

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института нефти и газа
ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Октябрьском,
профессор

В.Ш. Мухаметшин

(подпись)

«27» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Код и наименование профессий, специальностей, направления подготовки

21.04.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль) программы:

Разработка нефтяных месторождений

Уровень профессионального образования

высшее образование - магистратура

Октябрьский, 2024

Рабочую программу воспитания
разработал: доцент кафедры РРНГМ, канд. физ.-мат. наук Г.Р. Измайлова



Рецензент профессор, д-р техн. наук Н.Х. Габдрахманов



Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РРНГМ, обеспечивающей преподавание дисциплины 23.04.2024, протокол №9.

И.о. заведующего кафедрой РРНГМ _____ О.А.Грезина



Год приема 2024 г.

Рабочая программа воспитания зарегистрирована № _____ в УРО и внесена в электронную базу данных

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в УГНТУ.

Областью применения рабочей программы воспитания в УГНТУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности обучающихся и воспитательного процессов.

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы 21.04.01 Нефтегазовое дело; Разработка нефтяных месторождений разработана в соответствии с рабочей программой воспитания в УГНТУ.

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Цель - формирование высококвалифицированных специалистов, с активной гражданской позицией, высокими духовно-нравственными принципами, с широкими интеллектуальными, культурными, социальными и личностными компетенциями.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

1. воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
2. формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи университета;
3. создание комфортных социально-психологических условий и социокультурной воспитывающей среды, способствующей формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся;
4. создание условий для непрерывного развития творческих способностей студентов и организации их позитивного досуга, приобщения к основам отечественной и мировой культуры, художественной самодетальности, вовлечение обучающихся в творческие коллективы университета;
5. повышение общего культурного уровня и эстетического вкуса студенчества, культуры поведения, речи и общения;
6. оказание обучающимся помощи в самовоспитании, самореализации, освоении широкого социального и профессионального опыта;
7. развитие разнообразных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся, создание условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов;

8. развитие и совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления университета, волонтерского, экологического движения;

9. формирование у обучающихся вуза мотивации и навыков здорового образа жизни, вовлечение в занятия физической культурой и спортом, обеспечение социальной защиты и психологической поддержки;

10. проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде;

11. совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала в целях дальнейшего развития и процветания Российской Федерации.

Цель и задачи воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника УГНТУ.

1.2. Принципы организации воспитательного процесса в УГНТУ:

- общедоступность: программа рассчитана на обучающихся университета, независимо от уровня физической подготовленности и состояния здоровья;

- комплексность: привлечение к работе специалистов различного профиля (социологов, медиков, наркологов, психологов, юристов, представителей правоохранительных органов и госнаркоконтроля, представителей молодежных и общественных организаций);

- системность: единство учебной и внеучебной работы в активном взаимодействии со всеми участниками воспитательного процесса;

- приоритет первичной профилактики: упор на превентивную работу со здоровыми молодыми людьми, не подверженными саморазрушающим видам поведения;

- обратная связь: постоянная оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий, исследование динамических

- характеристик распространенности заболеваемости и распространенности саморазрушающих видов поведения обучающихся;

- индивидуальная работа: учет индивидуальных особенностей, склонностей, семейного положения обучающихся с целью их интеграции в жизнь вуза, оказание необходимой социально-психологической поддержки;

- многообразие: программа располагает большим набором направлений, форм и методов воспитательной работы.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания в УГНТУ положен комплекс методологических подходов для создания оптимальных условий развития и самореализации обучающихся, формирования профессиональных

компетенций в соответствии с их потребностями и интересами.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в УГНТУ опираются на следующие методологические подходы:

Системный подход предполагает рассмотрение объекта воспитания как сложной системы во всем многообразии личностных, интеллектуальных, физических особенностей и творческих возможностей с учетом социокультурной среды становления обучающегося.

Деятельностный подход требует специальной работы по формированию навыков самостоятельной деятельности обучающегося, формирование у воспитанников навыков целеполагания, планирования, организации, регулирования, контроля, самоанализа и оценки результатов деятельности.

Аксиологический подход — опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход предполагает ориентацию на воспитание и развитие обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физических, психологических, интеллектуальных) особенностей и образовательных потребностей; отношение к объекту воспитания как высочайшей ценности, центру и полноправному участнику воспитательного процесса; поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности.

Компетентностный подход акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, воспитание качеств, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

Проектный подход - предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством наставника. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Социальный подход — воспитание обучающихся в контексте объективной социальной реальности, смещение акцента с личностно-ориентированного воспитания на социально-ориентированный подход с учетом потребностей общественной среды, окружающей личность, формирование навыков социальной адаптации.

Целостный подход отражает суть воспитательного процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья всех участников воспитательного процесса, создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей воспитательной среды.

Культурологический подход к организации воспитательного процесса предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой, мировым культурным наследием, освоение принципов гуманизма, межкультурной, межконфессиональной, межэтнической толерантности через участие в различных видах воспитательной деятельности.

Гуманистический подход отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеет право на существование, счастье, достойную человека жизнь; права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие являются приоритетными.

Информационный подход - рассматривает воспитательную работу в университете как непрерывный единый информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору, анализу, преобразованию, передаче информации с учетом необходимости принятия управленческих решений.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, индивидуальных и коллективных достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурной, инновационной, акмеологической, рефлексивной, адаптивной, безопасной киберсреды, благоприятной и комфортной, здоровьесформирующей и здоровьесберегающей, билингвальной, этносоциальной и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда университета характеризуется как среда:

- *гуманистическая*, построенная на общечеловеческих ценностях, нравственных ориентирах российского и мирового сообщества;
- *правовая*, основанная на соблюдении Конституции и законодательства Российской Федерации, Республики Башкортостан, Устава и правил внутреннего распорядка университета;
- *интеллектуальная*, содействующая интеграции одаренной молодежи в фундаментальную и прикладную науку, развитие научных школ вуза и региона;
- *культурная*, основанная на принципах общечеловеческой и

корпоративной культуры, толерантного взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;

- *информационно-коммуникационная*, основанная на современных информационных технологиях;

- *партнерская*, основанная на тесном взаимодействии и сотрудничестве с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе зарубежными;

- *психологическая*, обеспечивающая психологическую комфортность, благоприятный микроклимат в вузе и способствующая придерживаться здоровому образу жизни.

2.2. Основные направления воспитательной работы

1. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и интернациональное воспитание

2. Профессионально-трудовое воспитание

3. Научно-образовательное воспитание и научно-исследовательская деятельность

4. Экологическое воспитание

5. Культурно-творческое и эстетическое воспитание

6. Психологическое воспитание

7. Формирование здорового образа жизни и спортивное воспитание

8. Правовое воспитание

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УГНТУ

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УГНТУ:

1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

3. Учебно-исследовательская деятельность

4. Студенческое международное сотрудничество

5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

6. Вовлечение обучающихся в информационную деятельность

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Методы воспитательной работы:

- побуждение - разъяснение, совет, мотивация, поручение, состоятельность, одобрение, сила положительного примера, формирование общественного мнения;

- поощрение - материальное и моральное стимулирование, повышение социальной значимости и статусности;

- убеждение - диалог, беседа, разъяснение, дискуссия, полемика;

- принуждение - соблюдение законодательства, нормативных требований, директивных указаний, распоряжений, приказов;

– контроль и самоконтроль; оценка и самооценка, критика и самокритика и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС высшего образования - магистратура по направлению подготовки 21.04.01 нефтегазовое дело; Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2018 г. N 97, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в УГНТУ.

2.5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания филиал УГНТУ в г. Октябрьском укомплектован квалифицированными специалистами.

Воспитательную работу вне учебного процесса координирует учебный отдел филиала УГНТУ в г. Октябрьском (далее –УР), в составе которого функционирует центр организации воспитательной работы (далее – ЦОВР), реализующий функции гражданско-патриотического, нравственного, эстетического, культурно-творческого, воспитания обучающейся молодежи, а также выполняющие функции создания условий по охране и укреплению физического, психического и социального здоровья, формированию навыков здорового образа жизни, профилактики вредных привычек обучающихся.

ЦОВР совместно с кафедрами филиала разрабатывает и реализует программы мероприятий по участию студентов в грантовых конкурсах и олимпиадах республиканского и всероссийского уровней, привлекая студенческую молодёжь к активным формам досуга и создающий условия для активизации межличностных и коллективных отношений в студенческой среде.

Кураторы академических групп (потоков) в лице преподавателей филиала УГНТУ в г. Октябрьском организуют воспитательный процесс с обучающимися в группах (на потоках) и способствуют адаптации студентов к новой образовательной (вузовской) среде.

Воспитательную работу с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья координирует педагог-психолог совместно с руководителем ЦОВР и заместителем директора по УР.

Отдел УР совместно с кафедрами филиала УГНТУ в г. Октябрьском выполняют функции организации научно-исследовательской работы студентов при активном участии заместителей по научной работе.

Воспитательную работу с иностранными обучающимися координирует отдел по работе с иностранными учащимися (далее – ОРИУ) в сотрудничестве с ЦОВР, а также с кафедрами филиала.

Кафедры филиала УГНТУ в г. Октябрьском планируют и организуют воспитательную работу в рамках и за рамками учебного процесса, в том числе в общежитиях, при активном участии ЦОВР и ОРИУ.

2.5.3 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обеспечивается через официальный сайт УГНТУ (<https://rusoil.net/>), социальные сети и информационные стенды.

2.5.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

УГНТУ располагает развитой материально-технической базой, соответствующей современным требованиям, действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, а также всего комплекса воспитательных мероприятий за рамками учебного процесса.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УГНТУ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы УГНТУ).

3. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу (разработка матрицы на основе ООП ВО Разработка нефтяных месторождений – программе магистратуры по направлению подготовки 21.04.01 Нефтегазовое дело (МГР12-23))

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом ООП	Код компетенции выпускника
1	2	3	4
1.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и интернациональное воспитание	Саморазвитие личности и управление коммуникациями	УК-3-23 УК-4-23 УК-5-23 УК-6-23
		Технологии мышления. Системное и критическое мышление	УК-1-23
2.	Профессионально-трудовое воспитание	Производственная (Технологическая) практика	ПК-1-23
		Учебная (Технологическая) практика	УК-1-23 УК-2-23 УК-3-23 УК-4-23 УК-5-23
3.	Научно-образовательное воспитание и научно-исследовательская деятельность	Научно-исследовательская работа	ПК-2-23 ПК-3-23
		Методы научных исследований. Семинар наставника	УК-6-23 ОПК-1-23 ОПК-4-23 ОПК-5-23
4.	Экологическое воспитание	Методология проектирования в нефтегазовой отрасли	ОПК-2-23 ОПК-3-23
		Технологии бережливого производства	ОПК-6-23
5.	Культурно-творческое и эстетическое воспитание	Саморазвитие личности и управление коммуникациями	УК-3-23 УК-4-23 УК-5-23 УК-6-23
6.	Психологическое воспитание	Саморазвитие личности и управление коммуникациями	УК-3-23 УК-4-23 УК-5-23 УК-6-23
		Технологии мышления. Системное и критическое мышление	УК-1-23
7.	Формирование здорового образа жизни и спортивное воспитание	Саморазвитие личности и управление коммуникациями	УК-3-23 УК-4-23 УК-5-23 УК-6-23

8.	Правовое воспитание	<i>Управление объектами</i>	УК-2-23
----	---------------------	-----------------------------	---------

Форма контроля обучающихся по дисциплине - аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом, и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности в УГНТУ.

4. Планируемые результаты:

- подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих необходимым в современных условиях уровнем социально-личностных и культурных компетенций;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социально-культурных и корпоративных ценностей;
- увеличение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями.