

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНГ ФГБОУ ВО УГНТУ
в г. Октябрьском

В.Ш. Мухаметшин

30.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Код и наименование профессий, специальностей, направления подготовки

15.01.36 «Дефектоскопист»

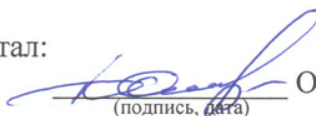
Квалификация: **дефектоскопист по визуальному и измерительному
контролю - дефектоскопист по ультразвуковому контролю**

Уровень профессионального образования

среднее профессиональное образование

Октябрьский 2022

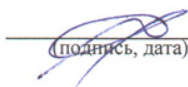
Рабочую программу воспитания разработал:
канд. пед. наук


(подпись, дата)

О .В. Данилова

Рецензент:

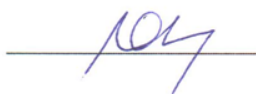
канд. тех. наук, заместитель директора по УР


(подпись, дата)

Л.С. Кулешова

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании кафедры НПОМО,
протокол №

Заведующий кафедрой НПОМО



Р.И. Сулейманов

Год приема 2022 г.

Рабочая программа воспитания зарегистрирована 20.06.2022 № 6 в управлении РО и
внесена в электронную базу данных

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания представляет нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в ИНГ УГНТУ.

Областью применения рабочей программы воспитания в Институте нефти и газа (ИНГ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию деятельности обучающихся и воспитательного процессов.

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.36 Дефектоскопист, квалификация: дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю дефектоскопист ультразвуковому контролю, разработана в соответствии программой воспитания в УГНТУ.

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Цель - формирование высококвалифицированных специалистов, с активной гражданской позицией, высокими духовно-нравственными принципами, с широкими интеллектуальными, культурными, социальными и личностными компетенциями.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- 1.воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- 2.формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи университета;
- 3.создание комфортных социально-психологических условий и социокультурной воспитывающей среды, способствующей формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся;
- 4.создание условий для непрерывного развития творческих способностей студентов и организации их позитивного досуга, приобщения к основам отечественной и мировой культуры, художественной самодетельности, вовлечение обучающихся в творческие коллективы университета;
- 5.повышение общего культурного уровня и эстетического вкуса студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- 6.оказание обучающимся помощи в самовоспитании, самореализации, освоении широкого социального и профессионального опыта;
- 7.развитие разнообразных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся, создание условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов;
- 8.развитие и совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления университета, волонтерского, экологического движения;
- 9.формирование у обучающихся ИНГ мотивации и навыков здорового образа жизни, вовлечение в занятия физической культурой и спортом, обеспечение социальной защиты и психологической поддержки;
- 10.проведение комплекса профилактических мероприятий предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде;
- 11.совершенствование правовых, социально-экономических организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала в целях дальнейшего развития и процветания Российской Федерации.

Цель и задачи воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника УГНТУ.

1.2. Принципы организации воспитательного процесса в УГНТУ:

- общедоступность: программа рассчитана на обучающихся университета, независимо от уровня физической подготовленности и состояния здоровья;
- комплексность: привлечение к работе специалистов различного профиля (социологов, медиков, наркологов, психологов, юристов, представителей правоохранительных органов и Госнаркоконтроля, представителей молодежных и общественных организаций);
- системность: единство учебной и внеучебной работы в активном взаимодействии со всеми участниками воспитательного процесса;
- приоритет первичной профилактики: упор на превентивную работу со здоровыми молодыми людьми, не подверженными саморазрушающим видам поведения;
- обратная связь: постоянная оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий, исследование динамических
- характеристик распространенности заболеваемости распространенности саморазрушающих видов поведения обучающихся;
- индивидуальная работа: учет индивидуальных особенностей, склонностей, семейного положения обучающихся с целью их интеграции в жизнь вуза, оказание необходимой социально-психологической поддержки;
- многообразие: программа располагает большим набором направлений, форм и методов воспитательной работы.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания в УГНТУ положен комплекс методологических подходов для создания оптимальных условий развития и самореализации обучающихся, формирования профессиональных компетенций в соответствии с их потребностями и интересами. Концептуальные основы системы воспитательной работы в УГНТУ опираются на следующие методологические подходы:

Системный подход предполагает рассмотрение объекта воспитания как сложной системы во всем многообразии личностных, интеллектуальных, физических особенностей и творческих возможностей с учетом социокультурной среды становления обучающегося.

Деятельностный подход требует специальной работы по формированию навыков самостоятельной деятельности обучающегося, формирование у воспитанников навыков целеполагания, планирования, организации, регулирования, контроля, самоанализа и оценки результатов деятельности.

Аксиологический подход – опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход предполагает ориентацию на воспитание и развитие обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физических, психологических, интеллектуальных) особенностей и образовательных потребностей; отношение к объекту воспитания как высочайшей ценности, центру и полноправному участнику воспитательного процесса; поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности.

Компетентностный подход акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, воспитание качеств, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

Проектный подход – предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, проектно-исследовательской

деятельности обучающихся под руководством наставника. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Социальный подход – воспитание обучающихся в контексте объективной социальной реальности, смещение акцента с личностно-ориентированного воспитания на социально-ориентированный подход с учетом потребностей общественной среды, окружающей личность, формирование навыков социальной адаптации.

Целостный подход отражает суть воспитательного процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья всех участников воспитательного процесса, создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей воспитательной среды.

Культурологический подход к организации воспитательного процесса предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой, мировым культурным наследием, освоение принципов гуманизма, межкультурной, межконфессиональной, межэтнической толерантности через участие в различных видах воспитательной деятельности.

Гуманистический подход отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеет право на существование, счастье, достойную человека жизнь; права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие являются приоритетными.

Информационный подход – рассматривает воспитательную работу в университете как непрерывный единый информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору, анализу, преобразованию, передаче информации с учетом необходимости принятия управленческих решений.

2 Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, индивидуальных и коллективных достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурной, инновационной, акмеологической, рефлексивной, адаптивной, безопасной киберсреды, благоприятной и комфортной, здоровьесформирующей и здоровьесберегающей, билингвальной, этносоциальной и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда университета характеризуется как среда:

–*гуманистическая*, построенная на общечеловеческих ценностях, нравственных ориентирах российского и мирового сообщества;

–*правовая*, основанная на соблюдении Конституции и законодательства Российской Федерации, Республики Башкортостан, Устава и правил внутреннего распорядка вуза;

–*интеллектуальная*, содействующая интеграции одаренной молодежи в фундаментальную и прикладную науку, развитие научных школ вуза и региона;

–*культурная*, основанная на принципах общечеловеческой и корпоративной культуры, толерантного взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;

–*информационно-коммуникационная*, основанная на современных информационных технологиях;

–*партнерская*, основанная на тесном взаимодействии и сотрудничестве с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе зарубежными;

–*психологическая*, обеспечивающая психологическую комфортность, благоприятный микроклимат в вузе и способствующая придерживаться здоровому образу жизни.

2.2. Основные направления воспитательной работы

1. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное интернациональное воспитание
2. Профессионально-трудовое воспитание
3. Научно-образовательное воспитание и научно-исследовательская деятельность
4. Экологическое воспитание
5. Культурно-творческое и эстетическое воспитание
6. Психологическое воспитание
7. Формирование здорового образа жизни и спортивное воспитание
8. Правовое воспитание

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ИНГ УГНТУ

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ИНГ УГНТУ:

1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность
2. Волонтерская (добровольческая) деятельность
3. Учебно-исследовательская деятельность
4. Студенческое международное сотрудничество
5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность
6. Вовлечение обучающихся в информационную деятельность

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Методы воспитательной работы:

- побуждение - разъяснение, совет, мотивация, поручение, состязательность, одобрение, сила положительного примера, формирование общественного мнения;
- поощрение – материальное и моральное стимулирование, повышение социальной значимости и статусности;
- убеждение - диалог, беседа, разъяснение, дискуссия, полемика;
- принуждение – соблюдение законодательства, нормативных требований, директивных указаний, распоряжений, приказов;
- контроль и самоконтроль; оценка и самооценка, критика и самокритика и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии нормативно правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС среднего профессионального образования по профессии 15.01.36 Дефектоскопист (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1574) , с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в УГНТУ.

2.5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания УГНТУ укомплектован квалифицированными специалистами.

Воспитательную работу вне учебного процесса координирует Управление по учебно-воспитательной работе УГНТУ (далее – УУВР), в составе которого функционируют следующие структурные подразделения университета:

- *Центр укрепления здоровья и Психологическая служба*, выполняющие функции создания условий по охране и укреплению физического, психического и социального здоровья, формированию навыков здорового образа жизни, профилактики вредных привычек обучающегося.

- *Центр организации воспитательной работы*, реализующий функции эстетического, нравственного, творческого воспитания обучающейся молодежи в рамках самодеятельного вокального, театрального, хореографического, инструментального художественного творчества молодежи.

- *Центр культурного развития молодежи*, обеспечивающий дополнительные условия для расширения личностных компетенций обучающихся в процессе приобщения к мировой художественной культуре, классическому и современному искусству, знакомства с профессиональными творческими коллективами России и Башкортостана, посещения просветительских лекций с приглашением экспертов по искусству и участия в деятельности студенческих творческих клубов.

- *Центр развития молодежных инициатив*, разрабатывающий и реализующий программы мероприятий по участию обучающихся в грантовых конкурсах республиканского и всероссийского уровней, привлекающих студенческую молодежь к активным формам досуга и создающий условия для активации межличностных и коллективных отношений в студенческой среде.

- *Спортивный клуб*, создающий условия для привлечения обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, участию в региональных, всероссийских и международных спортивных состязаниях.

- Факультеты/институты/высшие школы/филиалы УГНТУ, научных центры по направлениям деятельности совместно с кафедрами университета выполняют функции организации научно-исследовательской работы студентов при активном участии заместителей по научной работе.

- Факультеты/институты/высшие школы/филиалы УГНТУ, кафедры УГНТУ планируют и организуют воспитательную работу в рамках и за рамками учебного процесса, в том числе в общежитиях, при активном участии заместителей по воспитательной работе.

- Кураторы академических групп организуют воспитательный процесс с обучающимися в группах и способствуют адаптации обучающихся к новой образовательной среде вуза.

- Воспитательную работу с иностранными обучающимися координирует Управление международного сотрудничества в сотрудничестве с УУВР, а также с факультетами/институтами/высшими школами/филиалами.

- Воспитательную работу с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья координирует помощник проректора по учебно-методической работе.

В Институте нефти и газа воспитательная работа ведется под руководством Учебной части, в составе которой функционируют следующие подразделения:

- *Центр организации воспитательной работы*, реализующий функции эстетического, нравственного, творческого воспитания обучающейся молодежи в рамках самодеятельного вокального, театрального, хореографического, инструментального художественного творчества молодежи.

- *Психологический кабинет*, выполняющие функции создания условий по охране и укреплению физического, психического и социального здоровья, формированию навыков здорового образа жизни, профилактики вредных привычек обучающихся.

- *Отдел по работе с иностранными учащимися*, реализующий функции эстетического, нравственного, творческого воспитания обучающейся молодежи являющихся иностранными гражданами.

– *Библиотека ИНГ*, обеспечивающая дополнительные условия для расширения личностных компетенций обучающихся в процессе приобщения к мировой художественной культуре, классическому и современному искусству, знакомства с профессиональными творческими коллективами России и Башкортостана, посещения просветительских лекций с приглашением экспертов по искусству и участия в деятельности студенческих творческих клубов.

– *Студенческое самоуправление (профком студентов)*, разрабатывающее и реализующее программы мероприятий по участию обучающихся в грантовых конкурсах республиканского и всероссийского уровней, привлекающий студенческую молодёжь к активным формам досуга и создающий условия для активизации межличностных и коллективных отношений в студенческой среде.

– *Спортивный клуб «Вузовец»*, создающий условия для привлечения обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, участию в региональных, всероссийских и международных спортивных состязаниях.

Научный центр ИНГ по направлениям деятельности совместно с кафедрами вуза выполняют функции организации научно-исследовательской работы студентов при активном участии заместителя по научной работе.

Кафедры ИНГ планируют и организуют воспитательную работу в рамках и за рамками учебного процесса, в том числе в общежитиях, при активном участии руководителя центра организации воспитательной работы, студсовета и начальника отдела по работе с иностранными учащимися.

2.5.3 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обеспечивается через официальный сайт УГНТУ (<https://rusoil.net/>) и ИНГ ФГБОУ ВО УГНТУ в г.Октябрьском (<https://okt.rusoil.net/>), социальные сети (ВК, Telegram) и информационные стенды.

2.5.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

УГНТУ располагает развитой материально-технической базой, соответствующей современным требованиям, действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом института, а также всего комплекса воспитательных мероприятий за рамками учебного процесса.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УГНТУ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы ИНГ УГНТУ).

3.Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу (Разработка матрицы на основе ООП СПО по профессии 15.01.36 Дефектоскопист, квалификация: дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю- дефектоскопист по ультразвуковому контролю (РДТ-22-11))

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом ООП	Код компетенции выпускника (код компетенции выпускника определяется в соответствии с компетентностной моделью ООП)
1.	2	3	4
1.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное интернациональное	Коммуникативный практикум	ОК 05
		Безопасность	ОК 06

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом ООП	Код компетенции выпускника (код компетенции выпускника определяется в соответствии с компетентностной моделью ООП)
	воспитание	жизнедеятельности	
		Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ОК 06
2.	Профессионально-трудовое воспитание	Учебная практика	ОК 04
		Производственная практика	ОК 04
3.	Научно-образовательное воспитание и научно-исследовательская деятельность	Проверка соблюдения условий, регистрация и оформление результатов визуального контроля	ОК 01
		Выявление поверхностных несплошностей, отклонений формы контролируемого объекта	ОК 01
		Определение характеристических и геометрических размеров с использованием средств измерений	ОК 01
4.	Экологическое воспитание	Безопасность жизнедеятельности	ОК 07
5.	Культурно-творческое и эстетическое воспитание	Коммуникативный практикум	ОК 05
6.	Психологическое воспитание	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ОК 03 ОК 04
7.	Формирование здорового образа жизни спортивное воспитание	Физическая культура	ОК 08
8.	Правовое воспитание	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ОК 06

Форма контроля обучающихся по дисциплине – аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом, и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности в ИНГ УГНТУ.

4 Планируемые результаты:

- подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих необходимым в современных условиях уровнем социально-личностных и культурных компетенций;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социально-культурных и корпоративных ценностей;
- увеличение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями.