

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Подлинник электронного документа,
подписанного ЭП, хранится в ОАСУ ВУЗ

Сведения о сертификате ЭП

Кому выдан: **Могучев Александр Иванович,**
проректор по учебно-методической работе

Кем выдан: **Федеральное казначейство**

Действителен: с **05.04.2023** по **28.06.2024**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Программа среднего профессионального образования– программа подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии **15.01.36 «Дефектоскопист»**

Форма обучения: очная

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Гуманитарных и социально-
экономических наук (ГСЭН)

Трудоемкость дисциплины: 36 час.

г. Октябрьский 2023 г.

Рабочую программу дисциплины разработал

Преподаватель каф. ГСЭН

Р.А. Насырова

Рецензент

канд.ист.н.

Р.Р. Мардомшин

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических наук, обеспечивающей преподавание дисциплины, 17.05.2023 протокол № 7.

И.о. заведующего кафедрой ГСЭН

Л.З. Самигуллина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой НПОМО

Р.И. Сулейманов

Год приема 2023

Рабочая программа зарегистрирована от 23.06.2023 г. № 6 в Управление РО и внесена в электронную базу данных

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам, час.	
	часы	1	2
Лекционные	8	8	-
Практические (семинарские)	16	16	-
Лабораторные			-
Аудиторные	24	24	-
Самостоятельные	12	12	-
в т.ч. выполнение курсовой работы (при наличии)		-	-
Вид промежуточной аттестации (защита курсовой работы / курсового проекта, сдача зачета / диф.зачета, экзамена)		зачет	-
Итого по дисциплине	36	36	-

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является формирование у обучающихся-инвалидов и ЛОВЗ теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формированию у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.
1.2	Задачи дисциплины: - Дать обучающимся представление об основах и механизмах социальной адаптации; - Дать обучающимся представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, основах гражданского, семейного, трудового законодательства, основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты, образования и занятости; - Научить обучающихся работать с нормативными правовыми документами; - Научить обучающихся защищать свои права в соответствии с законодательством в различных жизненных и профессиональных ситуациях; - Научить обучающихся анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП	ОПЦ Общепрофессиональный цикл
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины у студента должны быть входные знания, умения и компетенции по дисциплинам общего общепрофессионального (ОП) цикла
2.2	Дисциплины, модули и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

2.2.1	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний ОП.11 относится к общепрофессиональному циклу. Успешное освоение дисциплины формируют компетенции ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям): учебная практика, производственная практика, ГИА)
-------	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Шифр результата обучения	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
Знать: З(ОК-1)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
Уметь: У(ОК-1)	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
Знать: З(ОК-3)	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
Уметь: У(ОК-3)	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Знать: З(ОК-4)	психологию коллектива; психологию личности; основы проектной деятельности;
Уметь: У(ОК-4)	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Знать: З(ОК-6)	механизмы социальной адаптации;
Уметь: У(ОК-6)	использовать нормы позитивного социального поведения; использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1.	Знать:
	- Механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы по правам человека; - Основы гражданского и семейного законодательства; - Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - Функции органов труда и занятости населения.
3.2.	Уметь:
	- Использовать нормы позитивного социального поведения; - Использовать свои права адекватно законодательству; - Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - Составлять необходимые заявительные документы; - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание дисциплины

Форма обучения: очная

Код занятия	Наименование тем /вид занятия/	семестр	Час.	Компетенции
1	Раздел 1. Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия. Основы гражданского, семейного и трудового законодательства			ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-6
1.1	1. Понятие социальной адаптации. Виды социальной адаптации. 2. механизмы социальной адаптации. Вилы социально-психологической адаптации. 3. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов. 4. Перечень гарантий инвалидамв Российской Федерации.	1	2	
1.2	Практическое занятие №1. Нормы позитивного социального поведения	1	4	
1.3	Основы гражданского, семейного и трудового законодательства. Понятие гражданского права. ГК РФ. Понятие договора. Понятие семейного права. СК РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Понятие трудового права. ТК РФ. Трудовой договор	1	2	
1.4	Практическое занятие №2 Основы гражданского законодательства	1	2	
1.5	Практическое занятие №3 Основы семейного законодательства	1	2	
1.6	Раздел 2. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования	1	2	

	инвалидов. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов			
1.7	Практическое занятие №4 Профессиональная подготовка и трудоустройство	1	4	
1.8	Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение МСЭ. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов».	1	1	
1.9	Профессионально-трудовое воспитание. Научно-образовательное воспитание и научно-исследовательская деятельность. Психологическое воспитание. Правовое воспитание	1	1	
1.10	Практическое занятие №5 Особенности регулирования труда	1	4	

4.2 Темы для самостоятельной работы обучающихся (примерная тематика домашних заданий)

Код занятия	Наименование тем /вид занятия/	Семестр	Час.
1.	Раздел 1. Понятие социальной адаптации. Законодательство о правах инвалидов. Основы гражданского, семейного и трудового законодательства.		
1.1	1. Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации. 2. Механизмы социальной адаптации. Виды социально-психологической адаптации 3. Международные договоры о правах инвалидов. 4. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов 5. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	1	2
1.2	1. Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. 2. Понятие гражданско-правового договора. 3. Правоспособность и дееспособность граждан. 4. Основы наследственного права 5. Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. 6. Заключение и прекращение брака; 7. Права и обязанности родителей и детей. 8. Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. 9. Понятие и виды трудового правоотношения. 10. Понятие, стороны и виды трудового договора. 11. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда.	1	4
1.3	1. Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. 2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность инвалидов 3. Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. 4. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. 5. Программы трудоустройства инвалидов. 6. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов.	1	4
1.4	1. Понятие МСЭ 2. Порядок направления гражданина на МСЭ.	1	2

	3. Проведение медико-социальной экспертизы 4. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», 5. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов 6. Профессиональная реабилитация инвалидов		
	Итого		12

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	В процессе обучения используются следующие образовательные технологии: • информационные технологии (обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличение контактного взаимодействия с преподавателем, построение индивидуальных траектории подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся); • работа в команде (совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общих задач путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности); • проблемное обучение (стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы);
5.2	В рамках дисциплины предусмотрены: • лекции; • практические занятия, во время которых обсуждаются вопросы домашних заданий, проводятся контрольные и аудиторские самостоятельные работы и т.д.; • самостоятельная работа обучающихся, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к семинарским занятиям, выполнение индивидуальных заданий, рефератов, работа с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету.
5.3	В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения лекционных, практических занятий: • деловые и ролевые игры, • разбор конкретных ситуаций, • психологические и иные тренинги, • групповые дискуссии.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации.
6.2. Вопросы для подготовки к зачету
1. Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации. 2. Механизмы социальной адаптации. Виды социально-психологической адаптации 3. Международные договоры о правах инвалидов. 4. Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. 5. Основы наследственного права 6. Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. 7. Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права.

8. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов
9. Порядок направления гражданина на МСЭ.
10. Проведение медико-социальной экспертизы
11. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов»
12. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов
13. Профессиональная реабилитация инвалидов
14. Профессионально-трудовое воспитание.
15. Правовое воспитание

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № УЛ-1 и № УЛ-2 (приложение А).

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины

Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины	Ссылки на официальные сайты
Справочная система Юридическая помощь Каталог Право России Электронная библиотека Электронная библиотека международных документов по правам человека сайт «Жизнь после травмы спинного мозга». Реабилитация и социализация инвалидов.	http://www.consultant.ru http://prava-invalidov.com http://romir.ru http://www.allpravo.ru http://www.hri.ru http://paralife.narod.rusocialnayapodderzhka-invalidov.ht

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования

№ пп	Номер помещения	Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)	Наименование помещения
1	1-102	Компьютер в комплекте Intel (монитор LG, клавиатура Genius, мышь Genius, сетев. разветв. Ву(4)); Компьютер в сборе (жест. диск 3,5, мат. плата, монитор ACER, опер. память, проц, клавиатура, мышь)(1); Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет;	Помещение для самостоятельной работы
2	1-321	IP-камера KCM-3911(6); Лампа с оригинальным модулем для проектора EPSON EB-X12(1); Монитор ЖК Acer V22 3HQBB(1); Мультимедиа проектор InFocus IN2114(1); Ноутбук Sony Vaio Sve 1713E1R/B(1); Программа Ключ Net Hasp-20(1); Сервер INTEL(1); Сервер Intel(1); Сервер Кламас (1); Сервер в сборе INTEL SR2612URR(1); Шкаф монтажный телекоммуникационный 19" напольный (600*1000*2055)(1); Шкаф(ы) для хранения	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

3	2-106	Мультимедийный проектор Epson EB-X12 (1024*768)(1);Экран настенный LumienMasterPicture (153*203)(1);Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения практических занятий, лекций (уроков), текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций
7	2-203	Шкаф(ы) для хранения	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

8.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

Перечень лицензионного программного обеспечения (далее - ПО), используемого в учебном процессе при освоении дисциплины, приведен в приложении Б.

9. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

ОП. 11 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

15.01.36 Дефектоскопист

Форма обучения: очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);

Библиографическое описание	Кол-во экз.	Семестр	Адрес нахождения электронного учебного издания	Коэффициент обеспеченности
1	2	3	4	5
Основная литература:				
Малько А. В. Правоведение: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Малько, В. В. Субочев. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. – 304 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/961636 (дата обращения: 06.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	1	1	https://znanium.com/catalog/product/961636	1
Дополнительная литература:				
Панькова Е. Г. Социальная защита инвалидов: учебное пособие / Е. Г. Панькова. – Саранск: Изд-во МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. – 148 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/154362 (дата обращения: 06.12.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	1	1	https://e.lanbook.com/book/154362	1

Составил: преподаватель

Р.А. Насырова Р.А.

СОГЛАСОВАНО

Библиотека:

Зав. отд.библиотеки

С.Р. Миниахметова

СВЕДЕНИЯ
об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями
ОП. 11 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.36 Дефектоскопист

Форма обучения: очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);

Назначение учебных изданий	Семестр	Библиографическое описание	Кол-во экз.		Адрес нахождения электронного учебного издания	Коэффициент обеспеченности
			Всего	в том числе на кафедре		
1	2	3	4	5	6	7
Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний: учебно-методическое пособие по проведению практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся по образовательным программам СПО / сост. Г. Р. Шафикова. – Уфа: УГНТУ, 2020. – 416 Кб. – URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Shafikova.pdf (дата обращения: 06.05.2023).	1		http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Shafikova.pdf	1
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой						

Составил: преподаватель Р.А. Насырова

СОГЛАСОВАНО
Библиотека:
Зав. отд. библиотеки С.Р. Миниахметова

Приложение Б
Перечень лицензионного программного обеспечения (далее - ПО), используемого в учебном процессе при освоении дисциплины
ОП.11 Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний

Программа среднего профессионального образования–программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **15.01.36 Дефектоскопист**

Форма обучения: очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Гуманитарных и социально-экономических наук (ГСЭН);

№ пп.	Наименование ПО	Назначение ПО	Лицензионная чистота (реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия
1	eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека	Лицензионное соглашение № 7803 от 26.11.2012 г., Лицензионный договор № 542-03/2014К от 14.03.2014 г., ООО «Научная электронная библиотека»
2	AVP KasperskyLab	Антивирусная программа	Лицензия №1150-0003F4-0C2BC19F, ЗАО «Лаборатория Касперского», Договор на поставку товара № 11-29 от 29.11.2007, ООО «Академия повышения конкурентоспособности»
3	Microsoft Office 2003 Suites	Офисный пакет приложений	Лицензия № 42868841, MICROSOFT LICENCE ORDER 11.8169.8172 SP3
4	Windows Professional 7 Russian	Операционная система	Лицензия № 49246965 от 01.11.2011, Лицензия № 60061090 от 07.03.2012
5	Консультант-плюс	Правовая система	Дата выдачи лицензии 01.01.2000, Поставщик: ООО Компания Права "Эксперт", бессрочно

Преподаватель

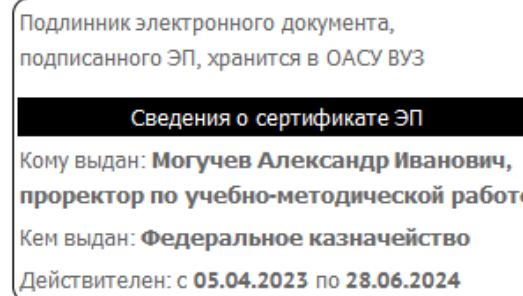
Р.А. Насырова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой НПОМО

Р.И. Сулейманов

Приложение
к рабочей программе дисциплины
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»



Фонд оценочных средств текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
ОП.11 Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний

Программа среднего профессионального образования– программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.36 Дефектоскопист

Форма обучения: очная

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Гуманитарные и социально-экономические науки (ГСЭН)

Трудоемкость дисциплины: 36 час.

Октябрьский 2023

Фонд по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработал (и):

Преподаватель

Р.А. Насырова

Рецензент
канд.ист.н.

Р.Р. Мардомшин

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Гуманитарные и социально-экономические науки, обеспечивающей преподавание дисциплины 17.05.2023, протокол № 7.

И.о. заведующего кафедрой ГСЭН

Л.З. Самигуллина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой НПОМО

Р.И. Сулейманов

Год приема 2023 г.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
зарегистрирован от 23.06.2023 г. № 6 в Управление РО и внесен в электронную базу данных

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Шифр результата обучения	Результат обучения (индикатор достижения компетенций)	Показатели достижения результатов освоения компетенций	Вид оценочного средства
1	Раздел 1. Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия. Основы гражданского, семейного и трудового законодательства	З(ОК-1) З(ОК-3) З(ОК-4) З(ОК-6)	- механизмы социальной адаптации - права инвалидов при трудоустройстве, получении образования и социальных льгот; - особенности регулирования труда инвалидов; полномочия органов труда и занятости населения. - основы семейного, гражданского и трудового законодательства	называет и раскрывает механизмы социальной адаптации называет и раскрывает основные права инвалидов при получении образования, трудоустройстве и социальных льгот; называет и поясняет основные полномочия органов труда и занятости населения; называет основные положения семейного, гражданского и трудового законодательства;	Письменный и устный опрос, Тест Письменный и устный опрос, Круглый стол; дискуссия, тест
2	Раздел 2. Раздел 2. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов	У(ОК-1) У(ОК-3) У(ОК-4) У(ОК-6)	- использовать нормы позитивного социального поведения; использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных	называет и объясняет нормы социального поведения; называет основные нормативно-правовые акты, регулирующие права инвалидов; проводит сравнительный анализ российских и международных нормативно-правовых актов в отношении инвалидов приводит примеры применения норм семейного, гражданского и трудового законодательства в конкретных случаях;	Письменный и устный опрос Творческое задание Письменный и устный опрос, Круглый стол; дискуссия Тест; Письменный и устный опрос

			условий их реализации; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - составлять заявительные документы;	разрабатывает личное резюме для трудоустройства; проводит самопрезентацию при трудоустройстве; приводит примеры и разрабатывает основные заявительные документы;	
--	--	--	--	--	--

2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала (критерии) оценки
1	2	3	4	5
1	Письменный и устный опрос	Средство, позволяющее выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у обучающихся компетенций по теме или разделу дисциплины	Совокупность вопросов, заданий, упражнений и т.д.	«зачтено» выставляется обучающемуся, если владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, правильно ответит на один вопрос; «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся не раскрыл содержание вопросов и не ответил на вопросы
2	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	«зачтено» выставляется обучающемуся, если демонстрируется всестороннее и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания по данной дисциплине, усвоивший литературу, рекомендованную программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и применении учебно-программного

				материала.; «не зачтено» выставляется обучающемуся, если присутствуют серьезные пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.
3	Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	«зачтено» выставляется обучающемуся, если демонстрируется всестороннее и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания по данной дисциплине, усвоивший литературу, рекомендованную программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и применении учебно-программного материала. «не зачтено» выставляется обучающемуся, если присутствуют серьезные пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий	«зачтено» выставляется, если обучающийся набрал 61-100 баллов по результатам выполнения теста; «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал 0-61 баллов по результатам выполнения теста

Перечень вопросов для промежуточной аттестации в виде письменного и устного опроса

Перечень вопросов (задач) для промежуточной аттестации в виде письменного и устного опроса

1. Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации.
2. Механизмы социальной адаптации. Виды социально-психологической адаптации
3. Международные договоры о правах инвалидов.
4. Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ.
5. Основы наследственного права
6. Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ.
7. Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права.
8. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов
9. Порядок направления гражданина на МСЭ.
10. Проведение медико-социальной экспертизы
11. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов»
12. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов
13. Профессиональная реабилитация инвалидов
14. Профессионально-трудовое воспитание.
15. Правовое воспитание

Образцы ответов:

1. Социальная адаптация («adaptatio» в переводе с лат. «приспособление») — это непрерывный процесс, в ходе которого индивид или группа людей интегрируется в общество, приспосабливается к новой социальной среде, ее требованиям и условиям. Результат социальной адаптации — развитие самосознания личности, формирование поведенческих паттернов, способность самореализоваться. В ходе данного процесса происходит обучение человека созданию гармоничных взаимоотношений с другими людьми, природой, социумом. Всю жизнь индивида происходит не просто освоение и принятие социально значимых норм и установок, но и их передача другим членам социума. От того, насколько быстро и легко пройдет адаптация, будет прямо зависеть возможность человека самореализоваться, выявить и раскрыть свой творческий потенциал. Данный процесс подразумевает создание совершенно новых социальных связей. Если они будут крепкими в достаточной мере, то и поставленные цели будут достигнуты. Но под адаптацией следует понимать не только общение и привыкание, данный процесс намного глубже. Приспосабливаясь к новым условиям, индивид будет оценивать свои способности, соотносить возможности для удовлетворения своих потребностей с ресурсами общества.

Пример социальной адаптации

Социальная среда — семья, коллектив на работе, соседи в доме и другие социальные группы. Социальная адаптация нужна для того, чтобы личность могла включиться в процессы в социальной среде. Кроме этого, социальная адаптация — это один из важных инструментов, изменяющий как личность, так и саму среду.

Для лучшего понимания того, что такое социальная адаптация, можно рассмотреть пример, когда на предприятие приходят новые сотрудники. В современной прикладной социологии и социальной психологии такую адаптацию исследуют наиболее широко. Это объясняется тем, что данная проблема имеет практическое значение, потому что от ее эффективного решения зависит экономическая составляющая работы компании.

Две сложные системы (личность и компания) начинают взаимодействовать. Успешная адаптация новых сотрудников компании во многом зависит от таких факторов: материально-техническая оснащенность, тип и уровень организации труда, особенности отношений

внутри коллектива, уровень корпоративной культуры и оплаты труда. Требования компании заключаются в этих характеристиках, одновременно они показывают преимущества, которые выгодно выделяют компанию среди других участников на рынке труда.

Виды социальной адаптации

Социальная адаптация бывает нескольких видов, для классификации которых используются определенные признаки. К их числу относятся:

– Управленческая (организационная). Если не будет управления, человек не получит благоприятные условия, не будет создано предпосылок, чтобы его социальная роль развивалась, оказывать на него воздействие, обеспечивать деятельность, которая отвечает интересам личности и общества.

– Экономическая. Для данного процесса характерна высокая сложность. В ходе него индивиды и субъекты усваивают новые социально-экономические нормы и принципы экономических отношений. Здесь особую важность имеет «социальный блок», в составе которого процесс адаптации к социальной действительности размеров пособий по безработице, уровню зарплаты, пенсий, существующие в реальности. Важно, чтобы они отвечали как физиологическим потребностям человека, так социально-культурным. Полноценная социальная адаптация человека невозможна, если он живет в бедности, его едва сводит концы с концами.

– Педагогическая. Адаптация индивида к образованию, обучению, воспитанию, в результате чего формируется система его ориентиров на ценности. Для педагогов сегодня особенно актуальна проблема дезадаптации индивидов детского и подросткового возраста.

– Психологическая. С точки зрения психологии, процесс адаптации подразумевает приспособление органов чувств к стимулам, которые на них воздействуют, чтобы рецепторы были лучше защищены от лишней нагрузки. Психологическая адаптация – это непрерывный процесс, в котором пребывает индивид, потому что происходят постоянные изменения социально-экономических условий жизни, политические и моральные ориентации, экология и другие факторы.

– Профессиональная. В ходе профессиональной адаптации индивид приспособливается к новой деятельности, новому окружению, условиям труда, особенностям профессии. Успешность определяется склонностью человека к конкретной профессиональной деятельности, совпадением личностной и общественной мотиваций трудовой деятельности и др.

2. Механизмы социальной адаптации. Виды социально-психологической адаптации по используемым в процессе адаптации средствам выделяются следующие механизмы социальной адаптации.

1. Психические механизмы, направленные на формирование и развитие психики субъекта, воздействие на неё различных факторов социальной среды и приспособление психического склада индивида под требования среды. К этой группе механизмов социальной адаптации можно отнести механизмы психической защиты, психической травмы, психического и психологического внушения и т.п.

2. Социально-психологические механизмы, предназначенные для приспособления индивида к среде через её освоение различными способами.

Эта группа включает в себя:

когнитивные механизмы, т.е. приспособление к среде через её исследование, изучение и познание. К ним относятся механизмы воображения, мышления, познавательной деятельности.

эмоциональные механизмы, позволяющие субъекту приспособиться к среде через те эмоциональные состояния, которые она вызывает. В этом случае, эмоциональные переживания индивида в новой для него среде жизнедеятельности становятся основой для принятия им соответствующих решений относительно наиболее адекватных среде форм поведения и деятельности. К этим механизмам можно отнести такие как страх, беспокойство, тревога, покой и т.п.

поведенческие механизмы, представляющие собой выбор и реализацию субъектом в новой для него ситуации определённой модели поведения и деятельности.

3. Социальные механизмы. К ним относится:

механизм социальной деятельности, который можно рассматривать как универсальный механизм социальной адаптации. Именно в процессе социальной деятельности осуществляется собственно включение субъекта в новую систему социальных отношений, норм и ценностей. В рамках социальной деятельности субъект приобретает новые социальные статусы и роли, позволяющие ему войти в новую социальную среду.

Внешней формой проявления адаптационных процессов, позволяющей делать выводы о том, насколько успешно они протекают в каждом конкретном случае, является адаптационное поведение, т.е. процесс взаимодействия субъекта и социальной среды, в ходе которого согласовываются взаимные требования и ожидания и реализуются определённые механизмы социальной адаптации.

Субъект может выбрать различные формы адаптационного поведения в процессе решения задач социальной адаптации.

3. Международные договоры о правах инвалидов.

Конвенция о правах инвалидов — конвенция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года и вступившая в силу 3 мая 2008 года (на тридцатый день после присоединения или ратификации двадцатью государствами). Одновременно с Конвенцией принят и вступил в силу Факультативный протокол к ней. По состоянию на апрель 2022 года 185 государства и Евросоюз участвуют в Конвенции, 100 государств — в Факультативном протоколе.

Со вступлением в силу Конвенции был учреждён Комитет по правам инвалидов — орган надзора за исполнением Конвенции, уполномоченный рассматривать доклады государств-участников Конвенции, выносить по ним предложения и общие рекомендации, а также рассматривать сообщения о нарушениях Конвенции государствами-участниками Протокола. Изначально в состав Комитета входило 12 экспертов, в связи с достижением числа в 80 стран-участниц, он был расширен до 18 человек.

4. Система права — это строение национального права, его внутренняя структура, состоящая из взаимосогласованных норм, институтов, подотраслей и отраслей права. Отрасль права — это наиболее крупное подразделение системы права, которая регулирует определённый род (сферу) общественных отношений. В частности, гражданское право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения.

Система гражданского права как отрасли права — это внутреннее строение данной отрасли права, единство входящих в нее взаимосвязанных подотраслей и институтов. Если система права складывается из отраслей, то сами отрасли состоят из подотраслей, институтов и норм права.

Подотрасль гражданского права — это комплекс правовых норм, регулирующих однородные группы отношений и имеющих свои общие положения. В гражданском праве можно выделить следующие подотрасли (разделы):

Вещное право

Обязательственное право

Личные неимущественные права

Наследственное право

Право интеллектуальной собственности.

Подотрасли делятся на институты — совокупности норм, регулирующих менее крупные однородные группы общественных отношений. В подотрасли вещного права можно выделить такие институты: право собственности, ограниченные вещные права, вещно-правовые способы их защиты, а в подотрасли обязательственного права — институты отдельных договорных обязательств (купли-продажи, аренды, подряда и т.д.). Институты

разделяются на субинституты, например, институт договора купли-продажи делится на субинституты розничной купли-продажи, поставки, контрактации и т.д.

Гражданское право делится на две части — Общую и Особенную. Нормы, включенные в Общую часть, имеют значение для всех подотраслей, входящих в Особенную часть.

Таким образом, система гражданского права состоит из:

Общей части (общие положения, имеющие фундаментальное значение).

Особенной части (включает подотрасли и институты, регулирующие конкретные виды обязательств, возникающие из договоров, односторонних сделок и других оснований, наследственные правоотношения, а также право интеллектуальной собственности).

Система современного гражданского права - это структура, элементами которой являются гражданско-правовые нормы и институты, размещенные в определенной последовательности.

5. Наследственное право – это совокупность гражданско-правовых норм, регулирующих переход всех прав и обязанностей наследодателя к наследникам, кроме тех, переход которых по наследству либо не допускается законом, либо невозможно в силу самого существа этих прав и обязанностей.

Наследование – это переход имущественных и некоторых личных неимущественных прав и обязанностей умершего гражданина к другим лицам в установленном законом порядке.

Субъектами наследственного правопреемства являются наследники и наследодатели. Круг наследников по завещанию определяется завещанием, а круг наследников по закону – законодательством, если нет завещания.

Наследники – это лица, указанные в завещании или в законе в качестве правопреемников наследодателя. Если наследодателем может быть только физическое лицо, то наследниками могут быть физические лица, юридические лица, публично-правовые образования, иностранные государства, международные организации.

Наследодатели – это лица, после смерти которых наступает наследственное правопреемство.

Наследодателем могут выступать только физические лица, как граждане, так и иностранцы и лица без гражданства. При наследовании по завещанию завещатель на момент составления завещания должен быть только дееспособным, причем в полном объеме.

Наследство – это все то, что после смерти наследодателя переходит к его наследникам в порядке наследственного правопреемства.

В состав наследства входят вещи и иное имущество, в том числе имущественные права и обязанности, принадлежащие наследодателю на день открытия наследства. В состав наследства не входят права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя (например, право на алименты, право на возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью гражданина), а также личные неимущественные права и другие нематериальные блага.

Основанием открытия наследства является смерть гражданина или объявление судом гражданина умершим.

Место открытия наследства – последнее место жительства наследодателя. День (время) открытия наследства – день смерти наследодателя.

В зависимости от основания наследование осуществляется:

а) по завещанию;

б) по закону (когда нет завещания).

Завещание является односторонней сделкой, которая создает права и обязанности после открытия наследства. Завещание должно быть совершено гражданином лично. Совершение завещания через представителя не допускается.

Важнейшим условием является свобода завещания.

Завещатель вправе по своему усмотрению:

завещать имущество любым лицам, как входящим, так и не входящим в круг наследников по закону;

любым образом определить доли наследников в наследстве;

лишить наследства наследников по закону, не указывая причин;
распорядиться всем своим имуществом или его частью;
составить одно или несколько завещаний;
отменить или изменить совершенное завещание.

В случае отсутствия завещания к наследованию призываются так называемые наследники по закону в порядке очередности. На основании Гражданского кодекса ПМР наследники представлены в порядке следующей очереди:

1. Наследники 1 очереди: дети, супруг, родители наследодателя. Внуки наследодателя и их потомки наследуют по праву представления.
2. Наследники 2 очереди: полнородные и неполнородные братья и сестры, дедушка и бабушка со стороны отца и матери. Дети полнородных и неполнородных братьев и сестер наследодателя (племянники и племянницы наследодателя) наследуют по праву представления.
3. Наследники 3 очереди: полнородные и неполнородные братья и сестры родителей (дяди и тёти наследодателя). Двоюродные братья и сестры наследодателя наследуют по праву представления.
4. Наследники 4 очереди: прадедушки и прабабушки;
5. Наследники 5 очереди: двоюродные дедушки и бабушки наследодателя;
6. Наследники 6 очереди: двоюродные правнуки и правнучки наследодателя, двоюродные племянники и племянницы, двоюродные дяди и тети;
7. Наследники 7 очереди: пасынки, падчерицы, отчим, мачеха.
8. Наследники 8 очереди: нетрудоспособные иждивенцы. При наличии других наследников по закону они наследуют вместе и наравне с наследниками той очереди, которая призывается к наследованию.

Наследники каждой очереди призываются к наследованию, если нет наследников предшествующих очередей. Наследники одной очереди наследуют в равных долях, за исключением наследников, наследующих по праву представления.

Наследование по правилу представления: доля наследника по закону, умершего до открытия наследства, переходит по праву представления к его потомкам и делится между ними поровну.

Наследники по завещанию или по закону вправе:

- 1) Принять наследство (подать заявление нотариусу по месту открытия наследства и через 6 месяцев со дня открытия наследства получить свидетельство о праве на наследство). Принятое наследство признается принадлежащим наследнику со дня открытия наследства. Не допускается принятие наследства под условием или с оговорками.
- 2) Отказаться от наследства (подать в течение 6 месяцев со дня открытия наследства заявление нотариусу по месту открытия наследства об отказе от наследства).

6. Семейное право большинством юристов считается самостоятельной отраслью (но некоторые считают его институтом гражданского права) => и действительно, к семейным отношениям иногда применяется гражданское законодательство, но только в тех случаях, когда эти отношения не регулируются семейным законодательством.

Семейное право – отрасль права, регулирующая личные неимущественные и связанные с ними имущественные отношения, вытекающие из брака, родства, усыновления, а также принятия детей на воспитание (т.е. регулирует семейные отношения). Из определения видно, что семейное право действительно тесно связано с гражданским. Однако оно имеет свою специфику, т.е. характерные черты:

семейные отношения возникают из юридических фактов, не характерных для гражданского права (брак, кровное родство, материнство, усыновление и т.д.)

семейные отношения являются преимущественно лично-правовыми, в отличие от гражданского права, где акцент делается на имущественные отношения
права и обязанности субъектов семейного права неотчуждаемы, следовательно, их нельзя передать другим людям.

Предмет семейного права – это семейные отношения, регулируемые нормами семейного права. Эти нормы:

устанавливают порядок и условия вступления в брак

регулируют личные неимущественные и имущественные отношения между супругами, между родителями и детьми

отношения, возникающие в связи с усыновлением, опекой, попечительством

устанавливают порядок и условия прекращения брака.

Основные принципы семейного права:

семья, материнство, детство находятся под особой защитой государства

добровольность брачного союза мужчины и женщины

равенство прав супругов в семье

разрешение внутрисемейных споров в первую очередь по взаимному согласию

обеспечение первоочередной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

В социологии под семьёй понимают союз лиц, основанный на браке, родстве и принятии детей на воспитание. Этот союз характеризуется общностью жизни и интересов, взаимной заботой. А в правовом смысле, семья – это юридическая связь, в которой на первом месте выступают права и обязанности её членов.

7. Трудовое право - отрасль российского права, регулирующая общественные отношения, определяющие: порядок возникновения, действия и прекращения трудовых отношений, режим и меру труда и отдыха, правила по охране труда и другие трудовые и непосредственно связанные с трудовыми отношения.

Предмет трудового права состоит из комплекса 9 общественных отношений: 1) отношения по содействию занятости и трудоустройству;

2) непосредственно трудовые отношения, возникающие между субъектами при заключении трудового договора;

3) отношения по организации труда и управлению трудом, участию в управлении организацией;

4) отношения по социальному партнерству, ведению коллективных переговоров, заключению коллективных договоров и социально-партнерских соглашений;

5) отношения по профподготовке, переподготовке и повышению квалификации работников;

6) отношения по вопросам соблюдения трудового законодательства и охраны труда;

7) отношения по участию работников и профсоюзов в установлении условий труда и применении трудового законодательства;

8) отношения по материальной ответственности сторон;

9) отношения по разрешению индивидуальных и коллективных трудовых споров.

Метод трудового права - это совокупность приемов, способов воздействия, регулирования общественных отношений, образующих предмет трудового права. Метод трудового права характеризуется:

1) сочетанием централизованного и локального (местного), а также нормативного и договорного способов регулирования;

2) договорным характером труда и установления его условий;

3) равноправием сторон трудовых отношений;

4) участием работников в правовом регулировании труда и контроле за соблюдением трудового законодательства (через представителей, профсоюзы, трудовые коллективы);

5) многоуровневостью способов защиты трудовых прав;

6) единством (общность принципов, прав работников на всей территории РФ) и дифференциацией (в связи с особыми условиями труда и т. п.) правового регулирования труда.

2. Система трудового права.

Система трудового права как отрасли – это классификация его норм по предмету отрасли в однородные группы (институты и пединституты) и последовательность их расположения внутри структуры отрасли.

Система отрасли трудового права разделяется на 2 части: Общую и Особенную. Общая часть включает нормы, распространяющиеся на все общественные отношения трудового права, нормы, определяющие основные принципы и задачи правового регулирования, основные трудовые права и обязанности работников и работодателей, К Общей части относятся нормы Конституции РФ по указанным вопросам труда, нормы ч. 1-2 ТК РФ.

Особенная часть строится по институтам как совокупность однородных групп правовых норм. К Особенной части относятся институты обеспечения занятости и трудоустройства, центральный институт трудового права - трудовой договор, институты, объединяющие нормы, которые регулируют другие вопросы трудовых отношений: рабочее время и время отдыха, оплата и нормирование труда, гарантийные и компенсационные выплаты, трудовая дисциплина, охрана труда, затем располагаются институты, регулирующие отношения, непосредственно связанные с трудовыми: материальная ответственность сторон, подготовка кадров и повышение квалификации, порядок разрешения трудовых споров, надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и охраны труда.

Система ТК РФ построена в основном по системе отрасли трудового права.

Система науки, учебного курса трудового права своим предметом и целью имеет изучение норм трудового права, их развития. Наука трудового права изучает не только российское, но и зарубежное трудовое право и международно-правовое регулирование труда, а также историю развития трудового законодательства.

8. Права инвалида на образование, труд и защиту от безработицы закреплены в статье 37 Конституции Российской Федерации от 1993 года. Регулирование проблем в области занятости, решается на основе Трудового кодекса Российской Федерации, принятого в 2002 году. В документе закреплены особые режимы труда, времени, условий работы инвалидов. Так, деятельность граждан с ограниченными возможностями не должна превышать 35 часов в неделю, сверхурочная работа возможна только с письменного согласия самого инвалида при условии, что медицинские показания этому не препятствуют. Согласно законодательству работодатель обязан создавать для инвалидов условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Инвалидам предоставляются гарантии осуществления трудовой занятости, органами власти всех уровней путем проведения ряда специальных мероприятий, способствующих повышению их конкурентоспособности на рынке труда согласно закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» принятому в 1995 году.

В системе занятости безработным признается инвалид, имеющий трудовую рекомендацию, заключение о рекомендуемом характере и условиях труда, которое выдано в установленном порядке (индивидуальная программа реабилитации).

Для эффективной работы в системе занятости в ряде регионах были открыты биржи труда, службы по трудоустройству инвалидов которые оказывают содействие в постоянном или временном трудоустройстве, переобучении, переквалификации данной категории граждан. Многие общественные организации инвалидов ведут активную профориентационную работу и обучение наиболее востребованным на рынке труда специальностям. Осуществляют психологическую, профконсультационную, юридическую и информационную помощь гражданам, испытывающим трудности в трудоустройстве.

Эффективным средством социальной защиты инвалида, согласно документу «О занятости населения в Российской Федерации» от 1991 года, является страхование от безработицы. У нас в стране на основании действующего законодательства государство гарантирует:

- свободу выбора рода деятельности, в том числе с разным режимом труда;
- охрану труда, правовую защиту от необоснованного увольнения или необоснованного отказа в приеме на работу в соответствии с законодательством Российской Федерации о труде;

- бесплатное содействие в подборе подходящей работы и трудоустройстве при посредничестве органов службы занятости.

Безработным гражданам, в том числе инвалидам предоставляется:

- бесплатное получение услуг по профессиональной ориентации, профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации, психологической поддержке по направлению органов службы занятости;

обеспечение социальной поддержки;

компенсацию в соответствии с законодательством Российской Федерации материальных затрат в связи с направлением на работу (обучение) в другую местность по предложению органов службы занятости;

бесплатное медицинское обслуживание и медицинское освидетельствование при приеме на работу и направление на обучение;

возможность заключения срочных трудовых договоров на участие в оплачиваемых общественных работах, организуемых с учетом возрастных и иных особенностей граждан.

Важной составляющей государственной социальной защиты для инвалида является выплата пособий и компенсаций вследствие безработицы. Государство гарантирует безработным:

- выплату пособий по безработице, в том числе в период временной нетрудоспособности безработного;

- выплату стипендии в период профессиональной подготовки, повышения квалификации переподготовки по направлению органов службы занятости;

- возможность участия в оплачиваемых общественных работах;

возмещение затрат в связи с добровольным переездом в другую местность для трудоустройства по предложениям органов службы занятости.

9. Гражданин направляется на медико-социальную экспертизу организацией, оказывающей лечебно-профилактическую помощь, независимо от ее организационно-правовой формы, органом, осуществляющим пенсионное обеспечение либо органом социальной защиты населения.

Организация, оказывающая лечебно-профилактическую помощь, направляет гражданина на медико-социальную экспертизу после проведения необходимых диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий при наличии данных, подтверждающих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

При этом в направлении на медико-социальную экспертизу указываются данные о состоянии здоровья гражданина, отражающие степень нарушения функций органов и систем, состояние компенсаторных возможностей организма, а также результаты проведенных реабилитационных мероприятий.

Орган, осуществляющий пенсионное обеспечение, а также орган социальной защиты населения вправе направлять на медико-социальную экспертизу гражданина, имеющего признаки ограничения жизнедеятельности и нуждающегося в социальной защите, при наличии у него медицинских документов, подтверждающих нарушения функций организма вследствие заболеваний, последствий травм или дефектов.

В случае если отказали гражданину в направлении на медико-социальную экспертизу, ему выдается справка, на основании которой гражданин (его законный представитель) имеет право обратиться в бюро самостоятельно.

10. Порядок проведения медико-социальной экспертизы гражданина

Медико-социальная экспертиза гражданина проводится:

в бюро по месту жительства (по месту пребывания, по месту нахождения пенсионного дела инвалида, выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации)

на дому в случае, если гражданин не может явиться в бюро (главное бюро, Федеральное бюро) по состоянию здоровья, что подтверждается заключением организации, оказывающей лечебно-профилактическую помощь,

в стационаре, где гражданин находится на лечении,

заочно по решению соответствующего бюро.

Медико-социальная экспертиза проводится по заявлению гражданина (его законного представителя).

Заявление подается в бюро в письменной форме с приложением направления на медико-социальную экспертизу и медицинских документов, подтверждающих нарушение здоровья.

По результатам медико-социальной экспертизы гражданина составляется акт медико-социальной экспертизы гражданина. Срок хранения акта медико-социальной экспертизы гражданина составляет 10 лет.

В случаях, требующих специальных видов обследования гражданина в целях установления структуры и степени ограничения жизнедеятельности (в том числе степени ограничения способности к трудовой деятельности), реабилитационного потенциала, а также получения иных дополнительных сведений, может составляться программа дополнительного обследования, которая утверждается руководителем соответствующего бюро (главного бюро, Федерального бюро).

Программа дополнительного обследования может предусматривать проведение необходимого дополнительного обследования в медицинской, реабилитационной организации, получение заключения главного бюро или Федерального бюро, запрос необходимых сведений, проведение обследования условий и характера профессиональной деятельности, социально-бытового положения гражданина и другие мероприятия.

Для гражданина, признанного инвалидом, специалистами бюро (главного бюро, Федерального бюро), проводившими медико-социальную экспертизу, разрабатывается индивидуальная программа реабилитации, которая утверждается руководителем соответствующего бюро.

Гражданину, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности и степени ограничения способности к трудовой деятельности либо с указанием группы инвалидности без ограничения способности к трудовой деятельности, а также индивидуальная программа реабилитации.

Гражданину, не признанному инвалидом, по его желанию выдается справка о результатах медико-социальной экспертизы.

Гражданину, имеющему документ о временной нетрудоспособности и признанному инвалидом, группа инвалидности и дата ее установления проставляются в указанном документе.

11 Реабилитация инвалидов - это система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности. Реабилитация направлена на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, в целях социальной адаптации инвалидов, достижения ими материальной независимости и их интеграция в общество.

Современное понимание реабилитации включает в себя комплекс социально-экономических, медицинских, психологических, педагогических, юридических, профессиональных и других мер, целью которых является скорейшее и наиболее полное восстановление утраченных человеком тех или иных функций, личного и социального статуса.

Процесс реабилитации подразумевает включение трех этапов - реконвалесценции, адаптации (реадаптации) и ресоциализации.

Реконвалесценция - это этап выздоровления с восстановлением нарушенных биологических и психологических функций организма.

Адаптация рассматривается как приспособление организма к условиям существования. Причем адаптация может происходить в виде пассивного приспособления потребностей личности к реальным обстоятельствам существующей обстановки или носить активный характер в виде изменения среды в свою пользу либо как целенаправленное взаимодействие личности и среды, приводящее к адаптационному эффекту.

Реадаптация понимается как приспособление к условиям жизни на новом функциональном уровне с использованием резервных, компенсаторных способностей. Это этап приспособления к быту, труду, обучению и другим различным средам обитания.

Ресоциализация рассматривается как этап восстановления разрушенных взаимоотношений индивида с макро - и средой. Это заключительный этап, который определяет эффективность всего предшествующего периода реабилитации и позволяет достичь интеграции в общество. Интеграция рассматривается как процесс включения индивида в различные типы социальных групп и социальных структур, во все сферы жизнедеятельности общества - от бытовой до политической.

Таким образом, различные формы реабилитации соответствуют трем классам последствий болезни (разработанными ВОЗ), которые проявляются одновременно или последовательно на трех взаимосвязанных уровнях:

органном, или биологическом, что выражается в отклонениях от нормального морфофункционального статуса и вызывает нарушения органов и систем;

организменном, вызывая ограничения способности к передвижению, общению, способности владеть телом или адекватно себя вести, что приводит к снижению работоспособности и самообслуживания;

социальном, вызывая социальную недостаточность, нарушение связей с семьей и обществом. В соответствии с этой концепцией последствий болезни просматриваются три точки приложения мер и три задачи реабилитации - функциональное, социально-бытовое и социальное, в том числе профессиональное, восстановление инвалидов.

Реабилитация инвалидов включает в себя:

восстановительные медицинские мероприятия, реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение;

профессиональную ориентацию, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственную адаптацию;

социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую и социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию;

физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.

Таким образом, смысл реабилитации инвалидов заключается в комплексном многопрофильном подходе к восстановлению способностей человека к бытовой, общественной и профессиональной деятельности на уровне, соответствующем его физическому, психологическому и социальному потенциалу с учетом особенностей микро- и макросоциального окружения. Конечной целью комплексной многопрофильной реабилитации, как процесса и системы, является предоставление человеку с анатомическими дефектами, функциональными нарушениями, социальными отклонениями возможности относительно независимой жизнедеятельности. С этой точки зрения реабилитация предотвращает нарушение связей человека с окружающим миром и выполняет профилактическую функцию по отношению к инвалидности.

Существует несколько видов реабилитации - медицинская, социально-психологическая, педагогическая, социальная и профессиональная реабилитация. Кратко рассмотрим каждую из них.

Медицинская реабилитация больных направлена на полное или частичное восстановление здоровья, на замедление патологического процесса, предупреждение осложнений, обострений и рецидивов заболеваний. От эффективности решения медицинских задач во многом зависит успех всех других методов реабилитационного воздействия.

Социально-психологическая реабилитация предусматривает адаптацию больных и инвалидов к социальному окружению, повышение самосознания путем формирования адекватного отношения к своему заболеванию или физическому дефекту, повышение способностей к решению психологических проблем, налаживанию взаимоотношений с окружающими, в семьях, трудовых коллективах. Социально-психологическая помощь, эмоциональная поддержка должна присутствовать на всех этапах реабилитации инвалида.

Педагогическая реабилитация предусматривает проведение мероприятий обучающего, развивающего и воспитательного характера, которые направлены на то, чтобы инвалид приобрел социальный опыт, овладел необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию и жизненному самообеспечению, социальными нормами поведения. К педагогическому аспекту реабилитации относятся коррекционная педагогика, образование детей и взрослых с дефектами, затрудняющими процесс обучения, организация образовательных курсов/школ для больных, инвалидов и их родственников.

Социальная реабилитация - это комплекс мер, направленных на повышение уровня функциональных способностей в быту и социуме, восстановление разрушенных или утраченных инвалидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья или физического дефекта. Цель социальной реабилитации - ресоциализация с восстановлением социального статуса личности, способностей к бытовой, профессиональной и общественной деятельности, обеспечение социальной адаптации в условиях окружающей среды и обществе, достижение самостоятельности и материальной независимости.

Профессиональная реабилитация ставит цель приобретение новой профессии или восстановление профессиональной трудоспособности лиц, утративших ее в той или иной степени. Профессиональная реабилитация включает профессиональную ориентацию, профессиональное образование, трудовую адаптацию и трудовое устройство, или трудовую занятость.

Таким образом, лечение больного, предупреждение или уменьшение степени инвалидизации, обучение или переобучение, восстановление его психологического и социального статуса - звенья одной непрерывной цепи, называемой реабилитационным процессом, в котором особое место занимает социальная реабилитация.

12 Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида разрабатывается в соответствии с его потребностями и обязательна к исполнению органами государственной власти и местного самоуправления - ст. 11 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) – это очень важный, разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий. В их числе – отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей человека с инвалидностью к выполнению определенных видов деятельности.

Это означает, что в индивидуальную программу реабилитации и абилитации должны быть включены все мероприятия, технические и иные средства реабилитации и услуги, необходимые человеку с инвалидностью для ведения полноценной независимой жизни.

Карта ИПРА разрабатывается на основе решения федерального учреждения медико-социальной экспертизы, поэтому с просьбой о заполнении ИПРА следует обращаться в то место, где гражданин получал или будет получать справку об инвалидности, а именно в местное отделение Бюро медико-социальной экспертизы.

С 1 января 2016 года вступил в действие новый «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм», утвержденный Приказом Минтруда России от 31.07.2015 № 528н.

В графе ИПРА «Исполнитель рекомендованных реабилитационных или абилитационных мероприятий» указывается исполнитель проведения реабилитационного или абилитационного мероприятия (орган исполнительной власти субъекта РФ в сферах социальной защиты населения, охраны здоровья, образования, в области содействия занятости, в области физической культуры и спорта, региональное отделение ФСС и т.д.)

13 Профессиональная реабилитация инвалидов – состоит из профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства.

Социально-профессиональная реабилитация должна строиться с учетом того факта, что инвалиды значительно труднее адаптируются к негативным социальным изменениям, обладая пониженной способностью к самозащите, в силу чего они малообеспеченная часть населения.

Реабилитация включает в себя следующие аспекты:

- Медицинская реабилитация, состоящая из реконструктивной хирургии, протезирования, санаторно-курортного лечения;
- Профессиональная реабилитация состоит из профессионального ориентирования, профессионального обучения и образования, содействие в трудоустройстве, производственной адаптации;
- Социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую, социально-культурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию;
- Физическую культуру и спорт;

Компоненты профессионального реабилитационного процесса инвалидов:

Программа профессиональной реабилитации включает в себя следующие мероприятия и услуги: профессиональную ориентацию; психологическую коррекцию; обучение; создание специального рабочего места инвалида; профессионально-производственную адаптацию.

Профессиональная ориентация - это система и процесс определения структуры наиболее развитых способностей инвалида с целью последующей оценки пригодности и склонности к определенной профессии, а также для прогнозирования возможных мер содействия в его будущей профессии.

Цель: оказать содействие человеку в получении в оптимально короткие сроки подходящего места работы в соответствии с потребностями работодателей, рынка труда, личными интересами, способностями и возможностями путем профессионального консультирования, информации и психологической поддержки.

Задачи: информирование и консультирование инвалидов с целью выбора работы, режима труда, возможности обучения;

ориентирование инвалидов в мире профессий (профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональная диагностика, психологическая поддержка); предоставление услуг по профессиональной информации инвалидам, включая инвалидов из числа учащейся молодежи, по психологической поддержке инвалидов, занятых трудовой деятельностью в период профессиональной адаптации.

Необходимой составляющей профориентационной работы является обеспечение выбора профессии в соответствии с его собственными интересами, склонностями и способностями.

— Психологическую коррекцию, включающую целенаправленное восстановление, развитие, формирование отдельных психических функций, умений, навыков и качеств личности, утраченных или ослабленных в силу заболевания или особенностей социальной среды, которые выступают в качестве препятствий для успешной самореализации личности в различных видах деятельности.

— Обучение: персональной сохранныости, которое включает овладение знаниями и навыками такими видами деятельности, как пользование газом, электричеством, туалетом, ванной, транспортом, лекарствами;

Социальным навыкам, которое включает освоение знаний и навыков, позволяющих инвалиду готовить пищу, убирать помещение, стирать белье, осуществлять ремонт одежды, работать на приусадебном участке, пользоваться транспортом, посещать магазины, посещать предприятия бытового обслуживания;

Социальному общению, которое включает обеспечение реализации возможности инвалида посещать друзей, кино, театры; социальной независимости, которое должно быть направлено

на возможность самостоятельного проживания, возможность распоряжаться деньгами, пользоваться гражданскими правами, участвовать в общественной деятельности;

Оказание помощи в решении личных проблем, которое включает обеспечение инвалидам контроля рождаемости, получение знаний в области полового воспитания, воспитания детей;

Консультирование по правовым вопросам, которое должно обеспечивать правовую помощь инвалиду в области социальной защиты и реабилитации;

Обучение навыкам проведения отдыха, досуга, занятиями физкультурой и спортом, которое включает приобретение знаний и навыков о различных видах спортивной и досуговой деятельности, обучение пользованию для этого специальными техническими средствами, информирование о соответствующих учреждениях, осуществляющих данный вид реабилитации.

— Создание специального рабочего места инвалида должна обеспечивать безопасность труда, исключать возможность ухудшения здоровья и травматизма.

Проектирование и оснащение специальных рабочих мест для инвалидов должны осуществляться с учетом профессии, характера выполняемых работ, вида инвалидности, степени функциональных нарушений и ограничения способности к трудовой деятельности, уровня специализации рабочего места, механизации и автоматизации производственного процесса.

Условия труда на рабочих местах инвалидов должны соответствовать Индивидуальной программе реабилитации инвалида, разрабатываемой бюро медико-социальной экспертизы. На специальных рабочих местах для инвалидов должны быть обеспечены оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды, работа с незначительными или умеренными физическими, динамическими и статическими, интеллектуальными, сенсорными, эмоциональными нагрузками.

1 и 2 класс согласно «Гигиенических критериев оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса, утвержденных Госкомсанэпидемнадзором России

— Профессионально-производственную адаптацию это система и процесс определения оптимального уровня производственных нагрузок, связанных с исполнением требований рекомендуемой профессиональной деятельности в условиях конкретного производства, с приспособлением к ним инвалидов.

Рациональное трудовое устройство - это система и процесс организации и правовой регламентации трудовой деятельности инвалидов, направленные на обеспечение условий для эффективной реализации их профессиональных способностей.

Роль социального работника в ее проведении. Участие социального работника в реабилитации инвалидов носит многоаспектный характер, который предполагает не только разностороннее образование, осведомленность в законодательстве, но и наличие соответствующих личностных особенностей, позволяющих инвалиду доверительно относиться к этой категории работников. Использует различные методы отвлечения инвалида от пессимистической оценки своего будущего, переключает его на обыденные интересы, ориентирует на положительную перспективу. Оказывает помощь в трудоустройстве инвалида, которое может быть осуществлено (в соответствии с рекомендациями врачебно-трудовой экспертизы) либо в условиях обычного производства, либо на специализированных предприятиях, либо в домашних условиях. При этом социальный работник должен руководствоваться нормативными актами о трудоустройстве, о перечне профессий для инвалидов и др. и оказывать им действенную помощь.

14 Содержание трудового и профессионального воспитания призвано решать следующие основные задачи:

формирование у воспитываемых положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, профессиональной направленности, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; развитие познавательного интереса к профессиональным знаниям, стремления применить их на практике, развитие потребности в творческом труде;

воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости; вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование культуры умственного и физического труда.

Общие закономерности процесса воспитания

Сфера действия общих закономерностей распространяется на всю систему процесса воспитания. Общие закономерности выражают устойчивые связи между важнейшими, наиболее крупными компонентами данного процесса. Закономерности, определяющие связи в отдельных компонентах системы, называются частными (конкретными). Воспитательный процесс как часть более общего педагогического процесса подчиняется закономерностям последнего. Кроме того, в нем проявляются и связи, характерные для еще более общих систем – развития и формирования, что говорит об огромной сложности и многогранности изучаемого процесса. Естественно, закономерности, которые будут проанализированы, не отражают всех связей; они лишь малая часть пронизывающих систему зависимостей.

Для практики воспитания важнее всего связать закономерными отношениями эффективность (продуктивность) воспитательного процесса с его компонентами, оказывающими наибольшее влияние на качество воспитания. Эффективность воспитания зависит:

От сложившихся воспитательных отношений. Воздействие на личность осуществляется через ее отношение ко всему окружающему, в том числе и к педагогическим влияниям. В ходе воспитательного процесса постепенно формируются взгляды воспитанников, их жизненная позиция, мотивы поведения – весь тот комплекс причин и условий, который называется отношением к воспитанию. Сформировавшись, оно определяет уровень и эффективность педагогического взаимодействия, оказывает огромное влияние на ход и результаты воспитания. Негативное отношение нужно вначале исправить на положительное, а потом, опираясь на него, уже достигать цели. Воспитанник, принявший с самого начала позицию и требования воспитателя, привыкает к ним и не подвергает их сомнению, установленный порядок поведения кажется ему разумным. Совсем иначе развивается процесс воспитания, если у воспитанника иная точка зрения. Вот почему мудрая заповедь практической педагогики: если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения воспитанника – не что иное, как интуитивно понятое действие рассматриваемой закономерности, к выяснению всех действий которой теоретическая педагогика приступает только сейчас.

От соответствия цели и организации действий, помогающих эту цель достигнуть. Понятие «организация» включает в себя всю совокупность воздействий, отношений, условий, форм и методов работы. В воспитательном процессе организуются также специальные воздействия, нейтрализующие, а часто и пресекающие негативное поведение воспитанников. Если организация не соответствует цели, воспитательный процесс не достигает успеха. И наоборот, чем она целесообразнее, чем лучше применяемые формы, средства и методы, соответствующие поставленным задачам, тем выше эффективность воспитательного процесса.

От соответствия социальной практики и характера (направленности, содержания) воспитательного влияния на воспитанников. Воспитательный процесс сопровождается тем, что человек мыслит и действует, получает знания и приобретает практический опыт, усваивает нормы и правила социального поведения и тут же проверяет их на практике.

От совокупного действия объективных и субъективных факторов. К субъективным факторам, как известно, относятся, воспитатели и воспитанники, взаимодействия между ними, сложившиеся отношения, психологический климат и др. Объективные факторы выражаются через условия воспитания (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.). В каждом конкретном случае сложное переплетение данных факторов придает воспитанию свой неповторимый характер. Для эффективного воспитания должны быть созданы надлежащие условия.

От интенсивности воспитания и самовоспитания. Самовоспитание – это деятельность человека, направленная на самосовершенствование своей личности. В процессе

самовоспитания личность выступает как субъект воспитательного процесса. Самовоспитание непосредственно зависит от содержания жизни воспитанников, их интересов, отношений, характерных для того или иного возраста; сопутствует воспитанию и в то же время становится его результатом. Для успеха самовоспитания важно, чтобы воспитанник научился правильно оценивать себя, мог заметить у себя положительные качества и недостатки, силой воли преодолевать препятствия, мешающие воплощать свои жизненные планы. Все это – результат воспитания, которое тем успешнее, чем настойчивее воспитанники стремятся самосовершенствоваться.

От активности его участников в педагогическом взаимодействии. Степень активности участников воспитательного процесса может быть разной, и она находится в прямо пропорциональной зависимости с эффективностью этого процесса.

От эффективности сопутствующих ему процессов – развития и обучения. Развитие личности выражается в качественном изменении психологической деятельности человека, в формировании у него новых качеств, черт характера. Из общей теории управления известно, что если два процесса осуществляются в неразрывном единстве, то снижение или повышение эффективности одного из них немедленно сказывается на втором. Воспитание улучшает развитие, развитие прокладывает путь более успешному воспитанию. Если эти связи нарушаются, то возникают серьезные затруднения, которые самым неблагоприятным образом отражаются и на развитии, и на обучении, и на воспитании личности.

От качества воспитательного воздействия. Педагогическое воздействие воспитателей на воспитанников предполагает целеустремленную организацию их деятельности, общения, систематического и планомерного развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. При всем том, что социальные роли участников воспитательного процесса не равнозначны, воспитанник взаимодействует с воспитателем сознательно, что и придает воспитательным отношениям субъективно-объективный характер.

От интенсивности воздействия на внутреннюю сферу воспитанника. Понятием «внутренняя сфера» обозначается система мотивов, потребностей, эмоций, интеллекта личности, рассматриваемая как целостное образование. Влияние окружения, преломляясь через опыт, через потребности личности, становится ее приобретением. Именно в воспитательном процессе внешние влияния трансформируются во внутренние достижения воспитанника и, если влияния достаточно сильны, отвечают потребностям личности; если они вызывают активность самого воспитанника, то трансформация целей в мотивы самой личности происходит значительно легче и быстрее.

От сочетания педагогического воздействия и уровня развития вербальных и сенсомоторных процессов воспитания. В воспитательном процессе дает о себе знать закон неравномерности развития. Практика показывает, интеллектуальный потенциал воспитанника чаще всего не совпадает с вербальными речевыми и двигательными, сенсомоторными параметрами развития. Вот почему мы и становимся свидетелями того, как воспитанник, легко и свободно оперирующий теоретическими познаниями, бывает неловок и неуклюж, выполняя элементарные практические действия, простейшие трудовые операции, физические упражнения, не ощущает красоты окружающего его мира.

15 Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по передаче правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому.

Правовое воспитание имеет целью развитие правового сознания человека и правовой культуры общества в целом. Оно способствует укреплению законности и правопорядка в обществе

Говоря конкретнее – это выработка у гражданина здорового чувства права, прогрессивного юридического мировоззрения; подготовка социально активного члена общества, хорошо знающего свои права и возможности, умеющего отстаивать, защищать их всеми законными средствами. Речь идет о воспитании человека, остро реагирующего на факты

несправедливости и произвола, уважающего закон и порядок, противодействующего правонарушениям, правовому беспределу.

Формы правового воспитания.

1. Правовая пропаганда (лекции, беседы, консультации; издание популярных книг, брошюр; выступления в печати, по радио и телевидению).
2. Правовое обучение (передача и усвоение профессиональных знаний в высших учебных заведениях, средних специализированных школах, училищах, техникумах, колледжах; преподавание основ права на различных курсах, сборах).
3. Юридическая практика (участие в судебных процессах в качестве истца, ответчика, потерпевшего, народного заседателя, присяжного; заключение разного рода гражданско-правовых сделок, пользование услугами адвоката, правоохранительная деятельность).
4. Самообразование и самовоспитание (собственное постижение и осмысление правовых явлений, окружающей правовой действительности, самостоятельное изучение законодательства, научной литературы, общение с окружающими).

Методами правового воспитания выступают убеждение, принуждение, наказание, поощрение, потенциальная угроза применения санкций, профилактика, предупреждение и другие способы и приемы воздействия на сознание и поведение субъектов. Использование тех или иных методов зависит от конкретных обстоятельств.

В процессе правового воспитания важно сформировать у каждого гражданина верное понимание роли права в жизни общества, его ценность, необходимость; развить чувство собственного достоинства, правоты, защищенности и в то же время стремление бороться за право - свое и чужое.

Значение правового воспитания вытекает непосредственно из цели правового воспитания. Поскольку основная цель правового воспитания заключается в повышении уровня правосознания и правовой культуры отдельных индивидов и общества в целом, то значение правового воспитания – это те результаты, которые получает общество посредством достижения этих целей.

В свою очередь, достаточно высокий уровень правосознания и правовой культуры свидетельствует об отсутствии деформированного представления о праве, включая правовой нигилизм, что способствует установлению законности и правопорядка в обществе даже без воздействия механизма государственного принуждения. Иными словами, все люди будут добровольно соблюдать и исполнять предписания нормативных актов, а сами нормативные акты будут основаны исключительно на принципах права, морали и нравственности и не будут противопоставлять себя концепции естественного права, а лишь формализовывать утверждаемые ей положения.

Перечень вопросов для круглого стола, дискуссии

Нормы позитивного социального поведения.

Цель работы: закрепление знаний по этапам адаптации человека в обществе.

Содержание работы

1. Соотношение понятий «норма» и «здоровье». Уровни психического здоровья. Понятие и структура социальной нормы поведения (общественная, психологическая и идеальная).
- Критерии психической нормы. Условия нормального развития человека.
2. Аномальное развитие личности. Психологический аспект проблемы «норма – аномалия».
3. Виды отклонений социального поведения.
4. Этапы адаптации к социуму.
5. Методы социальной адаптации.

Основы гражданского законодательства.

Цель работы: научиться читать нормативно-правовую документацию, определить основные законодательные документы, определяющие гражданские права человека.

Содержание работы

1. Понятие гражданского права
2. Нормативные акты о гражданском праве.
3. Основные гражданские права и обязанности человека в РФ.

Основы семейного законодательства.

Цель работы: определить основные права и обязанности людей, живущих в браке, в детско-родительских отношениях, в супружеских отношениях, в сожительстве.

Содержание работы

1. Понятие и виды семейных правоотношений.
2. Права и обязанности родителей и детей.
3. Ответственность по семейному праву.

Профессиональная подготовка и трудоустройство. Цель работы: проанализировать разные способы и формы профессиональной подготовки и выбрать для себя наиболее подходящий.

Содержание работы

1. Правовые основы профессиональной подготовки человека.
2. Этапы, способы и формы профессиональной подготовки человека к трудовой деятельности.
3. Правовые основы трудоустройства.

Особенности регулирования труда. Цель работы: освоение основ трудовой адаптации в трудовом коллективе, изучение правовых основ трудовой деятельности молодого работника.

Содержание работы

1. Адаптации и развитие молодых работников сферы обслуживания.
2. Управление профессиональным ростом работников.
3. Внутренняя система оценки работников. Оценка и аттестация персонала.

Требования по выполнению практических работ представлены в учебно-методическом пособии «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Shafikova.pdf.

1. Договор. Виды договоров.
2. Заключение и прекращение брака;
3. Брачный договор
4. Права и обязанности родителей и детей.
5. Понятие, стороны и виды трудового договора.
6. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда.

Перечень вопросов (задач) для творческого задания

Требования по выполнению практических работ представлены в учебно-методическом пособии «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Shafikova.pdf.

В данном перечне предлагаются темы для изучения, в которых следует решить кейс-задачи или подготовить доклад. Выбор формы выполнения самостоятельной работы определяется преподавателем совместно со студентом исходя из возможностей последнего. Кейс-задача представляет собой проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Подготовить выступление с презентацией по вопросу составления заявительных документов.

Для подготовки предлагается следующий перечень источников.

1. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В. Антипьева. – М.: Владос-Пресс, 2016. -224 с
2. Братановский, С.Н. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник / С.Н. Братановский. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 471 с.
3. Гареев, Э. С. Правоведение [Текст]: учебное пособие / Э. С. Гареев, Ю. С. Шафиков; УГНТУ, каф. ПСиСО. - Уфа : Нефтегазовое дело, 2010. - 183 с.
4. Интернет-ресурс <http://www.consultant.ru>
5. Интернет-ресурс <http://prava-invalidov.com>
6. Интернет-ресурс <http://romir.ru>

Тестирование

Образцы тестов по дисциплине

1. Социальная адаптация – это:
 - а) это процесс приспособления личности к какой-либо социальной группе;
 - *б) это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;
 - в) это процесс приспособления среды жизнедеятельности к отдельному человеку.
2. Процесс социализации личности включает в себя:
 - а) накопление новых знаний, умений и навыков;
 - б) признание социальных норм и правил поведения;
 - в) желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения;
 - *г) все ответы верны
3. Приспособление человека к профессиональной деятельности, новым видам профессиональной деятельности– это:
 - а) экономическая адаптация;
 - б) психологическая адаптация;
 - в) управленческая адаптация;
 - *г) профессиональная адаптация
4. На какой стадии социальной адаптации происходит глубокое осмысление ситуации и концентрация усилий на сознательном поиске выхода из неё?
 - *а) ответ на вызов среды;
 - б) мобилизация адаптивных ресурсов;
 - в) адаптационный шок.
5. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения?
 - а) ответ на вызов среды;
 - б) мобилизация адаптивных ресурсов;
 - *в) адаптационный шок.
6. Какая стадия социальной адаптации может стать для человека губительной?
 - а) ответ на вызов среды;
 - б) мобилизация адаптивных ресурсов;
 - *в) адаптационный шок.
7. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»?
 - *а) уровень образования;
 - *б) уровень развития психики;
 - *в) социальный статус;
 - г) темперамент.
8. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (Название документа)
 - *а) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
 - б) «О специальной оценке условий труд».

в) «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

9. Укажите основные категории этики

*а) добро и зло

б) свобода

в) пространство и время

г) совесть

10. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон - это

а) компромисс

*б) сотрудничество

в) соперничество

г) приспособление

11. Конфликтная ситуация — это:

а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;

б) стечения обстоятельств.

*в) накопившиеся противоречия;

12. Адаптация – это:

а) процесс снятия стрессовых нагрузок;

*б) приспособление организмов к условиям существования

в) расслабленность после сильных переживаний или физических нагрузок.

13. С какой группой инвалидности гражданин может обратиться в центр занятости

*а) вне зависимости от групп инвалидности, имеющий индивидуальную программу реабилитации.

б) 2 группа

с) 3 группа

14. Какой представительский документ при трудоустройстве является расширенной визитной карточкой:

а) характеристика;

б) рекомендации;

*в) резюме;

г) паспорт.

15. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:

а) трудовая пенсия по инвалидности;

*б) социальная пенсия;

в) право на пенсию отсутствует.

16. Опекa устанавливается над.....

*а) малолетними;

*б) гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического заболевания;

в) гражданами, ограниченными судом в дееспособности;

г) нетрудоспособными

17. Субъектами гражданских отношений являются...

*а) физические и юридические лица

б) работник и работодатель

в) предприниматель и налоговый инспектор

г) обвиняемый и судья

18. К числу физических лиц в гражданских правоотношениях не относятся...

*а) объединения людей

б) лица без гражданства

в) лица с двойным гражданством

г) малолетние граждане России

19. Правоспособность у физических лиц возникает в момент...

*а) рождения человека

- б) достижения человеком 16 лет
 - в) достижения человеком 18 лет
 - г) регистрации новорожденного в ЗАГСе
20. Правоспособность гражданина утрачивается...
- а) по достижении совершеннолетия
 - *б) в момент смерти гражданина
 - в) по достижению 16-летнего возраста
 - г) с момента возникновения дееспособности
21. Дееспособность – это способность...
- а) нести ответственность за преступления
 - б) иметь обязанности и нести ответственность
 - *в) приобретать и осуществлять права и нести обязанности
 - г) иметь права
22. Предприниматель отвечает перед кредиторами...
- а) арендованным имуществом
 - *б) только имуществом, используемым в предпринимательской деятельности
 - в) всем своим имуществом
 - г) имуществом, принадлежащим родственникам
23. Предметом договора займа могут быть:
- а) деньги, вещи, определенные родовыми признаками, или ценные бумаги;
 - б) личные неимущественные права;
 - в) предметы, запрещенные в свободном гражданском обороте.
24. Как именуется сторона договора купли-продажи, передающая вещь другой стороне?
- *а) продавец;
 - б) покупатель;
 - в) получатель ренты.
25. Временем открытия наследства считается:
- *а) момент смерти гражданина;
 - б) дата обращения наследников к нотариусу;
 - в) дата регистрации завещания.
26. Какие сделки имеют право совершать малолетние в возрасте от 6 до 14 лет?
- *а) купить упаковку конфет;
 - б) продать свой мобильный телефон, полученный в качестве подарка;
 - в) подарить другу дорогой велосипед, подаренный родителями.
27. По истечении какого срока появляется право собственности на безнадзорное животное?
- *а) 6 месяцев;
 - б) 12 месяцев;
 - в) 3 месяца.
28. Какую вещь не допускается подарить учителю?
- *а) технику стоимостью 4000 рублей по случаю празднования 1 сентября от имени родителей;
 - б) магнитофон стоимостью 5000 рублей – приз на конкурсе профмастерства;
 - в) коробку конфет и цветы стоимостью
29. К условиям социальной адаптации относятся:
- а) внешний облик подростка;
 - б) улица, на которой живет подросток;
 - *в) социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности.
30. Найдите лишнее. Принципы социальной адаптации подростка – это принципы:
- а) интереса к жизни;
 - б) деятельности;
 - в) гуманизма;
 - г) общения;

31. Выберите правильный ответ. Понятие социализации ввел в научный оборот:
- а) русский ученый М. В. Ломоносов;
 - б) австрийский врач З. Фрейд;
 - *в) американский социолог Ф. Гиддингс.
32. Выберите правильный ответ. Что общего между философией, педагогикой, психологией в изучении социальной адаптации подростка?
- а) абстрактное описание человека;
 - б) анализ эмпирических данных;
 - *в) анализ усвоения подростком ценностей.
33. Выберите правильный ответ. Механизмы социальной адаптации – это:
- а) влияние внешнего облика на поведение;
 - б) влияние поведения на отношение окружающих к подростку;
 - *в) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире.
34. Выберите правильный ответ. Главный фактор социальной адаптации в школе:
- а) содержание обучения;
 - б) получаемые подростком отметки;
 - *в) знания как модель мира.
35. Выберите правильный ответ. Социальная адаптация в процессе обучения при социализации должна определяться мотивами, потому что подросток:
- а) говорит о своих поступках;
 - б) скрывает их;
 - *в) на основании имеющихся смыслов выполняет учебную деятельность.
36. На социализацию подростка влияет социальная ситуация, потому что:
- *а) в ней имеются различные аспекты проявления социальной позиции, социальной роли, социальных установок;
 - б) учитель говорит о правилах поведения;
 - *в) существует естественное социокультурное окружение и социокультурное окружение, создаваемое искусственно.
37. Противоречиями называются:
- а) основные и не основные свойства предмета;
 - б) несоответствие одной сферы другой;
 - *в) взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон объекта, находящихся одновременно в единстве и взаимопроникновении.
38. Выберите правильный ответ. «Я-концепция» – это:
- а) хорошая учеба;
 - б) умение жить хорошо;
 - *в) чувство себя, представление о своем будущем на основании соответствия своего поведения социальным нормам и правилам.
39. Выберите правильный ответ. Установка зависит от типа информации. Определите, что лишнее в характеристике информации:
- а) когнитивная;
 - б) поведенческая;
 - в) эмоциональная;
 - *г) деловая.
40. Выберите правильные утверждения. Имидж – это:
- а) представление о подростке;
 - б) выполняемая роль;
 - *в) устойчивое представление о подростке, где подчеркиваются его наиболее характерные черты;
 - *г) социальная привлекательность.
41. Выберите наиболее точный ответ. Ценность – это:
- а) деньги;

б) значимость чего-либо;

*в) отношение между предметом и личностью, особо значимое и эталонное в сравнении с другими.

42. Выберите правильный ответ. Трудная ситуация приводит к фрустрациям:

а) всегда;

б) никогда;

*в) в тех случаях, когда подросток не понимает, как изменить поведение.

43. В каком случае, в соответствии с российским законодательством, конституция считается принятой всенародным голосованием?

а) если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме;

б) если в референдуме приняло участие более половины избирателей;

*в) если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме, при этом в голосовании приняло участие более половины избирателей;

г) простым большинством голосов.

44. Может ли такая глава Конституции Российской Федерации, как «Права и свободы человека и гражданина» быть пересмотрена Федеральным Собранием Российской Федерации?

а) да, может;

б) да, может, но только при наличии 2/3 голосов за пересмотр Конституции Российской Федерации;

*в) нет, это исключено;

г) данный вопрос законодательно не урегулирован.

45. Как, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, осуществляются выборы главы государства?

*а) путём всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;

б) тайным голосованием;

в) назначается высшим органом исполнительной власти;

г) все варианты ответов верны, за исключением а).

46. Физическое лицо – это

*а) человек

б) фирма, организация

в) муниципальное образование

г) субъект Российской Федерации

47. К правам, которые предполагают свободную активность самого человека, из представленного ниже относится:

*а) право участвовать в управлении государством

б) право на охрану здоровья

в) право на жизнь

48. Слова: гражданские, экономические, социальные, политические, культурные, относятся к:

*а) системе прав и свобод личности

б) основам религиозного учения

в) конкретной личности

49. В законах свободам и правам человека дается следующая характеристика:

*а) неотъемлемые и неотчуждаемые

б) природные и социальные

в) разрешённые и запрещённые

50. В какой форме отдельные личность (ассоциации индивидов, народ), выступая в качестве субъектов власти, могут участвовать в ее осуществлении?

а) выборы, референдумы, собрания и сходы граждан;

б) институты народных и присяжных заседателей;

в) народную инициативу, петиции и институт конституционной жалобы нет;

*г) все варианты ответов верны.

51. Какие формы народовластия различают в зависимости от степени участия народа в осуществлении государственной власти?

а) непосредственная и опосредованная демократия;

*б) непосредственная и представительная демократия;

в) личная и представительная демократия;

г) нет верных вариантов ответов.

52. В чем заключается смысл предусмотренного Конституцией Российской Федерации положения о запрете присвоения власти в Российской Федерации?

а) органам государственной власти запрещается самовольно расширять границы своих властных полномочий;

*б) органы и должностные лица государства получают не саму власть, а право на власть при условии соблюдения определенных процедур;

в) запрет на передачу власти по наследству;

г) нет верного варианта ответа.

53. В Российской Федерации предусмотрено следующее разделение государственной власти:

а) на федеральную, региональную и местную;

б) на законотворческую, инициативную и контрольную;

*в) на судебную, исполнительную, законодательную;

г) нет верного варианта ответа.

54. Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты?

*а) да, могут в каждом субъекте РФ;

б) нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;

в) да, могут в республиках РФ;

г) нет верного варианта ответа.

55. Принципом семейного права не является:

*а) признание только церковного брака;

б) равенство супругов в семье;

в) непозволительность произвольного вмешательства в семейные дела;

г) нет верного варианта ответа.

56. В предмет семейного права не входят:

а) отношения, возникающие между семьей и государством;

б) имущественные отношения между близкими родственниками;

в) брачные отношения;

г) нет верного варианта ответа.

57. Юридические факты в семейном праве по волевому признаку делятся на:

*а) события и действия;

б) краткосрочные и длящиеся;

в) абсолютные и относительные.

г) нет верного варианта ответа.

58. Объектом семейного правоотношения является:

*а) тайна усыновления;

б) право расторгнуть брак;

в) ребенок;

г) нет верного варианта ответа.

59. Правила внутреннего распорядка – это:

*а) локальный нормативный акт организации;

б) решение трудового коллектива;

в) решение профсоюзной организации;

г) нет верного варианта ответа.

60. Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять трудовые права и исполнять трудовые обязанности:

- *а) трудовая правоспособность;
- б) трудовая дееспособность;
- в) трудовая правосубъектность;
- г) нет верного варианта ответа.

61. Какой из договоров является публичным?

- *а) проката;
- б) займа;
- в) мены;
- г) нет верного варианта ответа.

62. Если экономия подрядчика не сказалась на качестве выполненной работы, какую оплату он получит?

- *а) оплату согласно договору, если заказчик не докажет обратное;
- б) оплату меньше на ту сумму, на которую произведена экономия;
- в) оплату, указанную в договоре подряда, с премией за экономию средств заказчика;
- г) нет верного варианта ответа.

63. Предприятие как объект прав – это:

- *а) имущественный комплекс, используемый для предпринимательства;
- б) добровольный союз граждан на основе членства для коллективного производства или ведения иного хозяйства;
- в) общество с разделенным на акции уставным капиталом;
- г) нет верного варианта ответа.

64. Действия граждан и юридических лиц, совершаемые с целью установления, изменения или прекращения гражданских прав и обязанностей – это:

- *а) сделки;
- б) объекты регулирования гражданско-правовых норм;
- в) содержание гражданских правовых отношений;
- г) нет верного варианта ответа.

65. Срок исковой давности по требованию о признании сделки недействительной

- *а) 3 года;
- б) 1 год;
- в) 5 лет;
- г) 10 лет.

66. Доверенность – это:

- *а) письменное уполномочие, которое одно лицо выдает другому для представительства перед третьими лицами;
- б) ценная бумага, которая удостоверяет письменное финансовое обязательство о возврате долга;
- в) документ, в котором человек указывает порядок распределения имущества после своей кончины.
- г) нет верного варианта ответа.

67. По истечении какого срока появляется право собственности на безнадзорное животное?

- *а) 6 месяцев;
- б) 12 месяцев;
- в) 3 месяца;
- г) 1 месяц;

68. В состав финансовой системы РФ не входит...

- а) финансовое страхование
- *б) залоговое обязательство
- в) бюджетная система
- г) кредит

69. Какой из перечисленных признаков не является характерным для юридического лица?

- а) осуществление от своего имени имущественных и других неимущественных прав
- б) наличие обособленного имущества

- *в) единоличный неменяемый руководитель
 - г) быть истцом и ответчиком
70. Дееспособность юридического лица возникает с момента...
- а) возникновения деликтоспособности
 - *б) государственной регистрации
 - в) нотариальной регистрации
 - г) возникновения правоспособности

Задания открытого типа:

Перечень вопросов к устному опросу

1. Когда возникает и прекращается гражданская правоспособность физического лица? *С момента рождения и прекращается смертью.*
2. Каким документом устраивается договорный режим супругов? *Брачным договором.*
3. Что не могут определять супруги в рамках брачного договора? *Права и обязанности в отношении детей.*
4. С какого возраста человек приобретает полную гражданскую дееспособность? *С 18 лет.*
5. Кому принадлежат продукция, плоды и доходы от вещи? *Собственнику вещи.*
6. Какая продолжительность общей исковой давности? *Три года.*
7. Более какой суммы договор займа между гражданами должен быть заключен в письменной форме? *Более десяти тысяч рублей.*
8. Кто приобретает право собственности на клад? *Лицо, его обнаружившее, а также собственник земельного участка, кроме случаев предусмотренных законом.*
9. Какой срок действия личных неимущественных прав автора? *Не ограничен во времени.*
10. Что не является объектом авторского права? *Произведения народного творчества (фольклор)*
11. Срок действия имущественных прав интеллектуальной собственности на произведение? *В течении жизни автора, и 70 лет после его смерти.*
12. Срок действия патента на промышленный образец составляет? *5 лет с даты выдачи патента и может быть продлен каждые 5 лет, но не больше, чем на 25 лет в общей сложности*
13. Что такое договор купли-продажи? *Договор, свидетельствующий об оплате и передаче имущества в собственность.*
14. Какой срок принятия наследства? *Срок составляет 6 месяцев.*
15. Что относится к условиям социальной адаптации? *Социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности.*
16. Что не является объектами семейных правоотношений? *Родственники.*
17. Каков предмет трудового права? *Общественные отношения в сфере трудовой деятельности.*
18. Каков срок регистрации трудового договора физических лиц работодателем? *7 дней.*
19. Что представляет собой система трудового права? *Трудовой кодекс РФ.*
20. К кому не применяются испытания при приеме на работу? *К работникам до 18 лет.*
21. 50. Какие существуют виды трудового договора по срокам действия?
22. Срочный, бессрочный, на время определенной работы.
23. Какие бывают виды субъектов трудового права? *Два вида, физические и юридические лица*
24. Что такое соматическая дезадаптация? *Это отклонения в здоровье.*
25. Что такое интеллектуальная дезадаптация? *Нарушение интеллектуальной деятельности.*
26. Что такое поведенческая дезадаптация? *Несоответствие поведения к правовым и моральным нормам.*

27. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире? *Конвенция о правах инвалидов.*
28. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом? *К инвалиду.*
29. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо? *Помахать рукой человеку или похлопать по плечу.*
30. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются? *Многофункциональными центрами.*

Краткий конспект лекций

Раздел 1. Понятие социальной адаптации. Законодательство о правах инвалидов.

Понятие социальной адаптации. Законодательство о правах инвалидов. Понятие социальной адаптации, ее этапы, виды, механизмы, условия. Российское и международное законодательство о правах инвалидов. Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации. Механизмы социальной адаптации. Виды социально-психологической адаптации. Международные договоры о правах инвалидов. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.

Основы гражданского, семейного и трудового законодательства.

Основы гражданского, семейного и трудового законодательства. Понятие гражданского права. ГК РФ. Понятие договора. Понятие семейного права. СК РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Понятие трудового права. ТК РФ. Трудовой договор. Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права. Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда.

Раздел 2. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.

Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов. Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Организации, осуществляющие образовательную деятельность инвалидов. Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов.

Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов.

Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение МСЭ. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов». Профессионально-трудовое воспитание. Научно-образовательное воспитание и научно-исследовательская деятельность. Психологическое воспитание. Правовое воспитание. Понятие МСЭ. Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико-социальной экспертизы. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов». Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов. Профессиональная реабилитация инвалидов.

Методические указания по использованию фонда оценочных средств

Текущий контроль для обучающихся оценивается по результатам выполнения заданий на каждом этапе обучения и посещаемости лекционных, лабораторных и практических занятий. Обучающийся очного отделения имеет право пропустить без

уважительной причины (освобождение от занятий, подтвержденное документами) не более 6% занятий по дисциплине.

Промежуточный контроль знаний обучающихся производится по результатам выполнения всех заданий и ответов на вопросы во время проведения собеседования по разделам дисциплины. «Зачтено» выставляется обучающемуся, если владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, правильно ответит на один вопрос. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся не раскрыл содержание вопросов и не ответил на вопросы.

Методические рекомендации по преподаванию дисциплины

Характеристика форм работы с обучающимися. Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ обязывает широко использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью более эффективного формирования и развития необходимых профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий по дисциплинам, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20% аудиторных занятий.

Особенностью современных требований к учебному процессу является то, что во главу угла ставится компетентностный подход в образовании, т.е. необходимость формирования у слушателей требуемых компетенций по изучаемой дисциплине. Классификация методов обучения.

В зависимости от роли обучающегося в процессе обучения методы обучения можно классифицировать следующим образом: 1) пассивные методы обучения, 2) активные методы обучения, 3) интерактивные методы обучения.

Пассивные методы обучения. Учащийся выступает в роли «объекта» обучения, должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему педагогом - источником правильных знаний. Обычно это происходит при применении таких методов, как лекция-монолог (однако направленная передача информации от преподавателя к обучаемому), чтение, демонстрация и спрос обучающихся (также однонаправленное воспроизводство информации студентом для преподавателя). Особенности пассивных методов: - центральная роль преподавателя; - отсутствие общего обсуждения; - воздействие доминирует над взаимодействием.

Активные методы обучения. Обучающиеся являются «субъектом» обучения, выполняет творческие задания, вступает в диалог с преподавателем. Основные активные методы: - творческие задания (часто - домашние); - вопросы от ученика к преподавателю; - методы, развивающие творческое мышление.

Особенности активных методов: - центральная роль преподавателя; - совместное обсуждение; - взаимодействие и воздействие идут параллельно. Интерактивные методы обучения. Интерактивное обучение — обучение, построенное на взаимодействии. В этом сущность интерактивных методов - обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Особенности интерактивных методов: - центральная роль принадлежит обучающимся;

- преподаватель - организатор и помощник;
- обсуждение происходит в малых группах;
- взаимодействие преобладает над воздействием.

Сутью интерактивных методов является активизация познавательной деятельности учащихся путем вовлечения их в коллективный творческий процесс по анализу и поиску путей решения поставленной проблемы.

Целью интерактивных методов является обучение слушателей получать знания (а не просто наполнять слушателя знаниями). Определяющим признаком интерактивного обучения является проявление активности учащимися и сочетание физической

(передвижение по аудитории, смена рабочего места, рисование, осуществление записей и т.д.), социальной (обмен мнениями, отстаивание своей точки зрения и т.д.) и познавательной активности (осознание себя как источника опыта, поиск решения проблем и т.д.) одновременно.

Главный отличительный признак интерактивных занятий - их связь «с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной», творческой. Прочие признаки интерактивного обучения: - самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной Задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- необычные условия работы;

- активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

Основные виды применяемых интерактивных образовательных технологий при преподавании дисциплины ОП.11 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.36 Дефектоскопист.

1. Работа в малых группах (команде) — совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды: делением полномочий и ответственности.

2. Анализ конкретных ситуаций (casestudy) - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

3. Ролевые и деловые игры - ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах. Организация и управление проведением занятий в интерактивной форме.

1 этап: 10-15 мин, Введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность темы, раскрывает ее сложность, степень решенности в теории и на практике. Указывает связь проблемы с различными аспектами жизни и профессиональной деятельности.

2 этап: 3-5 мин. Постановка задачи. Учебное отделение делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп:

- изучить ситуацию; - сформулировать и обосновать свои ответы и решения;

- подготовиться к публичной защите своего мнения.

Определяет границы анализа и поиска решения. Устанавливает время и режим самостоятельной работы.

3 этап: 30-35 мин. Групповая работа над ситуацией. Преподаватель наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

4 этап: 20-25 мин. Групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщениями о результатах работы:

- излагают общее мнение о событии;

- отвечают на поставленные вопросы;

- обосновывают предлагаемую альтернативу решения.

После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия:

- обсуждение общих точек зрения и решений; - оценка результатов анализа;

- формирование единого подхода к подобному роду проблемам и путям их решения;

- выбор наилучшего решения для данной ситуации.

5 этап: 15-20 мин. Итоговая беседа. Преподаватель выделяет общий положительный результат коллективной работы слушателей над ситуацией. Обращает внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их: тенденциями в реальной практике. Выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям. Определяет круг знаний и навыков, необходимых для их решения. Рекомендует литературу. При напряженном ритме, сформированной привычке слушателей говорить

конкретно, кратко, по-деловому занятие укладывается в 2 часа. Принципы работы на интерактивном занятии: - занятие - не лекция, а общая работа; - все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы; - каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу. Нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея); - все сказанное на занятии - не руководство к действию, а информация к размышлению.

Методика проведения практических занятий

Цель практических занятий заключается в следующем: закрепить у студентов положения теории и углубить знания предмета; выявить практическое значение теоретических положений; научить студентов правильно пользоваться понятийным аппаратом при решении конкретных вопросов по дисциплине «ОП.11 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»; содействовать развитию навыков самостоятельной работы; развивать умение публично выступать.

Проведение практических занятий имеет также своей целью осуществление контроля преподавателя за ходом изучения соответствующего предмета студентами. Подготовка к проведению занятий. При подготовке к занятию следует прежде всего решить, что нужно сделать до занятия, чтобы правильно его построить. Успешное проведение занятий возможно при продуманной, четкой и технически обеспеченной организации их.

Подготовка преподавателя к проведению занятий заключается:

- в определении объема и характера учебного материала, подлежащего изучению и использованию на занятии студентами в соответствии с планами занятий;
- в установлении числа задач, последовательности их рассмотрения, т.е. в планировании и определении учебного материала в зависимости от количества отведенных для данной темы часов;
- в выборе методических приемов ведения занятий;
- в формулировании вопросов, которые должны быть поставлены в связи с решением поставленных задач.

Далее должен быть составлен рабочий план каждого занятия, в котором могут быть указаны: вопросы, задаваемые студентам по теме занятия до рассмотрения задач; какие задачи должны быть рассмотрены; какие дополнительные вопросы следует выяснить при решении задач; краткие решения задач; кого из студентов следует вызвать, по какой задаче, какой вопрос ему поставить.

Проведение практического занятия.

Методические правила (приемы) проведения практических занятий сводится к следующему:

а) небольшая часть времени на первом занятии может быть отведена на разъяснение целей практических занятий по данному предмету. Объясняется также метод ведения занятий и сообщаются основные требования к содержанию и форме выступления студентов, которые должны содержать суждения, опирающиеся на положения теории;

б) в начале каждого занятия должна проверяться явка студентов, соответствующие пометки о которой вносятся преподавателем в специальный журнал. Далее выясняется, нет ли среди присутствующих неподготовленных к занятию. В соответствующих графах журнала преподаватель отмечает качество ответов каждого студента. Такой контроль дисциплинирует студентов, обязывает их регулярно готовиться к занятиям, он важен в дальнейшем для зачета.

Нужно добиваться полных и правильных ответов. Нельзя ограничиваться приблизительным, поверхностным ответом и переходить к следующему вопросу. Не следует перебивать правильно отвечающего студента, ставя перед ним новый вопрос, пока он

полностью не ответил на предыдущий. Поставив вопрос, преподаватель не должен на него отвечать сам, не попытавшись получить ответ от группы.

Подведение итогов практического занятия.

После того, как предложено и убедительно обосновано кем-либо из студентов решение поставленной задачи и нет желающих предложить другое решение в целом или в частности, рекомендуется прекратить обсуждение поставленной задачи. Прекращая обсуждение поставленной задачи, преподаватель должен быть уверен, что решение понято группой. Когда правильное решение поставленной задачи найдено и понято, преподаватель должен сделать резюме. Подводя итоги обсуждения, он объясняет, в чем состояли ошибки в ответах или выступлениях студентов, не поправленные им ранее, указывает, кто предложил правильное решение, формулирует выводы.

При недостаточности времени для развернутого рассмотрения всех задач, намеченных к занятию, следует перенести разбор нерешенных задач на очередное занятие, если это позволяют сделать тематика и график. В противном случае целесообразно в конце занятия сообщить краткое решение этих задач.

Методические рекомендации для обучающихся по внеаудиторной самостоятельной работе

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится обучающимися без участия преподавателя, по его заданию.

Цель внеаудиторной самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний, умений, навыков по изучаемой дисциплине;
- формирование умения самостоятельно осваивать, обобщать и систематизировать учебный материал, не представленный в ходе теоретического обучения, а также структурировать материал по наиболее сложной теме;
- развитие самостоятельности мышления, умения устанавливать логические и причинно-следственные связи социально-психологического взаимодействия в различных группах;
- применение на практике приемов саморегуляции и психологической защиты в общении;
- стимулирование интереса к профессии, потребности самосовершенствования.

Основные группы заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- подготовка докладов
- составление опорных конспектов
- подготовка сообщения
- составление кроссвордов (в рамках выполнения творческого задания).

Методические указания по подготовке доклада

Требования к оформлению

1. Титульный лист с указанием темы и автора работы.
2. План доклада.
3. Содержание (не менее 3 листов)
4. Литература (не менее 2 изданий)
5. Приложение (рисунки, чертежи, графики, фотографии и т.д.)

Методические указания по составлению опорного конспекта

Конспект – это краткая запись или изложение той или иной информации. Опорный конспект представляет собой определенную систему опорных сигналов, которые включают в себя такие элементы, как рисунки, чертежи, криптограммы, и содержат основную, необходимую для запоминания информацию.

Порядок работы:

1. Напишите название темы, по которой составляется конспект.
2. Ознакомьтесь с материалом и выберите основное.
3. Определите ключевые слова и понятия, которые отражают суть темы.

4. Выберите подтемы.
5. Выберите основные условные обозначения, применяемые при написании данного конспекта.
6. Набросайте черновой вариант конспекта. Иногда достаточно просто зарисовать схему, обозначив на ней структуру будущего плана. Подумайте, в каком виде легче всего будет организовать данные – в виде блок-схем, плана, диаграмм.
7. Разделите материал на блоки и оформите в соответствии с выбранными вами способами.
8. Оформите полученный конспект с помощью цветных маркеров и ручек, подчеркните главное, поставьте знаки вопроса или восклицания возле спорных или важных моментов.
9. Вынесите на поля основные сокращения и их расшифровку. При необходимости обозначьте вопросы, которые требуют дальнейшей проработки.

Методические указания по подготовке сообщения

Сообщением называют передаваемую кем-либо информацию.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

Этапы работы над сообщением.

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление и защита сообщения.

2. Типовая структура сообщения.

1. Титульный лист.
2. План
3. Основная часть.
4. Список литературы.

Защита продолжается в течение 3 минут, при этом коротко сообщаются выводы по проведенной работе, указывается краткое содержание сообщения.

5. Автору сообщения по окончании защиты экзаменаторами могут быть заданы вопросы по теме сообщения.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Круглый стол, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Целью проведения данной активной формы практического занятия является вовлечение всей группы к обсуждению и обобщению идей и мнений относительно сформулированных вопросов и проблем. Все участники круглого стола равноправны, выступают в роли пропонентов, т.е. выражают мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников.

Данная модель проведения практического занятия способствует лучшему усвоению изучаемого материала и играет скорее информационно-организационную роль, закрепляет владение навыком анализа и сравнения, аргументации собственной точки зрения. Для подготовки к круглому столу необходимо ознакомиться с темой, с вопросами, выносимыми для обсуждения, а также с литературой, необходимой для подготовки по этим вопросам.

Первый вариант проведения круглого стола: участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий, которым выступает преподаватель, принимает в заседании относительно скромное участие – распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения. Второй вариант – ведущий интервьюирует участников круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения

врусле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

При подготовке к круглому столу следует помнить, что вы должны выступить настоящим экспертом темы, которой посвящены ваши тезисы, а само выступление (реплики) быть не только содержательными, но и небанальными, чтобы сообщить нечто новое остальным участникам.

Методические рекомендации по составлению кроссвордов

Составление кроссвордов – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума.

Составление кроссвордов рассматривается как вид аудиторной или внеаудиторной самостоятельной работы и требует от студентов не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объёму слов. Затраты времени на составление кроссвордов зависят от объёма информации, её сложности и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного кроссворда объёмом не менее 10 слов – 1 ч.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению кроссворда:

1. внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме (конспекты, дополнительные источники);
2. определите круг понятий по изучаемой теме, из которых будет состоять Ваш кроссворд;
3. составьте вопросы к выбранным понятиям (каждому понятию надо дать правильное, лаконичное толкование);
4. продумайте дизайн кроссворда, его эстетическое оформление;
5. начертите кроссворд и оформите список вопросов к нему;
6. оформите ответы на кроссворд на отдельном листе;
7. проверьте правильность выполненной работы (грамотность написания понятий и определений, соответствие нумерации, количество соответствующих ячеек).

Общие правила составления кроссвордов:

- загаданные слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа;
- не используются слова, которые пишутся через тире и имеют уменьшительно-ласкательную окраску;
- не используются аббревиатуры и сокращения;
- в каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква;
- каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается чёрной клеткой или краем фигуры;
- имён собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов;
- не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, жаргонные и нецензурные слова;
- не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные названия, устаревшие и вышедшие из обихода слова;
- начинать составлять кроссворд рекомендуется с самых длинных слов.

Правила оформления кроссвордов:

- кроссворд может быть оформлен от руки на листах формата А 4 или набран на компьютере с использованием любого текстового или табличного редактора и распечатан на принтере;
- при составлении кроссворда можно использовать специальные компьютерные программы типа «HotPotatoes», «EclipseCrossword», «Decalio» или бесплатные онлайн-сервисы типа «Фабрика кроссвордов». При этом кроссворд должен быть сохранён на электронный носитель в виде исполняемого файла и может быть представлен в электронном виде;

- рисунок кроссворда должен быть чётким;
 - сетка кроссворда должна быть выполнена в двух экземплярах:
 - 1-й экземпляр – с заполненными словами;
 - 2-й экземпляр – пустая сетка только с цифрами позиций.
 - толкования слов (определения) должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию. В определениях не должно быть однокоренных слов;
 - каждому слову в сетке кроссворда присваивается номер. При этом номера расставляются последовательно слева направо, от верхней строчки к нижней;
 - ответы на кроссворд оформляются на отдельном листе.
 - готовая работа предоставляется на контроль в установленный срок.
- Примечание: интересные и оригинальные кроссворды могут быть рекомендованы к использованию в учебных целях для тестирования.