

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Подлинник электронного документа,
подписанного ЭП, хранится в ОАСУ ВУЗ

Сведения о сертификате ЭП

Кому выдан: **Могучев Александр Иванович,**
проректор по учебно-методической работе

Кем выдан: **Федеральное казначейство**

Действителен: с **05.04.2023** по **28.06.2024**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Программа среднего профессионального образования– программа подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.36 Дефектоскопист

Форма обучения: очная

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Гуманитарных и социально-экономических наук

Трудоемкость дисциплины 36 часов.

Октябрьский 2023

Рабочую программу дисциплины разработал (и):

Ст. преподаватель

Э.Р. Васильева

Рецензент
к.филол.н.

Э.А. Латыпова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гуманитарные и социально-экономические науки, обеспечивающей преподавание дисциплины 17.05.2023, протокол № 6.

И.о. заведующего кафедрой ГСЭН

Л.З. Самигуллина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой НПОМО

Р.И. Сулейманов

Год приема 2023г.

Рабочая программа зарегистрирована от 23.06.2023 г. № 6в Управление РО и внесена в электронную базу данных

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Всего часы	Трудоемкость по семестрам, час.	
		1	2
Лекционные			
Практические	30	-	30
Лабораторные			
Аудиторные	30		30
Самостоятельные	6	-	6
в т.ч. выполнение курсовой работы (при наличии)			
Вид промежуточной аттестации (сдача зачета)	зачет		зачет
Итого по дисциплине	36	-	36

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования
1.2	овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП	<i>Общепрофессиональный цикл-ОП.08 – Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводится во втором семестре согласно учебному плану. Для успешного освоения дисциплины у обучающегося должны быть входные знания, умения и компетенции по дисциплинам общепрофессионального цикла; по профессиональному модулю ПМ.01 – Выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта, а также по дисциплинам школьного курса.
2.2	Дисциплины, модули и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплины общепрофессионального цикла, а также для профессионального модуля ПМ.02 - Выполнение ультразвукового контроля контролируемого объекта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Шифр результата обучения	ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Знать: З(ОК-09)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Уметь: У(ОК-09)	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1.	Знать:
	- значения основных лексических единиц, связанных с бытовой тематикой, тематикой профессиональной деятельности и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; - основные грамматические явления, характерные для повседневной и профессиональной речи.
3.2.	Уметь:
	- обсуждать проблемы на основании прочитанных/прослушанных иноязычных текстов, соблюдая правила речевого этикета с учётом социального статуса партнёра; - рассказывать о своих трудовых обязанностях, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики по темам, связанным с профессиональной деятельностью; - писать деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание дисциплины

Форма обучения: очная

Код занят ия	Наименование тем /вид занятия/	Семестр	Час.	Компетенции
1.	Раздел 1. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ			
1.1	Family and family relations	2	2	OK 09
1.2	Healthy lifestyle	2	2	OK 09
1.3	Excursions and Travelling	2	2	OK09
1.4	English Speaking Countries	2	2	OK 09
1.5	Achievements and Innovations in Science and Technology	2	4	OK09
1.6	Oil and Gas Industry	2	6	OK 09
1.7	Pipeline Transportation	2	2	OK 09
1.8	Non-Destructive Inspection	2	2	OK 09
1.9	Operating Instructions	2	2	OK 09
1.10	Safety and Environmental Standards	2	2	OK 09
1.11	Business Communication	2	4	OK 09

4.2 Темы для самостоятельной работы обучающихся (примерная тематика домашних заданий)

Код занят ия	Наименование тем	Семестр	Час.
1.	Раздел 1. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ		
1.1	Словообразование. Предлоги и союзы	2	2
1.2	Употребление фразовых глаголов в текстах технической направленности	2	2
1.3	Чтение и перевод текстов по специальности (7 печатных знаков)	2	2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	В процессе обучения используются следующие образовательные технологии: • <i>работа в команде (совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общих задач путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности);</i> • <i>проблемное обучение (стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы);</i>
5.2	В рамках дисциплины предусмотрены:

	- самостоятельная работа обучающихся, включающая подготовку к практическим, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету; - контролируемая самостоятельная работа – аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя; - консультирование студентов по вопросам учебного материала
5.3	В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения лекционных, практических/лабораторных занятий: - деловые и ролевые игры, - разбор конкретных ситуаций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания	
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации.	
6.2. Вопросы для подготовки к зачету	
1. Прочитайте и письменно переведите на русский язык текст «The rise of fossil fuels» с использованием словаря. Время подготовки – 45 минут. Тематика текстов: - Basic forms of energy - Growth of the oil industry - The Russian Energy Industry - Primary Energy Sources - Solar Energy - Wind Energy and Tidal Energy - Harnessing Heat to Work for Us - Energy Has Changed How People Live 2. Прочитайте и устно передайте на русском или английском языке содержание прочитанного текста. Время подготовки – 10-15 минут. Тематика текстов: - Alternatives to petroleum - Surface Indications of Petroleum - Energy Sources, Energy Choices - Fossil Fuels - Oil - Oil History - History of Oil Industry in Russia - Reasons Why Wells Stop Flowing	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № УЛ-1 и № УЛ-2 (приложение А).

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины

Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины	Ссылки на официальные сайты
eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека	http:// elibrary.ru/
Англо-русский словарь технических терминов	http://www.perfekt.ru/dictionaries/tech.html
Библиотека справочных материалов Wikipedia	http://wikipedia.ru
Дистанционное обучение	http://do.rusoil.net/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
Информационный портал компании "Газпром"	http://www.gazprom.ru
Российское образование. Федеральный портал.	http://www.edu.ru/modules
Словари Cambridge	https://dictionary.cambridge.org/ru/
Словари Oxford	https://en.oxforddictionaries.com
Электронно-библиотечная система "Инфра-М"	http://znanium.com/
Электронные словари МультиТран	https://www.multitrans.ru/
Электронный каталог УГНТУ в интернете	http://www.bibl.rusoil.net/
Электронный словарь	http://www.lingvo.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и пр., используемого при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования

№ пп.	Наименование помещения	Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)	Виды учебных занятий
1	1-102	Компьютер в комплекте Intel (монитор LG, клавиатура Genius, мышь Genius, сетев. разветв. Bu(4); Компьютер в сборе (жест. диск 3,5, мат. плата, монитор ACER, опер. память, проц, клав. мышь) (1); Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет; Столы, стулья (12 посадочных мест)	Помещение для самостоятельной работы
2	1-321	IP-камера KCM-3911(6); Монитор ЖК Acer V22 3HQB(1); Ноутбук Sony Vaio Sve 1713E1R/B(1); Программа Ключ Net Hasp-20(1); Сервер INTEL(1); Сервер Intel(1); Сервер Кламас (1); Сервер в сборе INTEL SR2612URR(1); Шкаф(ы) для хранения(2)	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
3	1-501	Компьютер в компл. Intel Core3.1 (монитор 19" PHILIPS, клав. Genius, Мышь Genius)(1); Компьютер в комплекте Intel (монитор LG, клавиатура Genius, Мышь Genius, сетев. разветв. Bu(1); Принтер HP LJ 1020(Q5911A) A4 лазерный**(1); Проектор Hitachi CP X2(1); Экран настенный рулонный 200*200см(1); Видеоплеер; звуковые колонки; компьютер; Принтер; Телевизор Sony - 2 шт; Экран настенный рулонный 200*200; Столы, стулья (20 посадочных мест)	Учебная аудитория для проведения практических занятий
4	1-501	Компьютер в компл. Intel Core3.1 (монитор 19" PHILIPS, клав. Genius, мышь Genius)(1); Компьютер в комплекте Intel (монитор LG, клавиатура Genius, мышь Genius, сетев. разветв. Bu(1); Принтер HP LJ 1020(Q5911A) A4 лазерный**(1); Проектор Hitachi CP X2(1); Экран настенный рулонный 200*200см(1); Видеоплеер; Звуковые колонки; Компьютер; Принтер; Телевизор Sony - 2 шт; Экран настенный рулонный 200*200; Столы, стулья (20 посадочных мест)	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций

5	1-501	Компьютер в компл. Intel Core3.1(монитор19" PHILIPS,клаваGenius.мышьGenius)(1);Компьютер в комплекте Intel (монитор LG,клаваGenius.мышьGenius,сетев.разветвBu(1);Принтер HP LJ 1020(Q5911A) A4 лазерный**(1);Проектор Hitachi CP X2(1);Экран настенный рулонный 200*200см(1);Видеоплеер;Звуковыеколонки;Компьютер;Принтер;ТелевизорSony - 2 шт;Экран настенный рулонный 200*200;Столы, стулья(20 посадочных мест)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
6	1-502	Компьютер в комплекте Intel (монитор LG,клаваGenius.мышьGenius,сетев.разветвBu(1);Лампа для проектора InFocus IN2112/2114/2116(1);МультимедиапроекторInFocus IN2114(1);Экран настенный рулонный 200*200см(1);Видеоплеер;Звуковыеколонки;Компьютер;Стенды (плакаты);Телевизор Sony 2 шт;Экран настенный рулонный 200*200;Столы, стулья(20 посадочных мест)	Учебная аудитория для проведения практических занятий
7	1-502	Компьютер в комплекте Intel (монитор LG,клаваGenius.мышьGenius,сетев.разветвBu(1);Лампа для проектора InFocus IN2112/2114/2116(1);МультимедиапроекторInFocus IN2114(1);Экран настенный рулонный 200*200см(1);Видеоплеер;Звуковыеколонки;Компьютер;Стенды (плакаты);Телевизор Sony 2 шт;Экран настенный рулонный 200*200;Столы, стулья(20 посадочных мест)	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
8	1-502	Компьютер в комплекте Intel (монитор LG,клаваGenius.мышьGenius,сетев.разветвBu(1);Лампа для проектора InFocus IN2112/2114/2116(1);МультимедиапроекторInFocus IN2114(1);Экран настенный рулонный 200*200см(1);Видеоплеер;Звуковыеколонки;Компьютер;Стенды (плакаты);Телевизор Sony 2 шт;Экран настенный рулонный 200*200;Столы, стулья(20 посадочных мест)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в учебном процессе при освоении дисциплины

Перечень лицензионного программного обеспечения (далее - ПО), используемого в учебном процессе при освоении дисциплины, приведен в приложении Б.

9. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение А

Форма № УЛ-1

СВЕДЕНИЯ об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой ОП.08 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.36 Дефектоскопист

Форма обучения: Очная

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Гуманитарные и социально-экономические науки

Библиографическое описание	Семестр	Кол-во экз.	Адрес нахождения электронного учебного издания	Коэффициент обеспеченности
1	2	3	4	5
Основная литература:				
Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 252 с.	2		https://znanium.com/catalog/document?id=418562	1
Бод, Д. Kindregards: Деловая переписка на английском языке: Учебное пособие / Бод Д., Гудман Т. - Москва: АльпинаПабл., 2016. - 318 с.	2		https://znanium.com/catalog/document?id=61434	1
Дополнительная литература:				
Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2020. — 223 с	2		https://znanium.com/catalog/document?id=418838	1
Примечание – Графы 1,2,4 заполняются кафедрой, графы 3 и 5 - библиотекой				

Составил: ст. преподаватель

Э.Р. Васильева

СОГЛАСОВАНО

Библиотека:

Зав. отд. библиотеки

С.Р. Миниахметова

СВЕДЕНИЯ
об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями
ОП.08 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.36 Дефектоскопист

Форма обучения: очная

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Гуманитарные и социально-экономические науки

Назначение учебных изданий	Семестр	Библиографическое описание	Кол-во экз.		Адрес нахождения электронного учебного издания	Коэффициент обеспеченности
			Всего	в том числе на кафедре		
1	2	3	4	5	6	7
Для выполнения практических занятий и СРО	2	Английский язык в профессиональной деятельности [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для выполнения практических и самостоятельных работ по дисциплине "Иностранный язык в профессиональной деятельности" / УГНТУ, Октябр. фил., каф. ГСЭН; сост.: Э. Р. Васильева, Л. З. Самигуллина. - Уфа : УГНТУ, 2020. - 489 Кб.	1	0	http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Oktyabrski/Vasileva25.pdf	1
Примечание – Графы 1-3, 5, 6 заполняются кафедрой, графы 4 и 7 - библиотекой						

Составил: ст. преподаватель

Э.Р. Васильева

СОГЛАСОВАНО

Библиотека:

Зав. отд. библиотеки
(подпись, дата)

С.Р. Миниахметова

Приложение Б

Перечень лицензионного программного обеспечения (далее - ПО), используемого в учебном процессе при освоении дисциплины

ОП. 08 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.36 Дефектоскопист

Форма обучения: очная

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Гуманитарные и социально-экономические науки

№ пп.	Наименование ПО	Назначение ПО	Лицензионная чистота (реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)
1	eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека	Лицензионное соглашение № 7803 от 26.11.2012 г., Лицензионный договор № 542-03/2014К от 14.03.2014 г., ООО «Научная электронная библиотека»
2	AVP KasperskyLab	Антивирусная программа	Лицензия №1150-0003F4-0C2BC19F, ЗАО «Лаборатория Касперского», Договор на поставку товара № 11-29 от 29.11.2007, ООО «Академия повышения конкурентоспособности»
3	Microsoft Office 2003 Suites	Офисный пакет приложений	Лицензия № 42868841, MICROSOFT LICENCE ORDER 11.8169.8172SP3
4	Office Professional Plus 2010	Офисный пакет приложений	MICROSOFT LICENCE ORDER 5175755
5	Windows Professional 7Russian	Операционная система	Лицензия № 49246965 от 01.11.2011, Лицензия № 60061090 от 07.03.2012
6	Windows Professional 8 Russian	Операционная система	Лицензия № 61303072 от 18.12.2012 г
7	Windows XP Professional Russian	Операционная система	Лицензия № 42868841, Лицензия № 43253596

Разработчик:
Старший преподаватель

Э.Р. Васильева

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой НПОМО

Р.И. Сулейманов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Подлинник электронного документа,
подписанного ЭП, хранится в ОАСУ ВУЗ

Сведения о сертификате ЭП

Кому выдан: **Могучев Александр Иванович,**
проректор по учебно-методической работе

Кем выдан: **Федеральное казначейство**

Действителен: с **05.04.2023** по **28.06.2024**

Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
ОП.08 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.36 _____ Дефектоскопист

Форма обучения: очная

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Гуманитарные и социально-экономические науки

Трудоемкость дисциплины: __36__ часов.

Октябрьский 2023

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработали:
ст. преподаватель Э.Р. Васильева

Рецензент
к.филол.н. Э.А. Латыпова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических наук, обеспечивающей преподавание дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности**, 17.05.2023, протокол № 6.

И.о. заведующего кафедрой ГСЭН Л.З. Самигуллина
(подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой НПОМО Р.И. Сулейманов

Год приема 2023

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
Зарегистрирован от 23.06.2023 г. № 6 в Управление ОР и внесен в электронную базу данных

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)*	Шифр результата обучения	Результат обучения (индикатор достижения компетенций)	Показатели достижения результатов освоения компетенций	Вид оценочного средств
1	Раздел 1. Язык как средство межкультурного и профессионального общения	3(ОК-09)	перечисляет основные правила построения грамматически верных и логически непротиворечивых предложений на иностранном языке	Называет основные грамматические формы иностранного языка. Описывает применение сложных грамматических конструкций в профессиональной документации на иностранном языке. Характеризует структуру построения предложений на иностранном языке	Тест Собеседование Письменный и устный опрос
		У(ОК-09)	применяет основные правила построения грамматически верных и логически непротиворечивых предложений на иностранном языке для понимания и построения достаточно объёмных связных текстов	Поясняет критерии, по которым грамматически обоснованно применяет основные формы и структуры иностранного языка. Аргументирует применение сложных грамматических структур в предложениях на иностранном языке. Поясняет применение грамматических правил для построения сложных развёрнутых предложений, обнаруживающих разнообразные логические связи между информативными компонентами.	Тест Письменный и устный опрос Собеседование

2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала (критерии) оценки
1	2	3	4	5
1	Письменный и устный опрос	Оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения по дисциплине в целом и в полной мере. Позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций по дисциплине.	Совокупность заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на зачёте.	«зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся в целом справляется с поставленными речевыми задачами, строит высказывание связно и последовательно, использует довольно большой объем языковых средств, которые правильно употребляет. Возможны отдельные ошибки, не нарушающие коммуникацию. Темп речи хороший. Отмечается произношение, не

				страдающее сильным влиянием родного языка. Речь достаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имеют место, высказывание содержит актуальную информацию и отражает конкретные факты «незачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся только частично справляется с решением коммуникативной задачи, его высказывания небольшие по объему (не соответствуют требованиям программы). Наблюдается узость вокабуляра. Отсутствуют элементы собственной оценки. Допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушают общение, вызывающее непонимание между речевыми партнерами
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины	Вопросы по грамматике: - максимальный балл выставляется обучающемуся, если он называет и анализирует сложные грамматические явления, характерные как для разговорной, так и неразговорной речи, а также грамматические средства, использующиеся в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; - минимальный балл выставляется обучающемуся, если он называет и приводит примеры основных грамматических явлений. Вопросы для контроля речевых навыков на иностранном языке: - максимальный балл выставляется обучающемуся, если он спонтанно поддерживает диалог без предварительной подготовки. Формулирует свои мысли, выражает свое мнение, отстаивает свою точку зрения, шутит. Использует разнообразные грамматические структуры и

				демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, практически не делает ошибок. При монологическом высказывании понятно излагает свои впечатления, строит грамматически правильные связные высказывания по проблемам выбора профессии, образования в России и за рубежом, окружающего мира. - минимальный балл выставляется обучающемуся, если он поддерживает диалог по изученным ранее темам. Темп речи медленный. Не проявляет инициативу при постановке вопросов, испытывает трудности, если требуется спонтанно вступить в диалог. При монологическом высказывании может строить непродолжительные по объему высказывания. Допускает грамматические ошибки, не затрудняющие понимание. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях неточный для выполнения поставленной задачи.
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал более 61 балла за выполнение заданий (максимальное количество баллов – 100); - «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал 60 и менее баллов за выполнение заданий

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации
в виде письменного и устного опроса**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Билет № _____

по дисциплине **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**
по профессии **15.01.36 Дефектоскопист**

1. Прочитайте и письменно переведите на русский язык текст «The rise of fossil fuels» с использованием словаря. Время подготовки – 45 минут.

Тематика текстов:

1. Basic forms of energy
2. Growth of the oil industry
3. The Russian Energy Industry
4. Primary Energy Sources
5. Solar Energy
6. Wind Energy and Tidal Energy
7. Harnessing Heat to Work for Us
8. Energy Has Changed How People Live

2. Прочитайте и устно передайте на русском или английском языке содержание прочитанного текста. Время подготовки – 10-15 минут.

Тематика текстов:

9. Alternatives to petroleum
10. Surface Indications of Petroleum
11. Energy Sources, Energy Choices
12. Fossil Fuels
13. Oil
14. Oil History
15. History of Oil Industry in Russia
16. Reasons Why Wells Stop Flowing

Примеры ответов на вопросы
(письменный и устный опрос)

1. Basic forms of energy

For most of human history our ancestors relied on very basic forms of energy: human muscle, animal muscle and the burning of biomass such as wood or crops. But the Industrial Revolution unlocked a whole new energy resource: fossil fuels. Fossil energy has been a fundamental driver of the technological, social, economic and development progress which has followed.

Fossil fuels (coal, oil, gas) have, and continue to, play a dominant role in global energy systems.

But they also come with several negative impacts. When burned they produce carbon dioxide (CO₂) and are the largest driver of global climate change. They are also a major contributor to local air pollution, which is estimated to be linked to millions of premature deaths each year.

As low-carbon sources of energy – nuclear and renewables – become readily available, the world needs to rapidly transition away from fossil fuels.

Перевод текста:

Основные виды энергии

На протяжении большей части человеческой истории наши предки полагались на самые простые формы энергии: человеческие мышцы, мышцы животных и сжигание биомассы, такой как древесина или сельскохозяйственные культуры. Но промышленная революция открыла совершенно новый источник энергии: ископаемое топливо. Энергия ископаемых была основной движущей силой последующего технического, социального, экономического прогресса и развития.

Ископаемые виды топлива (уголь, нефть, газ) играли и продолжают играть доминирующую роль в глобальных энергетических системах.

Но они также имеют несколько негативных последствий. При сгорании они выделяют углекислый газ (CO₂) и являются крупнейшим фактором глобального изменения климата. Они также вносят основной вклад в местное загрязнение воздуха, которое, по оценкам, ежегодно приводит к миллионам преждевременных смертей.

По мере того, как низкоуглеродные источники энергии — атомная энергия и возобновляемые источники энергии — становятся доступными, миру становится необходимым быстро отказаться от ископаемого топлива.

2. Growth of the oil industry

While the local use of oil goes back many centuries, the modern petroleum industry along with its outputs and modern applications are of a recent origin. Petroleum's status as a key component of politics, society, and technology has its roots in the coal and kerosene industry of the late 19th century. One of the earliest instances of this is the refining of paraffin from crude oil. Abraham Gesner, developed a process to refine a liquid fuel (which he would later call kerosene) from coal, bitumen and oil shale, it burned more cleanly and was cheaper than whale oil. James Young in 1847 noticed a natural petroleum seepage when he distilled a light thin oil suitable for use as lamp oil, at the same time obtaining a thicker oil suitable for lubricating machinery. The world's first refineries and modern oil wells were established in the mid-19th century. While petroleum industries developed in several countries during the nineteenth century, the two giants were the United States and the Russian Empire, specifically that part of it that today forms the territory of independent Azerbaijan.

The use of the internal combustion engine for automobiles and trucks in the turn of the 20th century was a critical factor in the explosive growth of the industry in the United States, Europe, Middle East and later the rest of the world. When diesel fuel replaced steam engines in warships, control of oil supplies became a factor in military strategy—and played a key role in World War II. After the dominance of coal waned in the mid-1950s, oil received significant media coverage and its importance on modern economies increased greatly, being a major factor in several energy crises.

Перевод текста:

Развитие нефтяной промышленности

В то время как использование нефти насчитывает много столетий, современная нефтяная промышленность, ее продукция и современные применения имеют недавнее происхождение. Статус нефти как ключевого компонента политики, общества и технологий восходит к угольной и керосиновой промышленности конца 19 века. Одним из самых ранних примеров этого является переработка парафина из сырой нефти. Авраам Геснер разработал процесс очистки жидкого топлива (которое он позже назовет керосином) из угля, битума и горючего сланца. Оно сгорало более чисто и было дешевле, чем китовый жир. Джеймс Янг в 1847 году заметил естественное просачивание нефти, когда он перегнал легкое жидкое

масло, подходящее для использования в качестве лампового масла, в то же время получив более густое масло, подходящее для смазки машин. Первые в мире нефтеперерабатывающие заводы и современные нефтяные скважины были созданы в середине 19 века. В то время как нефтяная промышленность развивалась в нескольких странах в течение девятнадцатого века, двумя гигантами были Соединенные Штаты и Российская империя, особенно та ее часть, которая сегодня образует территорию независимого Азербайджана.

Использование двигателя внутреннего сгорания для автомобилей и грузовиков на рубеже 20-го века стало решающим фактором взрывного роста промышленности в Соединенных Штатах, Европе, на Ближнем Востоке, а затем и в остальном мире. Когда дизельное топливо заменило паровые двигатели на военных кораблях, контроль над поставками нефти стал фактором военной стратегии и сыграл ключевую роль во Второй мировой войне. После того, как в середине 1950-х годов доминирование угля пошло на убыль, нефть получила широкое освещение в СМИ, и ее значение для современной экономики значительно возросло, став основным фактором нескольких энергетических кризисов.

3. The Russian Energy Industry

Russia is one of the world's largest producers of energy, most of which it obtains from oil, natural gas and coal. The country's focus on those resources for production and export, which constitute 80 % of foreign trade earnings, means it has paid little attention to renewable energy. Out of the 203 GW of electric generation capacity that Russia has, 44 GW comes from hydroelectricity, 307 MW from geothermal, 15 MW from wind and negligible amounts from other renewable sources.

It was announced in May 2010 that the Russian government would strongly consider purchasing electricity generated from renewable energy sources in an attempt to encourage development of renewable energy. The government has plans for 4.5 % of Russia's energy output to come from non-hydroelectric renewable energy sources. Additionally, in November 2010, the government approved a US\$300 billion program to make factories and buildings more energy efficient; it also announced plans to construct eight energy-efficient lamp production plants, promote recycling and support the construction of a hybrid car plant.

At the moment, renewable energy development is slowed by low investment, economic instability, low public demand and low tariffs on heat and electricity.

Hydropower is the most used form of renewable energy in Russia, and there is large potential in Russia for more use of hydropower. Russia has 102 hydropower plants with capacities of over 100 MW, making it fifth in the world for hydropower production. Russia is home to 9 % of the world's hydro resources, mostly in Siberia and the country's Far East.

Перевод текста:

Российская энергетика

Россия является одним из крупнейших в мире производителей энергии, большую часть которой она получает из нефти, природного газа и угля. Сосредоточенность страны на тех ресурсах для производства и экспорта, которые составляют 80 % выручки от внешней торговли, означает, что она уделяла мало внимания возобновляемым источникам энергии. Из 203 ГВт электрогенерирующих мощностей России 44 ГВт приходится на гидроэлектроэнергию, 307 МВт — на геотермальную, 15 МВт — на энергию ветра и незначительное количество — на другие возобновляемые источники.

В мае 2010 года было объявлено, что российское правительство серьезно рассмотрит возможность покупки электроэнергии, произведенной из возобновляемых источников энергии, в попытке стимулировать развитие возобновляемых источников энергии. Правительство планирует, чтобы 4,5% вырабатываемой в России энергии приходилось на негидроэлектрические возобновляемые источники энергии. Кроме того, в ноябре 2010 года правительство утвердило программу на 300 миллиардов долларов США, направленную на

повышение энергоэффективности заводов и зданий; он также объявил о планах построить восемь заводов по производству энергоэффективных ламп, продвигать переработку и поддерживать строительство завода по производству гибридных автомобилей.

На данный момент развитие возобновляемой энергетики сдерживается низкими инвестициями, экономической нестабильностью, низким спросом населения и низкими тарифами на тепло и электроэнергию.

Гидроэнергетика является наиболее используемой формой возобновляемой энергии в России, и в России имеется большой потенциал для более широкого использования гидроэнергетики. Россия имеет 102 гидроэлектростанции мощностью более 100 МВт, что делает ее пятой в мире по производству гидроэлектроэнергии. В России находится 9 % мировых гидроресурсов, в основном в Сибири и на Дальнем Востоке страны.

4. Primary Energy Sources

Russia is rich in energy resources. In recent years, Russia has frequently been described in the media as an energy superpower. The country has the world's largest natural gas reserves, the 8th largest oil reserves, and the second largest coal reserves. Russia is the world's leading natural gas exporter and leading natural gas producer, while also the largest oil exporter and producer, though Russia used to interchange the latter status with Saudi Arabia until 2008. On 1 January 2011, Russia said it had begun scheduled oil shipments to China, with the plan to increase the rate up to 300,000 barrels per day in 2011.

Russia is the 3rd largest electricity producer in the world and the 5th largest renewable energy producer, the latter due to the well-developed hydroelectricity production in the country. Large cascades of hydropower plants are built in European Russia along big rivers like Volga. The Asian part of Russia also features a number of major hydropower stations, however the gigantic hydroelectric potential of Siberia and the Russian Far East largely remains unexploited.

Russia was the first country to develop civilian nuclear power and to construct the world's first nuclear power plant. Obninsk Nuclear Power Station was built in the "Science City" of Obninsk, about 110 km southwest of Moscow.

Перевод текста:

Первичные источники энергии

Россия богата энергоресурсами. В последние годы Россия часто описывается в СМИ как энергетическая сверхдержава. Страна обладает крупнейшими в мире запасами природного газа, восьмыми по величине запасами нефти и вторыми по величине запасами угля. Россия является ведущим в мире экспортером природного газа и ведущим производителем природного газа, а также крупнейшим экспортером и производителем нефти, хотя до 2008 года Россия обменивала последний статус с Саудовской Аравией. 1 января 2011 года Россия заявила, что начала регулярные поставки нефти в Китай, с планом увеличения темпов до 300 000 баррелей в сутки в 2011 году.

Россия является 3-м по величине производителем электроэнергии в мире и 5-м по величине производителем возобновляемой энергии, последнее из-за хорошо развитого производства гидроэлектроэнергии в стране. Крупные каскады ГЭС строятся в европейской части России вдоль крупных рек, таких как Волга. В азиатской части России также находится ряд крупных гидроэлектростанций, однако гигантский гидроэнергетический потенциал Сибири и Дальнего Востока остается во многом неосвоенным.

Россия была первой страной, разработавшей гражданскую атомную энергетику и построившей первую в мире атомную электростанцию. Обнинская атомная электростанция была построена в «наукограде» Обнинске, примерно в 110 км к юго-западу от Москвы.

5. Solar Energy

Solar energy, radiant light and heat from the sun, has been harnessed by humans since ancient times using a range of ever-evolving technologies. Solar radiation, along with secondary

solar-powered resources such as wind and wave power, hydroelectricity and biomass, account for most of the available renewable energy on earth. Only a minuscule fraction of the available solar energy is used.

Solar powered electrical generation relies on heat engines and photovoltaics. Photovoltaics (PV) is a method of generating electrical power by converting solar radiation into direct current electricity using semiconductors that exhibit the photovoltaic effect. Photovoltaic power generation employs solar panels composed of a number of solar cells containing a photovoltaic material. Materials presently used for photovoltaics include monocrystalline silicon, polycrystalline silicon, amorphous silicon and others. Due to the growing demand for renewable energy sources, the manufacturing of solar cells and photovoltaic arrays has advanced considerably in recent years.

A partial list of solar applications includes space heating and cooling through solar architecture, potable water via distillation and disinfection, daylighting, solar hot water, solar cooking, and high temperature process heat for industrial purposes. To harvest the solar energy, the most common way is to use solar panels.

Перевод текста:

Солнечная энергия

Солнечная энергия, лучистый свет и солнечное тепло использовались людьми с древних времен с использованием целого ряда постоянно развивающихся технологий. Солнечное излучение, наряду с вторичными источниками солнечной энергии, такими как энергия ветра и волн, гидроэлектроэнергия и биомасса, составляет большую часть доступной возобновляемой энергии на Земле. Используется лишь незначительная часть доступной солнечной энергии.

Производство электроэнергии на солнечной энергии зависит от тепловых двигателей и фотогальваники. Фотогальваника (PV) — это метод генерирования электроэнергии путем преобразования солнечного излучения в электричество постоянного тока с использованием полупроводников, проявляющих фотогальванический эффект. В производстве фотоэлектрической энергии используются солнечные панели, состоящие из нескольких солнечных элементов, содержащих фотоэлектрический материал. Материалы, используемые в настоящее время для фотогальваники, включают монокристаллический кремний, поликристаллический кремний, аморфный кремний и другие. Из-за растущего спроса на возобновляемые источники энергии в последние годы производство солнечных элементов и фотогальванических батарей значительно продвинулось вперед.

Неполный список солнечных применений включает в себя отопление и охлаждение помещений с помощью солнечной архитектуры, питьевую воду путем дистилляции и дезинфекции, дневное освещение, горячее водоснабжение, приготовление пищи на солнечной энергии и высокотемпературное технологическое тепло для промышленных целей. Для сбора солнечной энергии наиболее распространенным способом является использование солнечных батарей.

6. Wind Energy and Tidal Energy

Russia has a long history of small-scale wind energy use but has never developed large-scale commercial wind energy production. Most of its current wind production is located in agricultural areas with low population densities where connection to the main energy grid is difficult.

In 2006, Russia had a total installed wind capacity of 15 MW. Current Russian wind energy projects have a combined capacity of over 1,700 MW. The Russian Wind Energy Association predicts that if Russia achieves its goal of having 4.5% of its energy come from renewable sources by 2020, the country will have a total wind capacity of 7 GW.

In 2010, plans for the construction of a wind power plant in Yeisk, on the Sea of Azov, were announced. It is expected to initially have a capacity of 50 MW, which will become 100 MW a year later. German engineering company Siemens announced in July 2010, following a visit to Russia by

Chancellor Angela Merkel, that it would build wind power plants in Russia. By 2015, the company hopes to install 1,250 MW of capacity in Russia.

Russia has many tidal energy resources at its disposal, although they are currently underdeveloped as well. The Kola Bay and Sea of Okhotsk alone could produce 100 GW with tidal power stations, and the national energy potential from tidal energy can compete with current total energy production. The currently active KislayaGuba Tidal Power Station is the largest tidal power facility in Russia and has the fourth largest capacity (1.7 MW) among the world's tidal power plants.

Перевод текста:

Энергия ветра и энергия приливов

Россия имеет долгую историю маломасштабного использования энергии ветра, но никогда не развивала крупномасштабное коммерческое производство энергии ветра. Большая часть текущей ветроэнергетики сосредоточена в сельскохозяйственных районах с низкой плотностью населения, где затруднено подключение к основной энергосистеме.

В 2006 году в России общая установленная мощность ветроэнергетики составляла 15 МВт. Текущие российские ветроэнергетические проекты имеют общую мощность более 1700 МВт. Российская ветроэнергетическая ассоциация прогнозирует, что если Россия достигнет поставленной цели по получению 4,5% своей энергии из возобновляемых источников к 2020 году, общая мощность ветра в стране составит 7 ГВт.

В 2010 году было объявлено о планах строительства ветряной электростанции в Ейске на Азовском море. Ожидается, что на начальном этапе его мощность составит 50 МВт, а через год — 100 МВт. Немецкая инжиниринговая компания Siemens объявила в июле 2010 года после визита в Россию канцлера Ангелы Меркель, что будет строить ветряные электростанции в России. К 2015 году компания надеется установить в России 1250 МВт мощностей.

В распоряжении России много ресурсов приливной энергии, хотя и они в настоящее время недостаточно освоены. Только Кольский залив и Охотское море могли бы производить 100 ГВт с помощью приливных электростанций, а национальный энергетический потенциал за счет приливной энергии может конкурировать с текущим общим производством энергии. В настоящее время действующая Кислогубская ПЭС является крупнейшим ПЭС России и занимает четвертое место по мощности (1,7 МВт) среди ПЭС мира.

7. Harnessing Heat to Work for Us

Energy production always starts with a natural resource-such as sunlight, water, wind, coal, natural gas, oil, or uranium – which goes through processes that convert the energy into other forms. Technological progress has been marked by the development of ways to capture, manipulate, and control large amounts of energy for useful purposes. Hundreds of technologies have been invented to carry out energy conversion processes, including steam engines (boilers), turbine generators, internal-combustion engines, batteries, photovoltaic cells, and many other devices.

Here is a brief look at how two of these inventions-the internal-combustion engine and the turbine generator – do their work.

In an internal-combustion engine, an electrical spark from the spark plug ignites gasoline, causing combustion. Combustion makes molecules move faster, causing the gas to expand. The expanding thermal energy is converted to mechanical energy in the movement of the pistons, cylinder, and crank shaft, which turns the wheels. The engine walls must be cooled or the engine will melt. Oil and water from the radiator cool the walls of the cylinder. Air from the fan cools the water in the radiator, releasing heat energy into the environment.

Перевод текста:

Использование тепла

Производство энергии всегда начинается с природных ресурсов, таких как солнечный свет, вода, ветер, уголь, природный газ, нефть или уран, которые проходят процессы, преобразующие энергию в другие формы. Технический прогресс был отмечен развитием способов захвата, управления и контроля больших объемов энергии для полезных целей. Для осуществления процессов преобразования энергии изобретены сотни технологий, в том числе паровые машины (котлы), турбогенераторы, двигатели внутреннего сгорания, аккумуляторы, фотогальванические элементы и многие другие устройства.

Вот краткий обзор того, как работают два из этих изобретений — двигатель внутреннего сгорания и турбогенератор.

В двигателе внутреннего сгорания электрическая искра от свечи зажигания воспламеняет бензин, вызывая возгорание. Горение заставляет молекулы двигаться быстрее, вызывая расширение газа. Тепловая энергия расширения преобразуется в механическую энергию при движении поршней, цилиндра и коленчатого вала, который вращает колеса. Стенки двигателя должны охлаждаться, иначе двигатель расплавится. Масло и вода из радиатора охлаждают стенки цилиндра. Воздух от вентилятора охлаждает воду в радиаторе, отдавая тепловую энергию в окружающую среду.

8. Energy Has Changed How People Live

Muscle power, fueled by food and translated into mechanical energy, was the primary energy resource used by early humans for millions of years. But over time, people have taken advantage of other kinds of energy transformations, using machines and fuels to help do their work. As an economy becomes more developed, a larger variety of energy sources are tapped, and the energy consumed per person increases.

It's not a coincidence that civilization-science, education, and the arts-has advanced as energy usage has increased. Harnessing energy and putting it to work frees people from the time-consuming labor of making food, clothing, and shelter. Consider the energy that goes into preparing a bath. In five minutes, you can fill a tub with hot water. 150 years ago, you had to chop wood, light a fire, fetch water, heat the water, and pour it into a washtub. Before modern heating, plumbing, and food processing, most people had very little time for education or leisure activities.

Wood was long the principal-in some areas the only-fuel. It was used not only for heating and cooking, but also as source of charcoal for reducing ores to metals. For many centuries, smoke and ash blanketed towns in colder climates, due to wood's high carbon content and relatively low burning point.

The first fossil fuels to be used were surface deposits of asphalt, peat, and coal, along with oil that seeped to the surface and gas vented from underground reservoirs. Coal was difficult to mine with primitive tools. Although it was used to some extent in England during Roman times, it did not become widely used until the 1700s, when it was understood that coke from coal could be substituted for charcoal in the reduction of ores.

Перевод текста:

Энергия изменила образ жизни людей

Мышечная сила, подпитываемая пищей и преобразуемая в механическую энергию, была основным источником энергии, используемым ранними людьми на протяжении миллионов лет. Но со временем люди воспользовались преимуществами других видов преобразования энергии, используя машины и топливо для выполнения своей работы. По мере того, как экономика становится более развитой, используется большее разнообразие источников энергии, и количество энергии, потребляемой на человека, увеличивается.

Это не совпадение, что цивилизация — наука, образование и искусство — развивались по мере увеличения потребления энергии. Использование энергии и использование ее для работы освобождает людей от трудоемкой работы по производству еды, одежды и крова. Подумайте об энергии, которая уходит на приготовление ванны. За пять минут вы можете наполнить ванну горячей водой. 150 лет назад нужно было рубить

дрова, разводить огонь, носить воду, нагревать воду и наливать ее в корыто. До появления современных систем отопления, водопровода и пищевой промышленности у большинства людей было очень мало времени для образования или досуга.

Древесина долгое время была основным, а в некоторых районах и единственным топливом. Его использовали не только для отопления и приготовления пищи, но и как источник древесного угля для превращения руд в металлы. На протяжении многих веков дым и пепел покрывали города в более холодном климате из-за высокого содержания углерода в древесине и относительно низкой температуры горения.

Первыми видами ископаемого топлива, которые стали использоваться, были поверхностные залежи асфальта, торфа и угля, а также просачивающаяся на поверхность нефть и газ, выбрасываемый из подземных резервуаров. Уголь было трудно добывать с помощью примитивных инструментов. Хотя он до некоторой степени использовался в Англии во времена Римской империи, он не получил широкого распространения до 1700-х годов, когда стало понятно, что кокс из угля можно заменить древесным углем при восстановлении руд.

9. Alternatives to petroleum

Finding alternatives to fossil fuels is essential if the world is to combat global warming. The current reliance on fossil fuels led by coal, oil and gas cannot be understated, as it used to supply 80% of the world's energy.¹ The energy sector subsequently generates about three-quarters of all greenhouse gases and is by far the largest contributor to global warming.

Coal, oil, and gas dominate emissions by fuel type. Renewables except for biomass have virtually zero emissions. Source: Our World in Data, 2020.

But there are alternatives which are growing in use, particularly as the wind and solar energy sector acquires the scale it needs to be able to reliably supply electricity on the current scale of coal. The five primary alternatives to fossil fuels are renewable energy, nuclear power, hydrogen, biomass, and geothermal energy.

Перевод текста:

Альтернативные виды топлива

Поиск альтернатив ископаемому топливу имеет важное значение, если мир хочет бороться с глобальным потеплением. Нынешнюю зависимость от ископаемых видов топлива во главе с углем, нефтью и газом нельзя недооценивать, поскольку раньше они обеспечивали 80% мировой энергии.¹ Энергетический сектор впоследствии генерирует около трех четвертей всех парниковых газов и, безусловно, является крупнейшим источником к глобальному потеплению.

Уголь, нефть и газ преобладают в выбросах по типу топлива. Возобновляемые источники энергии, за исключением биомассы, имеют практически нулевые выбросы. Источник: Наш мир в данных, 2020 г.

Но есть альтернативы, использование которых растет, особенно по мере того, как сектор ветровой и солнечной энергетики приобретает масштабы, необходимые для надежного снабжения электроэнергией в нынешних масштабах угля. Пять основных альтернатив ископаемому топливу — это возобновляемая энергия, ядерная энергия, водород, биомасса и геотермальная энергия.

10. Surface Indications of Petroleum

Surface indications of the presence of oil and gas seldom if ever should be considered to be of primary importance unless they are interpreted in conjunction with the age, character, and especially the structure of the associated rocks of the area under investigation. Oil seeps and springs, for example, rarely indicate that the associated subsurface strata are oil-bearing, and the hydrocarbons are migrating and possibly being dissipated from adjacent structural traps. Usually the

associated structure and pool of oil will be found at a more or less remote distance from the places of surface emission.

Asphaltic outcrops and bituminous sandstones and porous limestones have been found in many areas that are adjacent to commercial oil pools. Such outcrops of proliferous substances are believed to be the result of natural distillation and subsequent migration to surface exposures where the more volatile hydrocarbons escape, leaving the residue to dry and oxidize in the porous rocks near the surface.

Перевод текста:

Поверхностные признаки нефти

Поверхностные признаки присутствия нефти и газа редко, если вообще когда-либо, должны рассматриваться как имеющие первостепенное значение, если только они не интерпретируются в сочетании с возрастом, характером и особенно структурой сопутствующих пород изучаемой области. Нефтяные просачивания и родники, например, редко указывают на то, что связанные подземные пласты являются нефтеносными, а углеводороды мигрируют и, возможно, рассеиваются из соседних структурных ловушек. Обычно сопутствующая структура и залежи нефти находятся на более или менее удаленном расстоянии от мест поверхностного выброса.

Обнажения асфальта, битуминозных песчаников и пористых известняков обнаружены во многих районах, примыкающих к промышленным нефтяным месторождениям. Считается, что такие выходы продуктивных веществ являются результатом естественной дистилляции и последующей миграции к поверхностным обнажениям, где улетучиваются более летучие углеводороды, оставляя остаток сохнуть и окисляться в пористых породах вблизи поверхности.

11. Energy Sources, Energy Choices

What are the best energy sources? "Best" depends on many factors-how the energy is being used, where it is being used, what energy sources are available, which sources are most convenient and reliable, which are easiest to use, what each costs, and the effects on public safety, health, and the environment. Making smart energy choices means understanding resources and their relative costs and benefits.

Some energy sources have advantages for specific uses or locations. For example, fuels from petroleum are well suited for transportation because they pack a lot of energy in a small space and are easily transported and stored. Solar photovoltaics are well suited for heating or electricity generation in desert climates or other sunny places with lots of flat, open space. Small hydroelectric installations are a good solution for supplying power or mechanical energy close to where it is used. Coal is widely used for power generation in many fast-developing countries-including China, India, and many others-because domestic supplies are readily available.

Перевод текста:

Источники энергии, выбор энергии

Каковы лучшие источники энергии? «Наилучший» зависит от многих факторов: как используется энергия, где она используется, какие источники энергии доступны, какие источники наиболее удобны и надежны, какие проще всего использовать, сколько каждый из них стоит и как влияет на общество. безопасность, здоровье и окружающая среда. Делать разумный выбор энергии означает понимать ресурсы и их относительные затраты и выгоды.

Некоторые источники энергии имеют преимущества для конкретных целей или мест. Например, топливо из нефти хорошо подходит для транспортировки, поскольку оно содержит много энергии в небольшом пространстве и легко транспортируется и хранится. Солнечные фотогальваники хорошо подходят для отопления или выработки электроэнергии в пустынном климате или других солнечных местах с большим количеством плоских открытых пространств. Небольшие гидроэлектростанции являются хорошим решением для подачи электроэнергии или механической энергии вблизи места ее использования. Уголь

широко используется для производства электроэнергии во многих быстро развивающихся странах, включая Китай, Индию и многие другие, поскольку внутренние запасы легко доступны.

12. Fossil Fuels

Fossil fuels-including coal, oil, and natural gas-are sources of energy that humans have taken advantage of over thousands of years. About 90 percent of the world's energy consumption comes from fossil fuels. These were created by the decomposition of primitive organisms, buried in sand and mud, and compressed under the weight of accumulating layers. Over millions of years, temperatures and pressures changed the organic matter into coal, oil, and gas. Deposits of these resources are now found below ground in many areas of the world.

Combusting fossil fuels with oxygen releases water, carbon dioxide, and other substances into the environment. In the case of coal, these substances include sulfur dioxide and nitrogen oxides, which have been shown to be responsible for acid rain. To control these emissions, today's coal-fired power plants are equipped with scrubbers, filters, collectors, electrostatic precipitators, and other devices. Natural-gas-fired power plants release virtually no sulfur dioxide, but require controls to limit their nitrogen oxide emissions.

Перевод текста:

Ископаемое топливо

Ископаемые виды топлива, включая уголь, нефть и природный газ, являются источниками энергии, которыми люди пользовались на протяжении тысячелетий. Около 90 процентов мирового потребления энергии приходится на ископаемое топливо. Они были созданы разложением примитивных организмов, погребенных в песке и иле и спрессованных под тяжестью накапливающихся слоев. За миллионы лет температура и давление превратили органическое вещество в уголь, нефть и газ. Месторождения этих ресурсов в настоящее время находятся под землей во многих районах мира.

При сжигании ископаемого топлива с кислородом в окружающую среду выделяется вода, углекислый газ и другие вещества. В случае с углем эти вещества включают двуокись серы и оксиды азота, которые, как было показано, ответственны за кислотные дожди. Для контроля этих выбросов современные угольные электростанции оснащены скрубберами, фильтрами, коллекторами, электрофильтрами и другими устройствами. Электростанции, работающие на природном газе, практически не выделяют диоксид серы, но требуют контроля для ограничения выбросов оксидов азота.

13. Oil

Oil comes from crude oil, which is a mix of hydrocarbons with some oxygen, nitrogen, and sulfur impurities. One barrel of oil (42 U.S. gallons) can provide about 6 million Btu. Crude oil reserves are found all over the world, but the Middle East alone has about 63 percent of the known reserves. Of the oil consumed in the United States, most is used in transportation, and much of the rest goes to industrial, commercial, and residential uses. Crude oil is used to produce not only a range of fuels, but also petrochemical ingredients for plastics, inks, tires, pharmaceuticals, and a host of other products.

High-tech oil exploration technology and practices have led to the discovery of as many new reserves as have already been used. To make the most of this valuable resource, energy producers are developing more efficient refining methods, product makers are finding more efficient ways to use petrochemicals, and manufacturers are developing more efficient cars. New techniques of locating and extracting oil from the earth are also making it possible to recover oil that was once too expensive to produce.

Перевод текста:

Нефть.

Нефть получают из сырой нефти, которая представляет собой смесь углеводородов с некоторыми примесями кислорода, азота и серы. Один баррель нефти (42 галлона США) может дать около 6 миллионов БТЕ. Запасы сырой нефти находятся по всему миру, но только на Ближнем Востоке находится около 63 процентов известных запасов. Из потребляемой в Соединенных Штатах нефти большая часть используется на транспорте, а большая часть остального идет на промышленные, коммерческие и бытовые нужды. Сырая нефть используется для производства не только ряда видов топлива, но и нефтехимических ингредиентов для пластмасс, красок, шин, фармацевтических препаратов и множества других продуктов.

Высокотехнологичные технологии и методы разведки нефти привели к открытию столько же новых запасов, сколько уже было использовано. Чтобы максимально использовать этот ценный ресурс, производители энергии разрабатывают более эффективные методы очистки, производители продукции находят более эффективные способы использования нефтехимических продуктов, а производители разрабатывают более эффективные автомобили. Новые методы обнаружения и извлечения нефти из земли также позволяют добывать нефть, добыча которой когда-то была слишком дорогой.

14. Oil History

Although we can trace the beginnings of oil itself to several million years ago, the oil industry is a comparatively recent development. Petroleum literally means “rock oil”. It is the second most abundant liquid on Earth. Oil and also provide two-thirds of the world’s primary energy supplies.

Oil and gas are also non-renewable resources and our use of them has increased so much that we have worries about how long they will last. However, improved technology in the oil and gas industry now means that each we are finding more oil in the world than we are using.

First coal and now petroleum (which includes oil and gas) have played an essential role in changing our society from an agricultural to an industrial one. It is almost impossible to find any synthetic item where petroleum has not had any part in the process of its manufacture.

Перевод текста:

История нефти

Хотя мы можем проследить зарождение самой нефти до нескольких миллионов лет назад, нефтяная промышленность возникла сравнительно недавно. Нефть буквально означает «горная нефть». Это вторая по распространенности жидкость на Земле. Нефть, а также обеспечивают две трети мировых запасов первичной энергии.

Нефть и газ также являются невозобновляемыми ресурсами, и наше использование их увеличилось настолько, что мы беспокоимся о том, как долго они продлятся. Однако усовершенствованные технологии в нефтегазовой отрасли теперь означают, что каждый из нас находит в мире больше нефти, чем использует.

Сначала уголь, а теперь нефть (включая нефть и газ) сыграли важную роль в превращении нашего общества из сельскохозяйственного в индустриальное. Практически невозможно найти какой-либо синтетический предмет, в процессе производства которого не участвовала бы нефть.

15. History of Oil Industry in Russia

Although commercial oil production only began in the second half of the nineteenth century, for centuries oil was gathered by peoples who lived in parts of the world where it seeped to the surface. In Russia, the first written mention of the gathering of oil appeared in the sixteenth century. Travelers described how tribes living along the banks of the river Ukhta in the far northern Timan Pechora region gathered oil from the surface of the river and used it as a medicine and a lubricant. Oil gathered from the Ukhta river was delivered to Moscow for the first time in 1597.

In 1702, Tsar Peter the First ordered the setting up of Russia's first regular newspaper, Vedomosti. The paper's first issue carried a story about the discovery of oil on the surface of the river Sok in central Russia, while later issues carried similar stories about oil seeps elsewhere in Russia. In 1745, Feodor Pryadunov received permission to begin gathering oil seeping from the bed of the river Ukhta. Pryadunov also built a primitive refinery, delivering some of the products to Moscow and St Petersburg.

Перевод текста:

История нефтяной промышленности России

Хотя коммерческая добыча нефти началась только во второй половине девятнадцатого века, на протяжении столетий нефть собирали народы, жившие в тех частях мира, где она просачивалась на поверхность. В России первые письменные упоминания о сборе нефти появились в шестнадцатом веке. Путешественники описывали, как племена, жившие по берегам реки Ухты в крайнем северном Тимано-Печорском районе, собирали нефть с поверхности реки и использовали ее как лекарство и смазку. Нефть, собранная на реке Ухте, впервые была доставлена в Москву в 1597 году.

В 1702 году царь Петр I приказал издавать первую в России регулярную газету «Ведомости». В первом номере газеты был рассказ об обнаружении нефти на поверхности реки Сок в центральной России, а в более поздних выпусках были опубликованы аналогичные истории о просачиваниях нефти в других местах России. В 1745 году Федор Прядунов получил разрешение начать сбор нефти, просачивающейся со русла реки Ухты. Прядунов также построил примитивный нефтеперегонный завод, поставляя часть продукции в Москву и Санкт-Петербург.

16. Reasons Why Wells Stop Flowing

The flow of an oil well may stop for the following reasons: a reduction in the formational pressure, flooding of the well, or clogging of the tubing or discharge lines. Characteristic changes in the behaviour of the well are observed in each case.

A reduction in the formational pressure is accompanied by a gradual drop of the buffer pressure and of the rate of production. It is usually possible to maintain the rate of production for while by installing a choke of greater diameter, but when the buffer pressure becomes equal to 2-4 kg/cm², this measure does not help; the rate of production continues to drop, and operation of the well becomes irregular – the buffer pressure begins to fluctuate owing to an increase in the quantity of gas evolving from the oil in the upper section of the tubing. This is especially noticeable in wells that have opened up thin strata.

During this period of operation it is good to use a choke of a somewhat smaller diameter; this will result in only a slight drop in the rate of production, but pressure fluctuation will be less pronounced, thus facilitating attendance to the well.

Перевод текста:

Причины, по которым скважины перестают фонтанировать

Дебит нефтяной скважины может прекратиться по следующим причинам: снижение пластового давления, обводнение скважины, закупорка НКТ или напорных линий. В каждом случае наблюдаются характерные изменения в поведении скважины.

Снижение пластового давления сопровождается постепенным падением буферного давления и дебита скважины. Обычно удастся временно поддерживать дебит путем установки штуцера большего диаметра, но, когда буферное давление становится равным 2—4 кг/см², эта мера не помогает; дебит продолжает падать, а работа скважины становится неравномерной – буферное давление начинает колебаться из-за увеличения количества газа, выделяющегося из нефти в верхней части НКТ. Особенно это заметно в скважинах, вскрывших маломощные пласты.

В этот период эксплуатации хорошо использовать дроссель несколько меньшего диаметра; это приведет лишь к незначительному падению дебита, но колебания давления будут менее выраженными, что облегчит обслуживание скважины.

Оформление вопросов для собеседования

Данные вопросы необходимы для итогового контроля знаний, умений и навыков студентов по изученным темам в течение семестра. Данные вопросы необходимы во время зачётной сессии у обучающихся.

Вопросы для собеседования

Вопросы для контроля речевых навыков на иностранном языке:

1. Which year student are you?
- I am a first-year student.
2. What is your ambition (goal)?
- My goal is to become an engineer.
3. Which three adjectives would describe you most exactly?
- Polite, honest and sociable.
4. What is (are) your strong point(s)?
- My strong points are diligence, entrepreneurial spirit, independence and consistency in making responsible decisions, the ability to motivate myself for success
5. What is your weak point?
- My weak point is the difficulty in delegating tasks.
6. What kind of people do you feel most comfortable with?
- I feel most comfortable with my friends with whom we have common interests.
7. What personal qualities in people do you appreciate most of all?
- Responsibility is the quality in people I appreciate most of all. Responsible people are clearly followed because they provide others with a framework of safety and with the feeling of really mattered the most.
8. What do you think is the most important value in human life?
Honesty, integrity, love, and happiness are some of the end values or destination values that human beings seek to attain, practise and live with.
9. How would you describe your place of living to your guest from abroad?
- I am a city person and place where I live is perfect for me. Sometimes it is full of people and children playing, sometimes it is quiet and calm. My city is old. There is a river here and there are foot- and automobile bridges across the river. There is the Government building in the center of the town. There are many supermarkets and markets, several cinemas and theatres (dramatic, musical comedy, puppet etc.), museums and picture galleries (local history museum, art museum, art gallery etc.), a lot of hotels and restaurants here. There are an airport and a railway station right in the town. People usually get there by bus or by taxi. I like my city because it is very green (in summer) and beautiful. I am very proud of it.
10. Are you an early bird or a night owl?
- I am an early bird because I get up early and feel most energetic and productive in the morning, before 9 a.m.

Тестовые задания обучающиеся выполняют во время зачётной сессии для контроля знаний пройденного грамматического и лексического материала по дисциплине.

Тест также необходим для допуска студентов к сдаче экзамена по иностранному языку.

**Примеры тестовых заданий для текущего контроля
успеваемости обучающихся
(вариант ответа №1 – верный)**

1. Задание: Найдите слово, где звучит звук [ð]

Ответы:

1. weather
2. theme
3. weight
4. where

2. Задание: Найдите правильную транскрипцию слова *twenty*

Ответы:

1. ['twenti]
2. ['tventi]
3. ['tw anti]
4. ['twentu]

3. Задание: Какой звук звучит в следующих словах

Feet – jeans – feed – seat – team

Ответы:

1. [i:]
2. [e]
3. [i:]
4. [e]

4. Задание: Выберите суффикс, способный образовывать имена прилагательные от данных основ *valuechangeprofit*

Ответы:

1. -able
2. -ness
3. -ible
4. -ous

5. Задание: Выберите суффикс, способный образовывать имена существительные от данных основ *workdrivepaint*

Ответы:

1. -er
2. -able
3. -ness
4. Ful

5. Задание: Заполните пропуски артиклями, если это необходимо

She comes back home in ... evening.

Ответы:

1. the
2. нетартикла
3. that

4. an

7. Задание: Заполните пропуски артиклями, если это необходимо
He bought ... few books yesterday and I bought two ones.

Ответы:

1. a
1. нет артикля
2. the
3. an

8. Задание: Выберите правильный вариант местоимения:
He saw ... in the street.

Ответы:

1. me
2. mine
3. my
4. myself

9. Задание: Выберите правильный вариант местоимения
He showed ... the picture.

Ответы:

1. them
2. themselves
3. they
4. their

10. Задание: Выберите правильный вариант местоимения
... pencils are yours.

Ответы:

1. these
2. this
3. that
4. this is

11. Задание: Выберите правильный вариант местоимения
... has taken my dictionary?

Ответы:

1. who
2. where
3. whom
4. what

12. Задание: Выберите правильный вариант местоимения
Do you have ... work to do today?

Ответы:

1. much
2. more
3. many
4. many more

13. Задание: Найдите неправильную форму образования степеней сравнения прилагательных:
Ответы:

1. good – gooder – the goodest
2. long – longer – the longest
3. fine – finer – the finest
4. cosy – cosier – the cosiest

14. Задание: Найдите неправильную форму образования степеней сравнения прилагательных:

Ответы:

1. beautiful – most beautiful – the much beautiful
2. easy – easier – the easiest
3. comfortable – more comfortable – the most comfortable
4. bad – worse – the worst

15. Задание: Употребите правильную форму глагола to be

He ... an engineer.

Ответы:

1. is
2. am
3. are
4. were

16. Задание: Употребите правильную форму глагола to be

These ... very useful scientific books.

Ответы:

1. are
2. is
3. was
4. have

17. Задание: Употребите правильный предлог

There is very much water the well.

Ответы:

1. in
2. on
3. at
4. out of

18. Задание: употребите числительные в нужной форме

It is ... of September today.

Ответы:

1. the first
2. one
3. first
4. the one

19. Задание: Употребите числительные в нужной форме

He lived in New-York in ... 1992.

Ответы:

1. nineteen-ninety two
2. one thousand nine hundred and ninety two
3. nineteen-ninety second
4. nineteen-ninety twoth

20. Задание: Выберите правильную форму неопределенных местоимений
He asked me questions.

Ответы:

1. some
2. any
3. sometimes
4. anything

21. Задание: Выберите правильную форму неопределенных местоимений
There isn't ... sugar in my tea.

Ответы:

1. any
2. no
3. anything
4. nothing

22. Задание: Выберите правильную форму неопределенных местоимений
I have ... ticket.

Ответы:

1. no
2. any
3. nothing
4. anything

23. Задание: Выберите правильный модальный глагол
As it was raining, we ... stay at home.

Ответы:

1. had to
2. must
3. can
4. have to

24. Задание: Выберите правильный модальный глагол
We ... go there tomorrow. We'll be busy.

Ответы:

1. won't be able
2. couldn't
3. may not
4. have to

25. Задание: Выберите правильную форму глагола
She said she ... a lot of questions at the exam.

Ответы:

1. had been asked
2. was asked
3. has been asked
4. asked

26. Задание: Выберите правильную форму глагола
He informed us that the meeting next Monday.

Ответы:

1. would take place

2. will take place
3. had taken place
4. shall take place

27. Задание: Выберите правильную форму
I am looking at the woman at the window.

Ответы:

1. sitting
2. sat
3. having sat
4. to sit

28. Задание: Найдите правильный вариант общего вопроса
Ты будешь здесь в следующее воскресенье?

Ответы:

1. Will you be here next Sunday?
2. Will you are here next Sunday?
3. Will you be there next Sunday?
4. Are you there next Sunday?

29. Задание: Найдите правильный вариант общего вопроса
Джулия звонила вам раньше?

Ответы:

1. Did Julia phone you earlier?
2. Did Julia phoned you earlier?
3. Has Julia phoned you earlier?
4. Had Julia phoned you earlier?

30. Задание: Найдите верный вариант перевода
Он живет в Оксфорде.

Ответы:

1. He lives in Oxford.
2. He live in Oxford.
3. He has live in Oxford.
4. He living in Oxford.

31. Задание: Выберите правильный предлог
This is the most peaceful place ____ the world.

Ответы:

1. in
2. on
3. at
4. out of

32. Задание: Отметьте слово с негативным значением

Ответы:

1. depressed
2. energetic
3. lucky
4. glad

33. Задание: Выберите правильную форму глагола

The story by Sandra last week.

Ответы:

1. was written
2. was writing
3. wrote
4. is written

34. Задание: Выберите правильную форму глагола

Flowers ... everyday.

Ответы:

1. are watered
2. water
3. are watering
4. be watered

35. Задание: Выберите правильную форму множественного числа

There are a lot of red and yellow ... on the trees

Ответы:

1. leaves
2. leave
3. leafs
4. leaf's

36. Задание: Выберите подходящее по смыслу слово

Someone who tells a story especially to children is called a

Ответы:

1. storyteller
2. novelist
3. classic
4. telly

37. Задание: Выберите правильную форму глагола to be

There ... a table, a chair and a sofa in the room.

Ответы:

1. is
2. were
3. are
4. aren't

38. Задание: Выберите правильный ответ

Ответы:

1. He doesn't like tomatoes.
2. He don't like tomatoes.
3. He didn't like tomatoes.
4. He didn't like tomatoes.

39. Задание: Выберите правильное вспомогательное слово

Where ... you take these flowers from?

Ответы:

1. do
2. -
3. does

4. will

40. Задание: Выберите правильную форму глагола to be
I... 16 years old now.

Ответы:

1. am
2. are
3. is
4. will be

41. Задание: Выберите подходящее вопросительное слово
.... would you like for breakfast?

Ответы:

1. What
2. When
3. Where
4. Which

42. Задание: Выберите правильный артикль
I don't want ... apple. I want a banana!

Ответы:

1. an
2. -
3. the
4. a

43. Задание: Выберите правильный артикль
We have History lessons on ... Friday.

Ответы:

1. -
2. an
3. the
4. a

44. Задание: Выберите правильную форму количественного местоимения
I don't have ... time. Hurry up!

Ответы:

1. much
2. many
3. few
4. little

45. Задание: Выберите правильную форму притяжательного местоимения
What's happened? – I've hurt... .

Ответы:

1. myself
2. ourselves
3. himself
4. herself

47. Задание: Выберите правильную форму глагола
Usually she ... to work by bus.

Ответы:

1. doesn't go
2. don't go
3. didn't go
4. won't go

48. Задание: Выберите правильную форму глагола
We ... practicing. We can take a break.

Ответы:

1. have just finished
2. just finished
3. has just finished
4. were just finished

49. Задание: Выберите правильную форму глагола
I need ... a doctor. My back hurts.

Ответы:

1. to visit
2. visit
3. visiting
4. to visiting

50. Задание: Выберите правильную форму глагола
If everything is fine, I ... you.

Ответы:

1. will call
2. call
3. am calling
4. called

51. Задание: Выберите правильную форму глагола
The students ... for the test for the last 3 hours.

Ответы:

1. have been preparing
2. have prepared
3. were preparing
4. prepared

52. Задание: Выберите правильную форму глагола
Last Saturday I was at the Disco. I ... all the night!

Ответы:

1. was dancing
2. danced
3. were dancing
4. have been dancing

53. Задание: Выберите правильную форму глагола
Are you joking? You ... all the cupcakes!

Ответы:

1. have eaten
2. ate
3. was eating

4. has been located

54. Задание: Выберите правильную форму глагола
The museum ... on the outskirts of the city.

Ответы:

1. is located
2. locates
3. has been located
4. was being located

55. Задание: Выберите правильную форму глагола
I will pass the test if I ... the materials for preparation.

Ответы:

1. find
2. will find
3. would find
4. found

56. Задание: Выберите подходящее по смыслу слово
To be a ... you should have a talent and practice a lot.

Ответы:

1. musician
2. music
3. musical
4. musically

57. Задание: Выберите подходящее по смыслу слово
Day makeup should be almost It's a sign of good taste.

Ответы:

1. invisible
2. visible
3. vision
4. visibility

58. Задание: Выберите подходящее по смыслу слово
You look sporty! – Yeah, I ... a lot.

Ответы:

1. worked out
2. turned over
3. put out
4. startup

59. Задание: Выберите правильную форму глагола
The shop-assistant said that they ... any other umbrellas.

Ответы:

1. didn't have
2. don't have
3. haven't had
4. hadn't had

60. Задание: Выберите правильную форму множественного числа
The old ... were very angry.

Ответы:

1. women
2. woman
3. womans
4. women's

61. Задание: Выберите правильную форму неопределенного местоимения

Pass me ... salt, please.

Ответы:

1. some
2. any
3. many
4. something

62. Задание: Выберите правильную форму неопределенного местоимения

Do you have ... interesting coins?

Ответы:

1. any
2. some
3. much
4. anything

63. Задание: Выберите правильную форму неопределенного местоимения

They don't have ... rare stamps.

Ответы:

1. any
2. some
3. nothing
4. something

64. Задание: Выберите подходящий глагол

Every child wants to ... a pet.

Ответы:

1. have
2. has
3. having
4. had

65. Задание: Выберите правильную форму количественного местоимения

How ... money have you got with you?

Ответы:

1. much
2. many
3. little
4. a little

66. Задание: Выберите правильную форму количественного местоимения

How ... sheep do you see in the picture?

Ответы:

1. many
2. much
3. few

4. a few

67. Задание: Выберите подходящее по смыслу слово
Mike and his sister ... got a lot of friends.

Ответы:

1. have
2. are
3. has
4. does

69. Задание: Выберите подходящее по смыслу слово
Do you ... chocolate? – Sure! I love it!

Ответы:

1. like
2. live
3. give
4. catch

70. Задание: Выберите подходящее по смыслу слово
Give me a lamp, – Here you are!

Ответы:

1. please
2. sorry
3. welcome
4. excuse

Вопросы открытого типа (вариант ответа №1 – верный)

Какой артикль нужно употребить в следующих предложениях?

1. _____ butter is made of milk.
2. My mother is in _____ kitchen now.
3. I usually have _____ tea for breakfast.
4. After school we went _____ home.
5. Pupils do homework in _____ evening.

Какой предлог нужно употребить в следующих предложениях?

1. I live _____ Lesnaya street.
2. Yesterday Nick went _____ Moscow.
3. All pupils always listen _____ the teacher.
4. My school is not far _____ my house.
5. Give _____ him this book.

Какая форма множественного числа у следующих существительных?

1. Fox -
2. Child -
3. Country -
4. Potato -
5. Narrow

Образуйте форму степеней сравнения в следующих предложениях.

1. His answer was _____ (bad) than mine.
2. She is _____ (young) than her brother.
3. Helen is _____ (good) pupil in the class.
4. My nephew watched _____ (interesting) film yesterday.
5. I think the city is _____ (dirty) than the country.

Вставьте в пропуски глаголы в нужной форме.

1. They _____ (win) a competition last year.
2. They _____ (visit / already) the British museum.
3. I hope they _____ (return) tomorrow.
4. Can you help me? I _____ (look) for my book.
5. Yesterday granny _____ (bring) me a puppy as a present.

Заполните пропуски количественными местоимениями many или much.

1. There are _____ apples on the plate.
2. There is _____ bread in the bread bin.
3. There is _____ milk in the bottle.
4. There are _____ oranges in the box.
5. There is _____ water in the kettle.

Методические рекомендации по преподаванию дисциплины:

Перед педагогами СПО стоит нелегкая задача в выборе методов и форм организаций учебной деятельности, которые соответствуют заданным нормам ФГОС, где основной акцент направлен на развитие коммуникаций, на умение человека общаться, на овладение языком в процессе общения.

Образовательные стандарты по иностранному языку ориентируют учителя на воспитание человека, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме.

Главная идея курса иностранного языка – интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся – нашла отражение в примерной программе.

Поэтому обучение на уроках иностранного языка должно строиться с учётом необходимости формирования речевой компетентности, т.е. развития таких видов деятельности, как аудирование, чтение, говорение, письмо, как закрепление лексического и грамматического материала. В программе указано, что после окончания курса обучающиеся должны овладеть такими умениями, как:

- умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь из речевого потока нужную информацию, (аудирование);
- умение вести диалог, строить монолог в любой ситуации (говорение);
- умение понимать содержание незнакомого текста, используя знание лексического материала и элементы языковой догадки (чтение);
- умение создавать свои письменные тексты на разные темы с использованием необходимых языковых средств (письмо).

Формирование речевой компетентности – процесс длительный и сложный и должен осуществляться планомерно, целенаправленно, органично сочетаясь с отработкой лексических и грамматических навыков.

Усваивая лексические и грамматические значения слов, учащиеся осознают, как отражается в языке окружающая действительность, а при усвоении способов создания выразительной речи они чувствуют, как отражается в языке внутренний мир человека.

Речь в целом усваивается, если учащийся приобретает способность чувствовать фонетические особенности речи, выразительные оттенки лексических и грамматических значений. Такие умения можно достичь с помощью заданий на перевод.

Обучающиеся приобретают способность чувствовать яркость и красоту слова, воспринимать настроения и эмоции автора текста, отбирать образные средства в соответствии с целью высказывания, создавать тексты на определённую тему.

Преподаватель должен руководствоваться этими идеями.

Для того чтобы постоянно развивать «инстинкт подражания» необходимо подбирать такой языковой материал, который позволял бы создавать на уроке атмосферу культа языка. С помощью образцовых текстов учащиеся погружаются в эту атмосферу, прививается интерес к языку и чтению. Это даёт возможность развивать языковое чутьё, воспитывать эстетическое восприятие речи.

На уроках иностранного языка преподаватель должен постоянно уделять внимание работе над выразительными средствами, использование текстов с пропусками, к примеру, эпитетов, сравнений, метафор, чтобы ученики подбирали свои варианты, затем сверяли их с подлинным авторским.

Необходимо, чтобы все изучаемые языковые явления рано или поздно оказывались востребованными. Поэтому необходимо учить обучающихся чётко осознавать в тексте их функцию и роль.

Когда учащиеся составляют монологическое высказывание обязательно ставится цель использовать, к примеру, сравнения, инверсию, предложения с однородными членами и т. д. При изучении любой части речи, любого типа предложений показывать учащимся их возможную роль в организации связного высказывания.

Учащиеся используют диалоги, тексты, отрабатывая специальную лексику, отвечают и составляют различные типы вопросов. Здесь они готовятся к рассказу по изучаемой теме. На этом этапе учащиеся определяют вид презентационных проектов: деловая игра, доклады, интервью, диалоги различных персонажей, соревнования, демонстрация продукта и т.д. На третьем этапе учащиеся защищают свои проекты.

Более того у учащихся формируются такие качества, как взаимовыручка, взаимопомощь, сотрудничество, умение находить компромисс с собеседником, повышается самооценка и интерес к изучаемому языку, что немало важно для будущего специалиста.

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов образовательных программ профессионального обучения в СПО.

В наше время важность изучения английского языка как никогда актуальна. Без знания иностранного языка в современном мире не обойтись ни одному человеку.

Иностранный язык в СПО изучается как обязательный предмет в течение всего курса обучения. Необходимо обучение иностранным языкам связать с будущей профессией обучающихся. Поэтому профессиональная направленность обучения является ведущим методическим принципом, который следует учитывать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе.

Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Выпускнику техникума, владеющему английским языком, открываются большие перспективы устройства на работу.

Основным фактором успешного овладения английским языком является мотивация, т.е. положительное отношение обучающихся к иностранному языку как к учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области.

Профессиональная направленность в обучении иностранным языкам осуществляется в процессе различных видов деятельности: чтения, устной речи, переводов технического текста и т.д. При этом важно, чтобы обучающиеся овладели профессиональной лексикой. В целях успешного решения этой проблемы преподавателю необходимо провести отбор лексического материала с учетом специализации.

Со слабоподготовленными обучающимися по иностранному языку решить эту задачу довольно трудно. Профессионально - направленных учебников и пособий по конкретным специальностям и профессиям недостаточно. Тексты профессиональной направленности следует подбирать с учетом посильности и доступности. В начале работы они должны быть небольшими по объему, построенными на изученном языковом материале, в них может быть включено небольшое количество новых лексических единиц.

В дальнейшем, когда обучающиеся приобретут некоторый опыт в чтении, материал можно усложнять.

Техникум готовит обучающихся по разным профессиям, и поэтому предметное содержание по каждой профессии имеет свои особенности.

Лексический материал для обучающихся по профессии включает в себя названия материалов и механизмов, оборудования, разных видов сварных соединений и основного металла (впрочем, не только металла).

Работа с материалом для обучающихся данной профессии поможет им не только овладеть английской технической терминологией, но и познакомиться с историей и современным состоянием данной области, заглянуть в будущее технологии проведения технического диагностирования, экспертизы промышленной безопасности, обследования и ревизии опасных производственных объектов и технических устройств.

Содержание всего курса направлено на формирование необходимых навыков работы с технической литературой по профессии, на формирование базового словарного запаса, на преодоление трудностей перевода, приобретение разговорных навыков. Обучающиеся читают и переводят тексты, выполняют самостоятельную работу дома, ищут дополнительный материал в журналах, в учебниках по специальным дисциплинам, используют Интернет - источники, переводят найденный материал на английский язык.

Для повышения мотивации на уроках применяются различные формы организации работы: работа в группе, в парах, индивидуальная, фронтальная; используются информационно- коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, деловая игра. Обучение иностранному языку происходит не только на уроках, но и во внеурочное время.

Традиционным стало проведение конкурсов переводов технического текста, предметных недель. Эти мероприятия способствуют не только качественной подготовке рабочего или специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Методические рекомендации для выполнения практических и самостоятельных работ

Практическая самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку в СПО. Она охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины. В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль практических и самостоятельных работ по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Используя методические рекомендации, студенты должны овладеть следующими навыками и умениями:

- правильного произношения и чтения на английском языке;
- продуктивного активного освоения лексики английского языка;
- овладения грамматическим строем английского языка;
- работы с учебно-вспомогательной литературой (словарями и справочниками по английскому языку);

- подготовленного устного монологического высказывания на английском языке в пределах изучаемых тем;

- письменной речи на английском языке.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время занятий;

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;

- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;

- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;

- развитие самостоятельности мышления;

- формирование общих трудовых и профессиональных умений;

- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

При определении содержания заданий учитываются такие дидактические принципы, как:

- последовательность;

- постепенность.

На первом этапе обучения предлагаются задания, направленные на первичное овладение знаниями:

- техника чтения и перевода;

- работа со словарем;

- составление плана;

- краткий пересказ и др.

Творческие задания проводятся:

- с целью проверки знаний;

- с целью формирования у студентов профессиональных практических умений;

- с целью развития творческого мышления и формирования навыков самообразования.

Методические рекомендации по выполнению отдельных видов работ

Информационное сообщение

1. Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

2. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

3. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 0.5ч. Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

Действия обучающихся: -собрать и изучить литературу по теме;

-составить план или грамматическую структуру сообщения;

-выделить основные понятия и слова;

-ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

-оформить текст письменно;

-сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования лексико-грамматического материала;
- наличие элементов наглядности.

Диалог:

В процессе подготовки к выполнению задания (диалог) внимательно изучите его содержательное наполнение, определите конкретную ситуацию и коммуникативную задачу общения. Ситуация общения четко и лаконично конкретизируется в первых двух-трех предложениях задания, поэтому их следует читать особенно внимательно.

Обязательно обсудите все предлагаемые варианты, вне зависимости от собственных предпочтений. Пропуск одного из вариантов может повлечь за собой снижение балла за выполнение задания.

Будьте инициативным партнером по общению, а не пассивно ожидайте вопросов со стороны собеседника. В данном типе задания беседу начинает учащийся, у которого в задании присутствует фраза «*You begin the conversation*». Необходимо начать беседу с краткого вступления – объяснения ситуации. Далее следует активно вести беседу: предлагать варианты для обсуждения, задавать соответствующие речевой ситуации вопросы, при необходимости переспрашивать, уточнять мнение собеседника, осуществлять переход от одного варианта к другому, в завершение беседы после обсуждения всех вариантов самому предложить решение. Решение должно логично вытекать из всего сказанного обоими партнерами, не забудьте при этом еще раз поинтересоваться мнением собеседника.

Вежливость в диалоге предполагает прежде всего проявление заинтересованности по отношению к своему партнеру по общению, обязательное реагирование на его реплики (пусть порою с помощью коротких реплик реагирования). Необходимо внимательно слушать партнера и давать адекватные реакции на то, что он говорит. В данном типе диалога чаще всего ответными реакциями будут согласие или несогласие (причем вежливое), и, возможно, удивление, сомнение. При этом безусловно следует стараться использовать разнообразные языковые средства для выражения данных языковых функций.

Активно предлагайте варианты для обсуждения (естественно, после достаточно подробного обсуждения каждого предыдущего).

При предложении своего варианта следует давать четкие развернутые аргументы в его пользу. В случае несогласия собеседника необходимо реагировать на его реплики своими контраргументами, согласуя их с его доводами. Умение услышать партнера и адекватно и аргументированно реагировать в спонтанных ответных репликах особенно ценно в данном типе диалога. Однако совсем необязательно всегда не соглашаться с партнером, ведь в реальной коммуникации мы достаточно часто пересматриваем свою точку зрения, взвешивая доводы «за» и «против». При согласии с мнением собеседника важно привести дополнительные доводы в пользу обсуждаемого варианта или развернуть аргумент собеседника.

Активность и вежливость собеседника предполагает заинтересованность во мнении партнера по общению, поэтому в беседе следует интересоваться мнением собеседника по поводу предлагаемых вариантов, запрашивать его согласие или несогласие со своей точкой зрения. При необходимости можно задать уточняющие вопросы, переспросить собеседника.

Необходимо учитывать мнение собеседника и приводимые им аргументы при принятии окончательного решения, которое должно стать логическим завершением диалога. Если решение, предлагаемое экзаменуемым, противоречит содержанию проведенной беседы, коммуникативная задача может оказаться невыполненной. Это означает, что участник беседы формально проговаривал свои доводы, не следил за репликами собеседника и логикой развития диалога.

Инициативность в беседе предполагает умение вовлечь партнера в диалог. В данном типе диалога это проявляется не только в умении запросить мнение собеседника, но и в приглашении предлагать свои варианты для обсуждения.

Объявление совместного выбора в данном типе задания –завершение решения коммуникативной задачи.

Дополнительно к сказанному необходимо помнить, что диалог –это не обмен монологами. Клишедлясоставлениядиалога:

Why don't we... Shall we... Do you think we should... Do you want to... Would you like to... How about... What about... Do you feel like... What do you think of...Doyoufancy...

Перевод текста

1. Текст, предназначенный для перевода, следует рассматривать как единое смысловое целое.

2. Начиная перевод с заглавия, которое, как правило, выражает основную тему данного текста.

3. Постарайся понять содержание всего текста, прочитай его целиком или большую его часть, а затем приступай к отдельным его предложениям.

4. Старайся понять основную мысль предложения, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на слова, схожие с родным языком или о значении которых можно догадаться из содержания.

5. Выполни перевод всех неизвестных тебе слов.

6. Отредактируй переведенные предложения так, чтобы они были построены на русском языке грамматически и стилистически верно.

7. Когда текст переведен полностью, прочитай его весь целиком и внеси необходимые стилистические поправки.

Пересказ текста

1. Реши, что является в содержании текста главным.

2. Составь план пересказа.

3. Предложения, необходимые для пересказа, сделай более краткими, простыми по грамматической структуре.

4. Отработай произношение необходимых для пересказа слов и словосочетаний. Обрати внимание на произношение трудных иностранных слов и имен собственных.

5. При пересказе придерживайся составленного тобой плана.

Работа с текстом по тематике курса

Приступая к работе с текстом, выясните источник информации, что поможет определить характер предлагаемого материала.

Порядок работы с текстом: 1.Прочтите заголовок текста, переведите его и постарайтесь подумать об общем содержании и тематической направленности текста. 2. Составьте собственный тематический словарь, повторно прочитайте текст, обдумайте содержание прочитанного. 3. Если текст снабжен предтекстовыми заданиями и вопросами, проработайте эти задания, так как они ориентируют на содержание текста и последующую работу с ним. Особое внимание обратите на лексические единицы, вынесенные перед текстом, внимательно изучите их, выпишите неизвестные для себя с транскрипцией. 4. Прочитайте первый абзац и постарайтесь сформулировать идею текста, обычно, в нем указываются основные проблемы и вопросы, которые будут освещаться далее. 5. Прочтите текст по абзацам, постарайтесь выделить в каждом абзаце ключевое предложение, в котором выражена мысль всего абзаца. 6. Выделите незнакомые слова и словосочетания, выпишите их исходные формы, найдите в словаре значение слов и отдельных элементов словосочетаний, подберите адекватный эквивалент в русском языке. 7. Прочтите текст еще раз и выпишите ключевые слова и словосочетания, составляющие тематическую основу

текста (т.е. составьте два блока новых слов и словосочетаний: общеупотребительные и специализированные). 8. При чтении текста обратите внимание на имеющиеся в нем схемы, графики, рисунки, даты, имена собственные, географические названия. Все это помогает сориентироваться в содержании текста, определить его тему и ход изложенных в нем событий или явлений. 9. Определите степень важности абзацев, отмечая те, которые содержат более важную информацию. 10. Разделите текст на смысловые части, подберите название к каждой из них, составьте план текста.

Терминологический словарь

Владение специализированной лексикой – одна из ключевых целей и одно из базовых умений будущего специалиста. Не менее важны и общенаучные термины, позволяющие развить общую эрудицию студентов. Термины изучаются в системе взаимосвязанных тематических групп в семантическом и контекстуальном аспектах, т.е. необходимо запоминать не только значение того или иного слова или выражения, но и способы их функционирования в специальной литературе.

Порядок работы с терминами:

1. Проверьте по транскрипции в словаре правильность произношения термина и уточните его значение, даже если слово или словосочетание является интернациональным и имеет аналог в русском языке.

2. Классифицируйте изучаемый термин в соответствии с тематической группой определенного раздела специальной дисциплины.

3. Для работы с терминами рекомендуется завести отдельную тетрадь-словарь и разделить ее на разделы: общеупотребительная лексика, устойчивые словосочетания/фразеологизмы и специализированные термины по разделам / учебным темам.

4. Найдите в тексте предложения, содержащие новые термины, выделите словосочетания с ними, переведите на русский язык.

5. Попробуйте составить собственные предложения с этими терминами.

6. Образуйте производные части речи от основы изучаемого термина с помощью словообразовательных элементов, подберите русские эквиваленты.

7. Подберите слово или выражение на английском языке, сходное по значению с изучаемым термином. Перефразируйте предложение из текста, используя подобранные синонимы.