имя и должность этого героя?

400: В каком виде спорта используются данные снаряды? И специальные щетки, которые могут быть с натуральной щетиной или нейлоновой;

500: Назовите термин, обозначающий употребление в спорте веществ природного или синтетического происхождения, позволяющих в результате их приема добиться улучшения спортивных результатов.

Темы второго раунда

«Культура – наше все»:

- Этикет
- Все обо всем
- Субкультура

Этикет:

100: Найдите из приведенного перечня дурные манеры: скромность, _____, умение контролировать свои слова и поступки, внимательное обращение с другими людьми, _____, чувство такта;

200: Самый распространенный жест при встрече

300: Этикет за столом – это комплекс хороших манер, которых необходимо придерживаться во время трапезы. Назовите три продукта, которые можно есть руками

400: Кто должен представиться первым при знакомстве – мужчина или женщина?

500: Что нужно сделать в первую очередь, принимая подарок?

Все обо всем:

100: Культурная столица России?

200: Какой юбилей отмечала недавно Каслинская школа № 27?

300: Продолжи строки А. Ахматовой

«Не страшно под пулями мертвыми лечь,

Не горько остаться без крова, –

И мы сохраним тебя,

Великое русское

400: Узнайте статую по описанию: Фигура богини лишена рук, покрыта щербинами, но однажды увидев ее уже никогда не забудешь ее красоты и гордого образа. Легкий наклон небольшой головы на стройной шее, одно плечо чуть приподнято, второе немного опущено, гибкий, изогнутый стан.

500: Прослушайте музыкальный фрагмент и назовите произведение и автора

Субкультура:

100: Узнайте какую субкультуру представляют молодые люди?

200: Основные элементы имиджа данной субкультуры – это преобладание черного цвета в одежде использование металлических или серебряных украшений, кресты, изображения летучих мышей и символов смерти.

300: Какое современное неформальное течение представляет молодой человек?

400: Назовите культурное направление, зародившееся в среде рабочего класса Нью-Йорка 12 ноября 1974.

500: О какой субкультуре идет речь?

Мы создали свой мир фэнтэзи вокруг,
 Оглядись получше, и ты увидишь, друг.
 Эльфы, орки, люди – выбирай скорей,
 Может, некроманты? – хозяева смертей.
 Доспехи себе сделай, возьми в руки меч,
 Иди на битву с нами,
 врагов подряд всех сечь.

Третий раунд называется «Своя игра». Он может совершенно изменить положение. Правило третьего раунда: я задаю вопрос, игроки на листочках пишут предлагаемый ответ, а рядом – количество очков. Если вы уверены в ответе – ставьте больше очков, если не уверены – меньше. Если ответ верный, то команде присуждается количество очков, написанное ими, а если ответ неправильный, столько же отнимается. Вы можете все потерять, или же наоборот – приобрести!

Внимание, вопрос:

Назовите великого русского художника, автора картин «Богатыри» (1881-1898), «Алёнушка» (1881), «Иван-царевич на сером волке» (1889).

Пока счетная комиссия подводит итоги нашей игры, давайте на основе всего услышанного и своих знаний попробуем определить, что такое культура.

Культура – совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей.

Культура – фундамент человеческой жизни. Она возникла и развивается вместе с человеком, воплощая в нем то, что качественно отличает его от всех других живых существ и природы в целом.

Культура как сфера свободного творчества дает возможность человеку реализовывать свою тягу к самореализации, проявлению своей индивидуальности, свободной «игре» творческих сил.

Вильгельм Виндельбанд, немецкий философ, говорил: «В глубочайшей сущности культура есть не что иное, как творческий синтез».

Подведение итогов

2014 год был объявлен годом культуры в РФ в целях привлечения внимания общества к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия и роли российской культуры во всем мире.

Так давайте именно мы с вами будем тем самым поколением, при непосредственном участии которого русская культура будем славиться века.

Круглый стол, дискуссия.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА /ДИСКУССИЙ

I Подготовительный этап включает:

- выбранная для обсуждения тема должна представлять практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций;
- подготовка сценария (проведение круглого стола по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе круглого стола).

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок);
- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
- заключительную речь модератора.
- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудиовидеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные

убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться);

- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведённого анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей круглого стола.

II Дискуссионный этап состоит из:

выступления модератора, в котором даётся определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.

К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:

- избегай общих фраз;
- ориентируйся на цель (задачу);
- умей слушать;
- будь активен в беседе;
- будь краток;
- осуществляй конструктивную критику;
- не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника.

Ведущий должен действовать директивно, жёстко ограничивая во времени участников круглого стола.

- проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определённом порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.
- выступления дискуссионщиков и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи.

С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы;

- ответов на дискуссионные вопросы;
- подведения модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

III Завершающий (постдискуссионный) этап включает:

- подведение заключительных итогов ведущим;
- выработку рекомендаций или решений;
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

ТЕМЫ КРУГЛОГО СТОЛА, ДИСКУССИЙ, ДЕБАТОВ

1. Человечество погубит биосферу?
2. «Зеленая экономика» - «За» и «Против».
3. Дебаты о катастрофе CNBC.
4. Развитие предпринимательства ведет к экологической катастрофе. – Позиция «Да» и «Против».
5. Что несет человечеству XXI век? Команда 1 отстаивает позицию — «Мир и гармонию», команда 2 отстаивает позицию – «Хаос и разрушение».
6. Является ли глобализация позитивной или враждебной силой?
7. Каково будущее у наднациональных региональных организаций?
8. Может ли идея мирового правительства стать реальностью?
9. Что такое разделение властей и как оно работает в России
10. Зачем нужно разделение властей?
11. Олигархия – это...
12. Женщины во власти. - 1 команда позиция за «За», 2 команда позиция «Против».
13. Дебаты по содержанию фильма «Мы из будущего».
14. «Патриотизм. Служба в армии.»
15. Патриотизм не присущ современной молодежи.

16. Команда 1 отстаивает тезис «Патриотизм среди молодежи в современной России - это реальность». Команда 2 отстаивает тезис «Патриотизм среди молодежи в современной России - это миф».
17. Должны ли быть упразднены все монархии в мире?
18. Онлайн-образование лучше традиционного. Позиция «Да» и «Против».
19. Команда 1 «Технологии помогают людям становиться умнее», команда 2 «Технологии делают людей глупее»
20. Смогут ли люди спасти природу с помощью технологий (или уничтожить ее)?
21. Как технический прогресс влияет на нас?
22. Можно ли обратить вспять антропогенное изменение климата?
23. Гражданское общество: миф или реальность?
24. Как относиться к тем, кто молчит?
25. Утверждающая позиция: «Я действую на основе своей веры. Нет нации без религии. Толерантность – основа межконфессиональных отношений». Опровергающая позиция: «Религия вредна, нежели полезна. Религия – опиум для народа. Почему в Ватикане нет мечети».
26. Есть ли «естественное» состояние, к которому человек должен стремиться, или же все его склонности и пристрастия заложены культурой и обществом?
27. Обладает ли человек свободной волей или он лишь часть некой общей структуры, которая направляет его действия в определённое русло?
28. Межнациональное единство (не) возможно.

ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ

Великая многонациональная культура России

<https://yandex.ru/video/preview/12097608478324915510>

Вперед, Россия!

<https://yandex.ru/video/preview/10648848663209911139>

Краткая история Российского Флага

<https://yandex.ru/video/preview/15447892979119405759>

Россия - это ты, Родина моя

<https://yandex.ru/video/preview/6275695363402940357>

Доклад, сообщение.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ

1. Тайны которые хранит Байкал.
2. Глобальное перенаселение.
3. Природные катастрофы которые могут произойти в России в будущем.
4. Что глобализация несет национальному государству.
5. Герои моей страны, республики, города, села, семьи.
6. Забытое не забыто.
7. Роль православия в развитии России.
8. Лидеры России.
9. Экотропа.
10. По следам боевой славы...
11. Волонтеры Культуры
12. Доброта без границ.
13. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
14. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
15. Современные модели идентичности: актуальность для России.
16. Ценностные вызовы современного российского общества.

17. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
18. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
19. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
20. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
21. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
22. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Тестирование.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Тест «Российское государство и цивилизация»

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ...в 2020 году В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ...Константин Леонтьев В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет Г) ...местное самоуправление

Ответы: 1-в, 2-а, 3-а, г, 4-в

Онлайн тест по культуре и истории России

<https://moretestov.com/other/test-po-kulture-i-istorii-rossii>

Онлайн тест. «Хорошо ли вы знаете Россию?»

<https://konstruktortestov.ru/test-6418>

Тест «Культура России в XVII веке»

1. Какая церковь Москвы была построена в стиле московского барокко:

- а) Покрова в Филях
б) Ризоположения
в) Десятинная

2. У кого была распространена одежда из парчи:

- а) ремесленников
б) бояр
в) духовенства

3. Что сделал первопроходец Дежнёв:

- а) основал Анадырский острог
- б) совершил плавание по Тихому океану
- в) открыл пролив между Азией и Америкой

4. Правильно установите соответствие между понятием и определением: клеть:

- а) помещение для скота
- б) помещение для хранения имущества
- в) деревянное резное украшение на окна

5. Правильно установите соответствие между понятием и определением: хлев:

- а) женское платье
- б) помещение для хранения имущества
- в) помещение для скота

6. Правильно установите соответствие между понятием и определением: наличник:

- а) помещение для скота
- б) деревянное резное украшение на окна
- в) женское платье

7. Кто из представленных людей был автором первого произведения, написанного в автобиографической манере:

- а) Аввакум
- б) Спафарий
- в) Огурцов

8. С именем Готфрида Грегори связано:

- а) строительство царского дворца в Коломенском
- б) появление придворного театра
- в) появление часов на Спасской башне Кремля

9. Какое событие из представленных ниже произошло в 1687 г.:

- а) проведена реконструкция Московского Кремля
- б) началось строительство Новодевичьего монастыря
- в) открыто Славяно-греко-латинское училище

10. Черта, характерная для российской культуры 17 в.:

- а) появление первого светского университета
- б) обмирщение культуры
- в) появление первых переводных книг

11. Фамилия человека, занимавшегося воспитанием царских детей:

- а) Ушаков
- б) Голицын
- в) Полоцкий

12. Какое из событий произошло раньше:

- а) появление первой печатной истории Русского государства «Синописис»
- б) реконструкция Московского Кремля
- в) открытие Славяно-греко-латинского училища

13. Какое из событий произошло раньше:

- а) создание придворного театра
- б) открытие Славяно-греко-латинского училища
- в) появление первой печатной истории Русского государства «Синописис»

14. Какое из событий произошло позже:

- а) создание придворного театра
- б) реконструкция Московского Кремля
- в) появление первой печатной истории Русского государства «Синописис»

15. Какое из событий произошло позже:

- а) открытие Славяно-греко-латинского училища
 - б) создание придворного театра
 - в) реконструкция Московского Кремля
16. Где была построена церковь Ильи Пророка:
- а) Угличе
 - б) Ярославле
 - в) Коломенском под Москвой
17. Для начала нового периода русской культуры не было характерно:
- а) усиление религиозного мировоззрения
 - б) зарождение осознания отдельной личностью своей роли в судьбе страны
 - в) зарождение осознания обществом своей роли в судьбе страны
18. В быту бояр и дворян, к концу 17 века, всё больше прослеживалось(-ись):
- а) китайские влияния
 - б) европейские влияния
 - в) влияние образа жизни народов Сибири
19. Что произошло в литературе 17 века:
- а) зародился светский роман
 - б) появились хроники
 - в) появились новые жанры — повесть и лирические стихи
20. Какие песни были наиболее распространенными в последней четверти 17 в.:
- а) о Стеньке Разине
 - б) о Ермаке Тимофеевиче
 - в) об Илье Муромце
21. Какой стиль окончательно оформился в архитектуре окончательно оформился к концу 17 в.:
- а) московского ампира
 - б) русского классицизма
 - в) московского барокко
22. Что запрещалось строить в середине 17 в.:
- а) готических Арамов
 - б) шатровых церквей
 - в) церквей со шлемовидными куполами
23. Кто был самым известным художником 17 в.:
- а) Никифор Савин
 - б) Прокопий Чирин
 - в) Симон Ушаков
24. Какой из перечисленных архитектурных стилей возник в конце XVII века:
- а) Московское барокко
 - б) Готика
 - в) Романский стиль
25. В каком году Русские первопроходцы открыли пролив разделяющий Азию и Америку (Берингов пролив):
- а) в 1658 году
 - б) в 1678 году
 - в) в 1648 году
26. Книгой какого толка был «Синописис», вышедший в 1678 году и ставший одной из самых популярных книг в XVIII веке:
- а) первый юмористический рассказ
 - б) первая печатная история Русского государства
 - в) первый приключенческий роман в Русском государстве
27. В каком году в России появилось первое высшее учебное заведение:
- а) в 1687 году
 - б) в 1672 году
 - в) в 1695 году

28. Как называется первое высшее учебное заведение в России:

- а) Московский государственный университет
- б) Славяно-греко-латинская академия
- в) Санкт-Петербургский государственный университет

29. В каких местах, как правило, располагались школы:

- а) при церквях и монастырях
- б) при мануфактурах
- в) при Купеческих домах

30. Что было позже:

- а) строительство Теремного дворца в Московском Кремле
- б) открытие пролива между Азией и Америкой
- в) открытие Славяно-греко-латинского училища

Ответы:

1.	а	11.	в	12.	в
2.	б	13.	б	14.	б
3.	в	15.	а	16.	в
4.	б	17.	в	18.	а
5.	в	19.	а	20.	в
6.	б	21.	б	22.	б
7.	а	23.	а	24.	а
8.	б	25.	б	26.	б
9.	в	27.	в	28.	а
10.	б	29.	а	30.	в

Проект.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

НАПРАВЛЕНИЕ НОМИНАЦИЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Проекты, направленные на поддержку межкультурного диалога и на международное сотрудничество.
2. Проекты, направленные на развитие малых территорий.
3. Проекты, направленные на организацию занятости молод?жи, в том числе самозанятости.
4. Молод?жные инициативы, направленные на вовлечение молод?жи в сферу науки и технологий, в том числе, реализуемые сообществами молодых уч?ных.
5. Проекты, направленные на профилактику негативного девиантного поведения и на социализацию молод?жи.
6. Проекты, направленные на развитие и поддержку добровольчества.
7. Проекты, направленные на сохранение семейных ценностей.
8. Проекты, направленные на развитие молод?жных медиа.
9. Проекты, направленные на сохранение исторической памяти.
10. Проекты, направленные на популяризацию спорта и ЗОЖ.
11. Проекты, направленные на туристическую привлекательность и на развитие молод?жного туризма.
12. Проекты, направленные на передачу успешного опыта молод?жи и на развитие наставничества в молод?жной среде.
13. Проекты, направленные на содействие развитию гражданской идентичности.
14. Проекты, направленные на поддержку творческих инициатив и развитие культурно-образовательной среды.

15. Проекты, направленные на поддержку и развитие студенческого сообщества ссузов.
16. Проекты, направленные на работу с людьми с ОВЗ.
17. Проекты, направленные на противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде.